

## Отчет

### о проведении секционного заседания XXXIX Февральских педагогических чтений на тему «Воспитательный потенциал ВУЗа и его роль в профессиональном и личностном становлении обучающихся» на факультете иностранных языков 21 февраля 2020

**Присутствовали: 69 человек**

В начале заседания выступила доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Н. Г. Комиссарова, которая ознакомила присутствующих с итогами пленарного заседания XXXIX Февральских педагогических чтений на тему «Воспитательный потенциал ВУЗа и его роль в профессиональном и личностном становлении обучающихся».

На пленарном заседании с докладом на тему «Повышение эффективности использования воспитательного потенциала научно-образовательной деятельности – ключевая задача ВУЗа в условиях современных вызовов» выступила проректор по воспитательной работе М. Д. Мартынова. Марина Дмитриевна отметила, что цифровизация общества, помимо больших возможностей таит в себе и негативные вызовы, среди которых основными являются агрессивная кампания по продвижению деструктивных ценностей, вовлечение молодежи в противозаконную деятельность и пр. В этой связи возрастает роль воспитательного потенциала ВУЗа как среды формирования личности. В качестве способа формирования критически мыслящей личности Марина Дмитриевна выделила вовлечение молодежи в научно-исследовательскую проектную деятельность, которая развивает такие личностные качества как честность, ответственность, умение работать в команде, лидерство, творческий подход, критическое мышление, наблюдательность, трудолюбие и пр. Помимо этого, со слов Марины Дмитриевны, необходимо внедрять такие образовательные практики как проблемно-ориентированное обучение, предпринимательское образование, программы, развивающие способности к художественному и техническому творчеству, игровое обучение, а также поощрять участие студентов в

профессиональных конкурсах и грантовой деятельности. Марина Дмитриевна так же выделила фальсификацию истории, как один из негативных вызовов интернет-среды, с которым сталкиваются молодые люди. Особое значение это приобретает в год празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне. Марина Дмитриевна познакомила присутствующих с программой мероприятий по проведению Года памяти и славы в МГУ им. Н. П. Огарева. В заключение докладчик отметила, что глобальные вызовы не только представляют угрозу нашему обществу, но и открывают возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности.

Активно обсуждался проектный подход в обучении, воспитательный потенциал научно-исследовательской деятельности и роль наставника в формировании личности студента. Преподаватели поделились своими наблюдениями и результатами работы в данном направлении, выступив с сообщениями.

Кандидат биологических наук Н. А. Атыкян рассказала о роли проектной деятельности студентов в повышении эффективности их профессиональной социализации. Докладчик познакомила присутствующих с организацией проектной деятельности на кафедре биотехнологии, биоинженерии и биохимии.

Заведующий кафедрой неорганической и аналитической химии А. В. Долганов, сделал сообщение на тему «Социальный эффект формирования исследовательских навыков студентов посредством их вовлечения в проектную деятельность», где отметил особенности проектной деятельности естественно-научных направлений. Александр Викторович рассказал о мотивации студентов к проектной деятельности и влиянии исследовательского интереса на повышение качества подготовки.

Н. П. Плотникова, кандидат технических наук, доцент кафедры АСО ИУ, директор Центра олимпиадной подготовки по программированию поделилась опытом использования проектной деятельности в ходе

подготовки современного специалиста для цифровой экономики. Докладчик проинформировала аудиторию о работе Центра олимпиадной подготовки по программированию, отметила социальную составляющую в процессе обучения.

Доцент кафедры амбулаторно-поликлинической терапии с курсом общественного здоровья и организации здравоохранения Е. И. Ямашкина выступила с сообщением на тему: «Влияние опыта добровольческой деятельности на повышение качества подготовки студентов медицинских специальностей». Екатерина Ивановна рассказала об организации добровольческой деятельности на медицинском факультете и о компетенциях (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных), которые приобретают обучающиеся в ходе подобной работы.

В конце пленарного заседания XXXIX Февральских педагогических чтений выступил ректор МГУ им. Н. П. Огарева С. М. Вдовин, который проинформировал присутствующих об итогах заседания Совета Российского Союза ректоров, проходившего в МГУ им. М.В. Ломоносова 18.02.2020. Сергей Михайлович обозначил ключевые векторы развития системы образования и вызовы, стоящие перед нашим университетом в ближайшем будущем. Сергей Михайлович отметил ключевую роль ВУЗов в региональном развитии, необходимость участия ВУЗа в национальных проектах в системе образования, рассказал об изменении системы распределения контрольных цифр приема и внедрении новых специальностей с учетом потребностей рынка труда.

Тема, поднятая на пленарном заседании XXXIX Февральских педагогических чтений, получила дальнейшее обсуждение в докладах и сообщениях преподавателей факультета иностранных языков.

С докладом на тему «Проектная деятельность как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых специальностей» выступила доцент кафедры английского языка для

профессиональной коммуникации Н. А. Шестакова. В своем докладе Н. А. Шестакова затронула вопрос проектной деятельности в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» в ВУЗе. Докладчик подчеркнула, что студенты неязыковых специальностей часто испытывают трудности в освоении иностранного языка, в том числе по причине отсутствия мотивации к предмету. Проектная деятельность рассматривается как один из действенных методов повышения мотивации студентов, т.к. имеет ряд несомненных преимуществ по сравнению с традиционными формами организации работы обучающихся. Кроме образовательной цели, данный метод способствует реализации воспитательной и развивающей целей обучения, что формирует ответственного, активного, обладающего нестандартным подходом к решению профессиональных задач специалиста.

