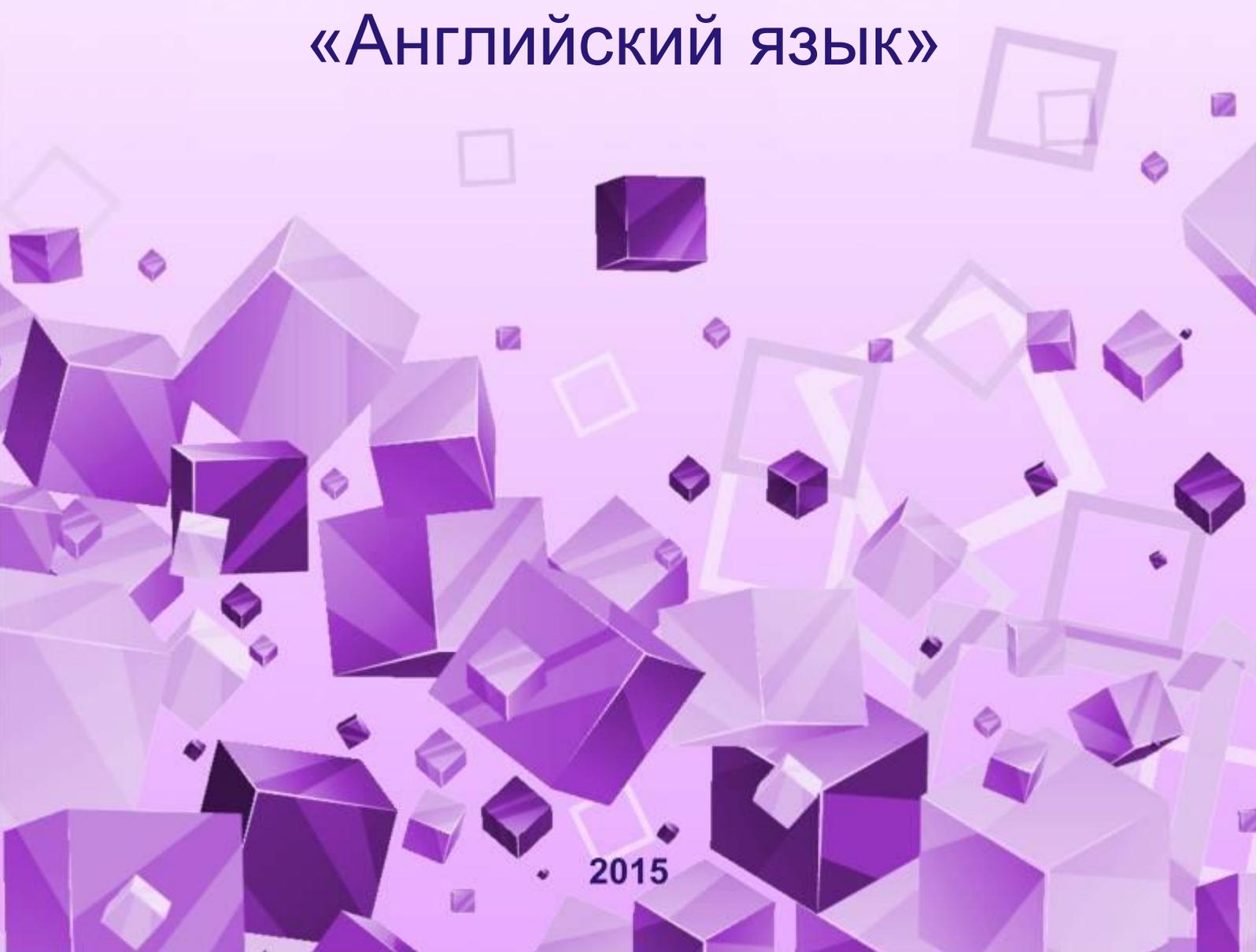


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Английский язык»

2015

The background of the lower half of the page is a light purple gradient. It is decorated with numerous 3D cubes and squares in various shades of purple, from light lavender to dark violet. Some of these shapes are semi-transparent, creating a layered effect. The shapes are scattered across the page, with a higher density towards the bottom.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"**

Диагностика знаний
среднее общее образование
(на базе 11 классов)
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Информационно-аналитические материалы

2015 г.

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Английский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Английский язык».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Английский язык» в вузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 2).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 01 сентября по 31 декабря 2015 года.

Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Чтение (понимание основного содержания)	<p>знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений</p> <p>уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные</p>
2	Чтение (извлечение запрашиваемой информации)	<p>знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений</p> <p>уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки</p>
3	Чтение (установление последовательности событий)	<p>знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений</p> <p>уметь: определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p>
4	Правила чтения	<p>знать: правила чтения гласных в зависимости от типа слога; правила чтения согласных в зависимости от позиции в слове; правила чтения буквосочетаний; слова, читающиеся не по правилам</p> <p>уметь: применять правила чтения; выделять слово, чтение которого отличается от чтения слов, схожих по написанию</p>
5	Множественное число существительных	<p>знать: способы образования множественного числа существительных и исключения из правила</p> <p>уметь: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по</p>

		правилу, а также исключения
6	Употребление артиклей	знать: значение и употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля уметь: употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	знать: способы образования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий, а также исключения уметь: употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения
8	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	знать: значение и образование возвратных местоимений уметь: употреблять в речи возвратные местоимения
9	Местоимения (неопределенные, указательные)	знать: значение и образование неопределенных и указательных местоимений уметь: употреблять в речи неопределенные и указательные местоимения
10	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Indefinite; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Indefinite действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Indefinite
11	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Continuous; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Continuous действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Continuous
12	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Perfect; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Perfect действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Perfect
13	Страдательный залог	знать: значение форм страдательного залога; способы образования видо-временных форм глагола в страдательном залоге уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
14	Придаточные времени и условия	знать: особенности употребления видо-

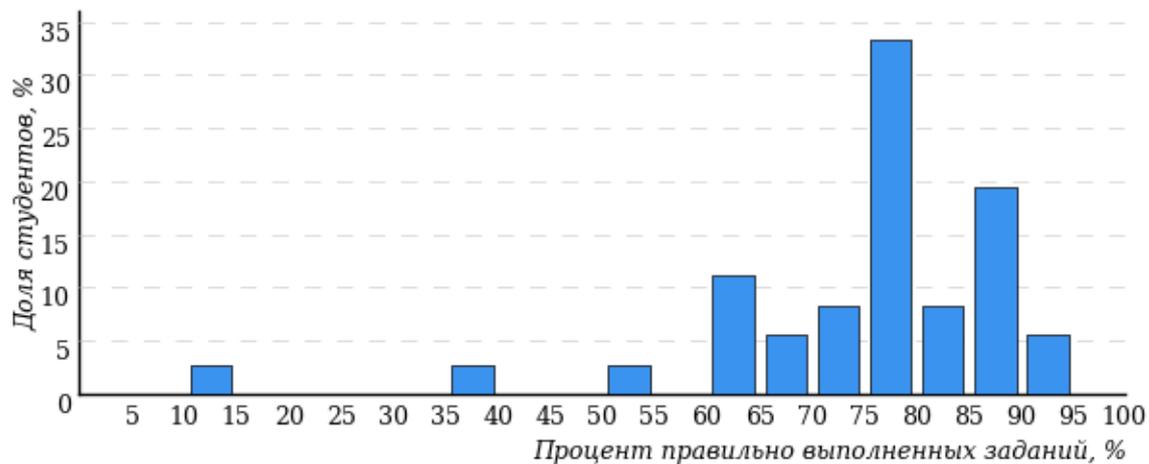
		временных форм глагола в придаточных времени; особенности употребления видовременных форм глагола в придаточных условия I и II типа (Conditional I и Conditional II); способы присоединения придаточных времени и условия к главному предложению уметь: употреблять в речи придаточные времени, правильно выбирая временные формы глагола; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера, правильно выбирая временные формы глагола
15	Модальные глаголы и их эквиваленты	знать: средства и способы выражения модальности; значение модальных глаголов и их эквивалентов уметь: употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от контекста
16	Косвенная речь	знать: особенности преобразования прямой речи в косвенную; изменение порядка слов при преобразовании прямой речи в косвенную; изменение местоимений при преобразовании прямой речи в косвенную уметь: преобразовывать прямую речь в косвенную, соблюдая правила изменения порядка слов
17	Согласование времен	знать: значение и способы согласования времен; условия применения правила согласования времен уметь: согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего
18	Порядок слов в вопросительных предложениях	знать: особенности порядка слов в вопросительных предложениях разного типа; вспомогательные глаголы, используемые при образовании вопросительных предложений в разных видо-временных формах уметь: образовывать вопросительные предложения с учетом особенностей порядка слов в разных типах вопросов
19	Предлоги	знать: наиболее употребительные предлоги уметь: употреблять наиболее употребительные предлоги
20	Числительные (количественные и порядковые)	знать: правила употребления количественных и порядковых числительных; способы образования порядковых числительных; порядковые числительные, образуемые не по правилу уметь: употреблять количественные и порядковые числительные; образовывать порядковые числительные
21	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are	знать: значение предложений с начальными it и there is/are; правила согласования глагола и существительного в предложениях с конструкцией there is/are; способы образования

