

Отчет

о проведении секционных заседаний XLI Февральских педагогических чтений на тему «Технологии наставничества в образовательной и научно- исследовательской деятельности в вузе» на факультете иностранных языков

XLI Февральские педагогические чтения на факультете иностранных языков прошли с 9.02.2022 по 11.02.2022. В работе секций очное участие приняли 63 человека из списочного состава ППС факультета.

Секция кафедры немецкой филологии. Руководитель секции – доцент Е.Н. Ваганова. Заседание секции состоялось 10.02.2022 г., в работе секции приняли участие 8 человек.

На секционном заседании Февральских педагогических чтений по кафедре немецкой филологии на обсуждение были вынесены следующие вопросы:

1. Развитие системы наставничества и особенности ее организации на кафедре немецкой филологии.
2. Перспективы развития наставничества в преподавании немецкого языка на факультете иностранных языков.

Доцент Е.Н. Ваганова ознакомила присутствующих с основными проблемами, озвученными докладчиками на пленарном заседании чтений и выступила по первому вопросу. В своем выступлении Е.Н. Ваганова охарактеризовала понятие «наставничество» как феномен эффективной системы формирования ценностных ориентаций и профессионально-значимых качеств будущих преподавателей иностранного языка. Докладчик подчеркнула, что сегодня система наставничества находится на этапе переосмысления, отметила необходимость возрождения и организации наставничества на кафедре немецкой филологии. Она раскрыла особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах, отметив, что личный пример педагогов-наставников поможет раскрыть потенциальные возможности студента,

вовлечь его в общественную жизнь своей группы, всего вуза, повысить его культурный, профессиональный уровень, раскрыть его творческие способности и профессиональное мастерство.

По второму вопросу выступила доцент Пахмутова Е.Д. Докладчик обосновала необходимость развития материально-технической базы структурного подразделения с целью дальнейшего внедрения системы мастерских в содержание обучения немецкому языку в соответствии с новыми требованиями образования, в которых студенты совместно с педагогами могли бы оттачивать свои компетенции, а полученные знания и опыт продолжали действовать в дальнейшем уже после окончания ВУЗА. Е.Д. Пахмутова остановилась также на значимости практико-ориентированных дисциплин и практико-ориентированного подхода обучения в высшей школе, так как для современного специалиста важен не только сам факт обладания суммой знаний и умений, важна способность к реализации этой суммы в практической деятельности. Докладчик отметила, что в языковом образовании существуют такие проблемные зоны, как дефицит цифровой грамотности педагогов и подчеркнула необходимость их повышения квалификации в области цифровых технологий путем активного привлечения опыта студентов, предложив такую модель наставничества, в которой соблюдается паритет субъектов наставничества по преодолению дефицитов профессиональных компетентностей друг друга.

Секция кафедры теории речи и перевода, руководитель секции – зав. кафедрой, профессор Ивлева А. Ю. Заседание секции состоялось 10.02.2022г., в работе секции приняли участие 11 человек.

А. Ю. Ивлева кратко ознакомила присутствующих с содержанием докладов, прозвучавших на пленарном заседании, а также выступила с сообщением «Наставничество как генератор проектной деятельности студентов».

В выступлении были затронуты такие инновационные аспекты современной дидактической деятельности преподавателя, как проекты.

Докладчик коснулся истории вопроса, но большая часть доклада была представлена в синхронии. В результате приведенных примеров у реципиента формируется устойчивое представление о высокой эффективности применения проектной методики при условии учета фактора адресата при ее инициировании в академической группе. При этом подчеркивается большое значение наставника в формировании траектории последовательной деятельности студентов в области проектирования.

Выступление сопровождалось дискуссией. В частности, докладчику А.Ю. Ивлевой был задан вопрос старшим преподавателем кафедры теории речи и перевода Е.А. Веховой «В каком семестре следует начинать работу с наставником?» В своем ответе Ивлева А. Ю. отметила, что считает необходимым работу с наставником, начиная с 1 семестра обучения студента в вузе.

Секция кафедры романской филологии, руководитель секции – зав. кафедрой, доцент Автайкина Л.Ю. Заседание секции состоялось 11.02.2022г., в работе секции приняли участие 8 человек.

