

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**по дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий, французский) в профессиональной коммуникации»
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, 44.03.01 Педагогическое образование, специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение**

1 Общие положения

1. Программа вступительного испытания предназначена для лиц, имеющих право поступать на обучение по программам бакалавриата и специалитета не по результатам ЕГЭ, а в традиционной форме.

2. Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий, французский) в профессиональной коммуникации» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, «Примерных программ среднего общего образования по иностранным языкам» (базовый и профильный уровни) и «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка».

3. Целью вступительного экзамена по иностранному языку является объективная и всесторонняя оценка знаний и уровня сформированности иноязычных речевых умений и навыков абитуриентов, определение степени их готовности к продолжению изучения иностранного языка как профилирующего на факультете иностранных языков и для усвоения учебной программы, конечный результат которой ориентирован на свободное владение иностранным языком. Такой подход обусловлен активным расширением межгосударственных контактов, появлением возможностей прямых университетских связей и стажировок в различных высших учебных заведениях других стран, активизацией межкультурной коммуникации.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- выявить степень владения абитуриентом иностранным языком (лексические, грамматические навыки, речевые умения);
- установить степень владения абитуриентом тематикой в академической области на иностранном языке.

2. Содержание программы вступительного испытания

2.1 Формат проведения и структура вступительного испытания

Вступительный экзамен по иностранному языку включает в себя **устное коммуникативное высказывание и беседу с экзаменаторами** на иностранном языке по заданной теме.

2.2 Тематика материалов (единая для всех языков)

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Тематика высказываний определена государственным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье;
- жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности;
- человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы и их герои;
- занятия иностранным языком, роль иностранного языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- столица и другие города, их достопримечательности;
- времена года в нашей стране и стране изучаемого языка;
- общенациональные праздники и знаменательные даты;
- народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;
- проблемы молодежи;
- жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов.

Примерные задания:

- рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/ о своем досуге/ о своем доме/ о своей школе/ о своих учителях;
- рассказать о своих увлечениях/ о своих предпочтениях (время года и прочее) / о своем рабочем (выходном) дне/ о работе по дому/ о своих планах и намерениях на будущее/ о роли иностранного языка в вашей жизни.
- рассказать о стране изучаемого языка и своей стране (географические сведения/ города/ достопримечательности/ праздники/ известные люди (спортсмены, актеры, политики, художники).
-

2.3 Грамматический материал

Английский язык

Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.

2. АРТИКЛЬ. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.

3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

4. НАРЕЧИЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Значения наречий и их функции в предложении. Место наречия в предложении.

5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные и порядковые числительные. Дробные и смешанные величины.

6. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Слово-заместитель "one".

7. ГЛАГОЛ. Личные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Наклонение (изъявительное и повелительное). Залог (действительный и страдательный). Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Вспомогательные и модальные глаголы. Использование фразовых глаголов типа put on, look at и т.д.

Последовательность времен (Sequence of Tenses). Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Образование форм инфинитива, герундия, причастия, их основные функции в предложении. Основные случаи употребления инфинитивных и причастных оборотов и конструкций и герундиальных комплексов.

8. ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. Место предлога в предложении. Использование основных предлогов и совпадающих с ними по форме наречий. Использование основных сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме.

Синтаксис

9. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Оборот there is/there are. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Основные случаи отступления от обычного порядка слов в предложении и обороты с it (it is ... that, it is ... since). Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов и ответы на них. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды придаточных предложений. Узнавание и понимание на слух и при чтении условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия. Прямая и косвенная речь

Немецкий язык

Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Склонение существительных. Множественное число существительных. Употребление артикля.
 2. ПРЕДЛОГИ. Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.
 3. МЕСТОИМЕНИЯ. Склонение и употребление местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратное местоимение „sich“. Неопределённо-личное местоимение „man“. Безличное местоимение „es“. Относительные местоимения.
 4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.
 5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Порядковые числительные.
 6. ГЛАГОЛ. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Модальные глаголы. Страдательный залог. Повелительное наклонение.
 7. ПРИЧАСТИЕ I и II.
 8. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ. Отрицания „kein“, „nicht“. Выражение отрицания с помощью „niemand“, nichts, „nie“
 9. ИНФИНИТИВ с ZU и без ZU. Инфинитивные обороты
- Синтаксис
10. ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения.
 11. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
 12. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Французский язык

Морфология

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных.
2. АРТИКЛЬ. Виды артикля: определенный и неопределенный артикль, слитный артикль, частичный артикль. Значение и употребление артикля. Случаи неупотребления артикля
3. МЕСТОИМЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределенные.
3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат.
4. МЕСТОИМЕНИЕ. Безударные личные местоимения. Место двух местоимений-дополнений. Возвратное местоимение «se». Ударные личные местоимения. Возвратное местоимение «soi». Приглагольные местоимения «en» и «у». Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Наречие. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная степени.
5. ГЛАГОЛ. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное

наклонение (Indicatif). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (Présent). Недавно прошедшее время (Passé récent или Passé immédiat). Ближайшее будущее (Futur proche или Futur immédiat). Прошедшее незавершенное (Imparfait). Прошедшее законченное (Passé composé). Употребление вспомогательных глаголов «avoir» и «être» в Passé composé. Предпрошедшее «Plus-que-parfait». Разница в употреблении Passé composé и Imparfait. Прошедшее простое (Passé simple). Повелительное наклонение (Impératif).