О воспитательном потенциале дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки рассказала доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Н. В. Шамина, которая отметила, что задачу подготовки студентов в ВУЗе (бакалавра, магистра) следует рассматривать как задачу воспитания человека с новым типом мышления, обладающего не только высоким профессионализмом, но и способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации как в профессиональном, так и личностном плане. Организация иноязычного образования в ВУЗе, со слов Натальи Викторовны, должна быть ориентирована не только на формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности у обучаемых, но также на воспитание и развитие студентов посредством дисциплины «Иностранный язык». При методической и педагогической целесообразности сгенерированной образовательной среды происходит овладение обобщенными способами действий по получению знаний; актуализация данных знаний, умений и навыков в ситуациях, приближенных к профессиональному контексту; личностное и профессиональное развитие

студентов, то есть формируются личные качества, позволяющие говорить о воспитательном и развивающем влиянии дисциплины «Иностранный язык».

Доцент кафедры немецкой филологии Владимирова Т.А. также отметила значительную роль воспитательного и развивающего потенциала дисциплины «Иностранный язык» на неязыковом факультете. Докладчик обосновала необходимость и значимость сочетания воспитательного и обучающего аспектов преподавания иностранного языка в ВУЗе, раскрыла условия создания такого процесса, воспитательные задачи, методы воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку. Она продемонстрировала возможность сочетания обучающих и воспитательных целей на примере метода проектных работ, дискуссии, обмена мнениями и мозгового штурма, направленного на поиск решения проблемы.

Заведующий кафедрой немецкой филологии, доцент С. В. Беспалова рассмотрела структуру и практическую реализацию концепции воспитательного потенциала немецкого учебника в русле профессионального становления личности. Она подчеркнула значимость воспитательной работы со студенческой молодежью и на основе анализа корпуса текстов убедительно доказала коллегам о необходимости перевода этой работы на более высокий качественный уровень; проанализированы положительные стороны воспитательного потенциала учебника, очерчен круг проблемных зон и «болевых точек» в этой работе.

Основной темой выступления Т.А. Торговкиной стали зарубежные практики реализации проектного метода в обучении. Татьяна Александровна проанализировала проблемы и трудности применения проектного метода, выделяемые в современной зарубежной литературе. Татьяна Александровна подчеркнула необходимость учета мирового опыта для оптимизации реализации проектов в российской педагогической практике. Также были выявлены основные проблемы, связанные с организационными аспектами проектной деятельности, со сферой компетентности и опыта педагога, с потенциальными возможностями выполнения проектов.

В выступлении профессора, заведующий кафедрой теории речи и перевода Ивлевой А. Ю. на тему: «Проектная методика как элемент, формирующий воспитательный потенциал ВУЗа» были затронуты такие инновационные аспекты современной дидактической деятельности преподавателя, как проекты. Докладчик коснулся истории вопроса, но большая часть доклада была представлена в синхронии. В результате приведенных примеров у реципиента формируется устойчивое представление о высокой эффективности применения проектной методики при условии учета фактора адресата при ее инициировании в академической группе. Докладчику Ивлевой А. Ю. был задан вопрос к. ф. н. доцентом кафедры теории речи и перевода Савиной Е. В.: «На каком курсе следует начинать применять проектную методику в обучении?» В своем ответе Ивлева А. Ю. отметила, что считает возможным применение проектной методики со второго курса.

С. В. Чертоусова, к. ф. н., доцент кафедры теории речи и перевода, рассмотрела способы воспитания профессиональных и личностных качеств обучающихся. Докладчик акцентирует внимание на традиционных и новейших способах воспитания профессиональных и личностных качеств обучающихся, а также делает вывод о необходимости их комбинированного применения. Светлане Викторовне был задан вопрос к.ф.н. доцентом кафедры теории речи и перевода Злобиным А. Н.: «Можно ли считать предложенные Вами способы воспитания профессиональных и личностных качеств студента универсальными?» Отвечая на вопрос, докладчик отметила, что классические способы воспитания, многократно апробированные на практике и ставшие уже хрестоматийными, с высокой долей вероятности можно считать универсальными.

Доцент кафедры теории речи и перевода Н. В. Захарова выступила с сообщением о роли ВУЗа в личностном становлении будущего профессионала. В сообщении приводятся статистические данные касающиеся роли и места высшего учебного заведения в формировании

профессиональных компетенций студента. Отмечается, что культурно-инновационное пространство ВУЗа оказывает значительное влияние на мировоззрение обучаемых и позволяет студенту формироваться как духовно богатой личности. Докладчику был задан вопрос доцентом кафедры теории речи и перевода Пузаковым А. В.: «Как Вы думаете: в чем состоит основное отличие роли классического и специализированного ВУЗа в формировании личностных качеств будущего профессионала?» Отвечая на вопрос, Н. В. Захарова, еще раз подчеркнула, что именно классический ВУЗ создает неповторимую культурную среду, в которой взаимодействуют представители разных профессиональных сообществ, находя общий язык и усматривая общие интересы в своей разноплановой деятельности.

Завершила заседание декан факультета иностранных языков Н. В. Буренина, которая проинформировала аудиторию о проектной деятельности в контактной и дистанционной формах обучения, о необходимости информационной обеспеченности каждой проектной темы.

По итогам выступления коллег было сделано заключение о том, что воспитательный потенциал образовательной деятельности ВУЗа приобретает приоритетное значение в эпоху цифровизации общества, в связи с чем необходимо расширить внедрение индивидуальной и групповой проектной деятельности в воспитательных и образовательных процессах на факультете иностранных языков.

Председатель УМК  
факультета иностранных языков  
доцент

Н. Г. Комиссарова