Л.Ю. Автайкина ознакомила членов кафедры с итогами пленарного заседания ХLI Февральских педагогических чтений. Лариса Юрьевна тезисно изложила содержание выступлений и.о. ректора Д.Е. Глушко, проректора по учебной работе А.Ю. Масловой, проректора по связям с общественностью Московского педагогического государственного университета, директора Института журналистики, профессора, члена Союза журналистов России, доктора педагогических наук, кандидата филологических наук Т.Н. Владимировой, кандидата педагогических наук Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования Московского городского педагогического университета А.А. Тёрова, ведущего руководителя проектов Strategy Partners Group С. С. Шершеня.

Лариса Юрьевна продолжила тему наставничества в своем сообщении на тему: «Проблемы наставничества в образовательных организациях». Она выделила следующие проблемы, с которыми сталкиваются наставники в

образовательных организациях: отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных; отсутствие адекватных систем мотивации наставников; отсутствие специальных мероприятий по развитию навыков наставников: курсы повышения квалификации, семинары и др. Кроме того, она представила алгоритмы внедрения и реализации наставнической модели в вузе. В заключение Лариса Юрьевна отметила, что наставничество в современном образовании рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Секция кафедры английского языка для профессиональной коммуникации, руководитель секции – зав. кафедрой, доцент Л.В. Цыбина
Заседание секции состоялось 11.02.2022 г., в работе секции приняли участие 23 человека.

Секцию открыло выступление доцента Н.Г. Комиссаровой об итогах Экспертной сессии ХLI Февральских педагогических чтений. Наталья Григорьевна кратко изложила проблемы, затронутые в докладах пленарного заседания, а именно: роль наставнической деятельности в высшем учебном заведении, типы и направления наставничества, преимущества внедрения системы мастерских наставничества в систему высшего образования. Н. Г. Комиссарова донесла до присутствующих информацию об опыте наставнической деятельности, представленную докладчиками из Московского педагогического государственного университета, Московского городского педагогического университета, а также создателем проекта Mentor.ru, который рассказал о пятилетнем опыте наставнической деятельности в МГИМО МИД РФ.

Доцент Н.А.Шестакова в своем докладе «Наставничество как педагогический феномен» отметила, что потенциал программы наставничества значителен, поскольку данная форма взаимодействия с

молодым поколением включает в себя передачу знаний, умений, навыков, а также поддержку и помощь от более опытных, что способствует успешной адаптации студентов и молодых специалистов к учебе и последующей профессиональной деятельности. Процесс наставничества, со слов Надежды Александровны, требует немалых усилий, терпения, энтузиазма, готовности обеих сторон активно участвовать в совместной работе. Наставнику важно проявлять профессионализм, бескорыстную поддержку, желание поделиться опытом и знаниями. Наставляемый должен быть готов воспринять транслируемую информацию. Содержание наставничества шире, нежели просто передача знаний и навыков. Это способ для молодого человека раскрыть свой потенциал, адаптироваться к коллективу, правилам, обязанностям, непосредственно взаимодействуя с коллективом. В заключение своего выступления Н.А. Шестакова отметила, что внедрение программы наставничества в вузе, несомненно, оправдано. Показателями его результативности выступают ускоренное усвоение наставляемым правил, требований учебного заведения, активная социализация и осмысленное профессиональное самоопределение.

Секция кафедры английской филологии, руководитель секции – зав. кафедрой, профессор Свойкин К.Б. Заседание секции состоялось 11.02.2022г., в работе секции приняли участие 13 человек.

К.Б. Свойкин доложил преподавателям кафедры о содержании докладов, прозвучавших на Экспертной сессии педагогических чтений. Выступление сопровождалось активной дискуссией, в которой приняли участие все присутствующие члены кафедры. В результате обсуждения были выдвинуты следующие тезисы:

1. Наставничество частично реализуется в ОПОП кафедры по направлению 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) через институт кураторства, руководства практической работы и научно-исследовательской деятельности.

2. Наставничество в значительной мере реализуется в ОПОП кафедры по направлению 45.04.01 Филология (магистратура) через институт руководителя программы, руководителей практической и научно-исследовательской работы.

3. Для внедрения комплексной модели наставничества в вузе в контексте непрерывного образования и профессионального развития необходима серьезная модернизация расходной части бюджета ОПОП в разделе затрат на оплату труда ППС и серьезной модификации нагрузочной части ОПОП.

В итоге было решено принять вышеприведенные тезисы за основу решения секции и продолжать внедрять наставничество через кураторство, старших студентов, магистрантов.

И.о. декана
факультета иностранных языков
доцент

И.В. Коровина

Председатель УМК
факультета иностранных языков
доцент

Н.Г. Комиссарова