Синтаксис

6. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Употребление при глаголе отрицаний rien, jamais, personne и др.

Способы выделения членов предложения: выделительные обороты c'est ... qui, c'est ... que. Ограничительный оборот ne ... que.

7. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложное предложение с придаточным условным.

8. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. Косвенная речь. Косвенный вопрос.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Абитуриент должен знать (понимать) (для всех языков):

1) языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

2) языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию

3) страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной

4) языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

2. Абитуриент должен уметь (для всех языков):

- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выbranного профиля;
- делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни;
- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог – обмен информацией;
- вести диалог – обсуждение проблем;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому / прочитанному / увиденному;
- соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

3. Абитуриент должен владеть языковыми навыками:

Английский язык

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*
- употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look / feel / be happy*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- употреблять в речи причастие I и причастие II;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*;
- использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;
- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*;
- использовать суффикс *-ly* для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im-*

Немецкий язык

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учётом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи конструкцию *Esgibt...*;
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondernauch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времён;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sichwaschen)*;
- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;

- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein* + *Partizip II (Zustandpassiv)*;
- употреблять в речи распространённые определения с *Partizip I* и *Partizip II (der lessened Schüler; das gelesene Buch)*;
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (*jemand, niemand*), неопределённо-личные (*man*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;
- использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*;
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- использовать отрицательный префикс *un-*.

Французский язык

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Présent*, *Futur simple*, *Passé composé*, соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*);
- употреблять в речи безличные предложения (*Il est intéressant.*);
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *ou*, *mais*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*;
- употреблять в речи временную форму условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres*);
- употреблять временную форму изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres*);
- употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (*infinitif*, *participle présent*, *participe passé*, *gérondif*);
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter*, *craindre*, *souhaiter*, *ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage*, *il est important*, *il est possible*;
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения *Présent*, *Passé composé*, *Imparfait*, *Futur proche*, *Passé proche*, *Futur simple*, *Plus-que-parfait* в активном залоге;
- употреблять в речи временные формы глагола *Présent*, *Passé composé*, *Futur simple* в пассивном залоге;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый/неопределённый/частичный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения, местоимения *en, у*, относительные местоимения *qui, que, dont, où*;
- употреблять в речи имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, peu, assez, trop*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/-ère, -ien/-ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise*;
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;
- использовать суффикс *-ment* для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы *in-/im-*;
- использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, pré-, mé-, a-, extra-, anti*.

4. Критерии оценки (единые для всех языков)

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. **Решение коммуникативной задачи (содержание)** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости) и **организация высказывания**.
2. **Лексическое оформление** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку)
3. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного уровня обучения языку)
4. **Фонетическая сторона речи** (правильное произнесение звуков языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)
5. **Взаимодействие с экзаменатором** (умение логично и связно вести беседу, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы экзаменаторов, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение)

Баллы (max 100)	Решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания (max 20)	Лексическое оформление (max 20)	Грамматика (max 20)	Фонетическая сторона речи (max 20)	Взаимодействие с экзаменатором (max 20)
16-20	Коммуникативная задача выполнена полностью. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Содержание полно, точно и развернуто тему, указанную в задании. (20-25 фраз) Приводится требуемая аргументация. Экзаменуемый говорит свободно, а не читает свое выступление по	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности, ошибки в речи отсутствуют	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, в речи используются разнообразные грамматические конструкции, нарушений нет	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.	Адекватная естественная реакция на реплики экзаменатора. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Даны развернутые ответы на вопросы.

	<p>записям. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная части, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p>				
11-15	<p>Коммуникативная задача выполнена: содержание практически полно отражает тему, указанную в задании (20-25 фраз), но иногда отходит от темы. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Приводится требуемая аргументация. экзаменуемый говорит свободно, а не читает свое выступление по записям. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются не всегда правильно.</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)</p>	<p>Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)</p>	<p>Фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 2 фонетических ошибок, в том числе ошибки, искажающие смысл.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики экзаменатора. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Ответы не полностью отвечают на поставленные вопросы.</p>

<p>6-10</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена не в полной мере: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная или заключительная части, и средства логической связи используются недостаточно.</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 3-4 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>	<p>Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в высказывании имеются 3-4 грамматические ошибки.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена фонем ИЯ сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе ошибки, искажающие смысл</p>	<p>Коммуникация немного затруднена. Даны односложные ответы.</p>
<p>1-5</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и заключительная фраза, и средства логической связи используются недостаточно.</p>	<p>Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в высказывании имеются 5 лексических ошибок</p>	<p>Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню, в высказывании имеются 5-6 грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5-6 ошибок, в том числе ошибки, искажающие смысл. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена. Ответы отвечают на поставленные вопросы.</p>

0	<p>Коммуникативная задача практически не выполнена, цель общения не достигнута. Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в высказывании и более 5 лексических ошибок. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок</p>	<p>Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню, имеются 8 и более грамматических ошибок. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 6 фонетических ошибок, в том числе ошибки, искажающие смысл.</p>	<p>Коммуникация не состоялась. Ответы на вопросы не даны.</p>
---	---	--	--	--	---