		безличных предложений <i>уметь:</i> употреблять предложения с начальным it и предложения с there is/are
22	Словообразование (употребление отрицательных префиксов)	<i>знать:</i> отрицательные префиксы <i>уметь:</i> использовать отрицательные префиксы
23	Лексика (тематические группы)	<i>знать:</i> лексику основных тематических групп <i>уметь:</i> применять лексику основных тематических групп; находить слово, не соответствующее определенной тематической группе
24	Лексическая сочетаемость	<i>знать:</i> нормы лексической сочетаемости <i>уметь:</i> правильно выбирать слово с учетом лексической сочетаемости
25	Этикетные нормы общения	<i>знать:</i> значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран <i>уметь:</i> вести диалог этикетного характера; отбирать речевые клише в соответствии с ситуацией общения
26	Письмо (нормы написания личного письма)	<i>знать:</i> правила оформления личного письма; речевые клише, используемые при написании личного письма <i>уметь:</i> оформлять письмо в соответствии с этикетом англоговорящих стран; использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного письма
27	Страноведение (Великобритания)	<i>знать:</i> географию Великобритании; выдающихся людей Великобритании; основные достопримечательности Лондона; праздники и знаменательные даты Великобритании
28	Страноведение (США)	<i>знать:</i> географию США; выдающихся людей США; основные достопримечательности городов США; праздники и знаменательные даты США

факультет иностранных языков (ФИЯ)

В тестировании участвовало направление подготовки 45.03.02 (035700.62) «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования факультет иностранных языков (ФИЯ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	58%
[40%-60%)	3%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий факультет иностранных языков (ФИЯ)

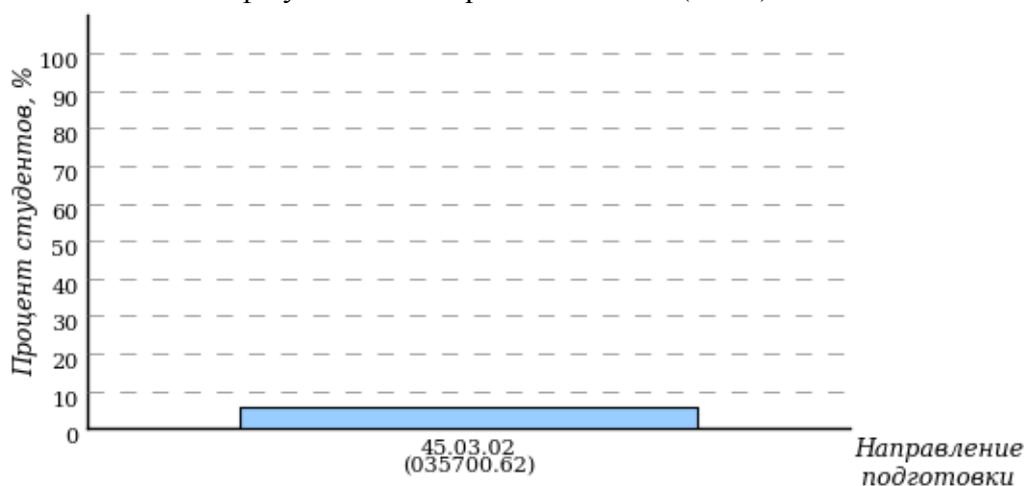


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий факультет иностранных языков (ФИЯ)

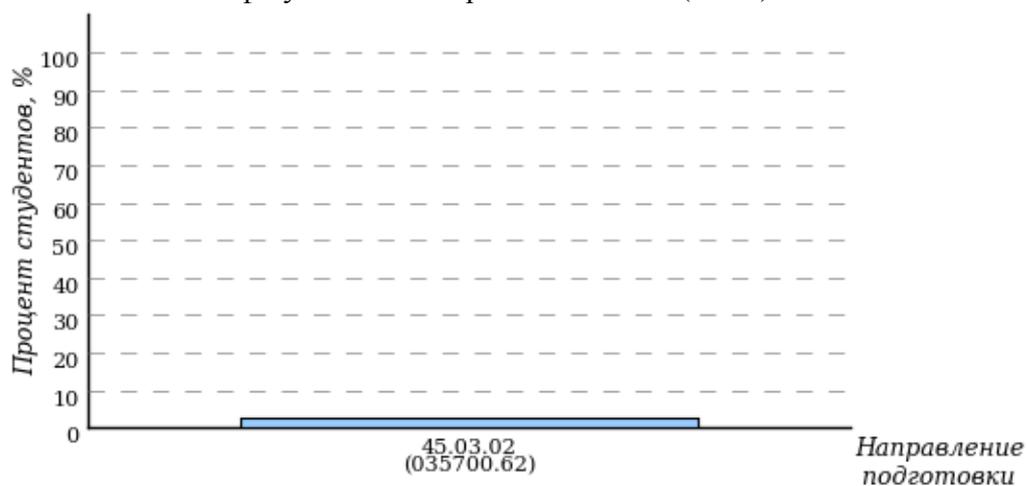


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий факультет иностранных языков (ФИЯ)

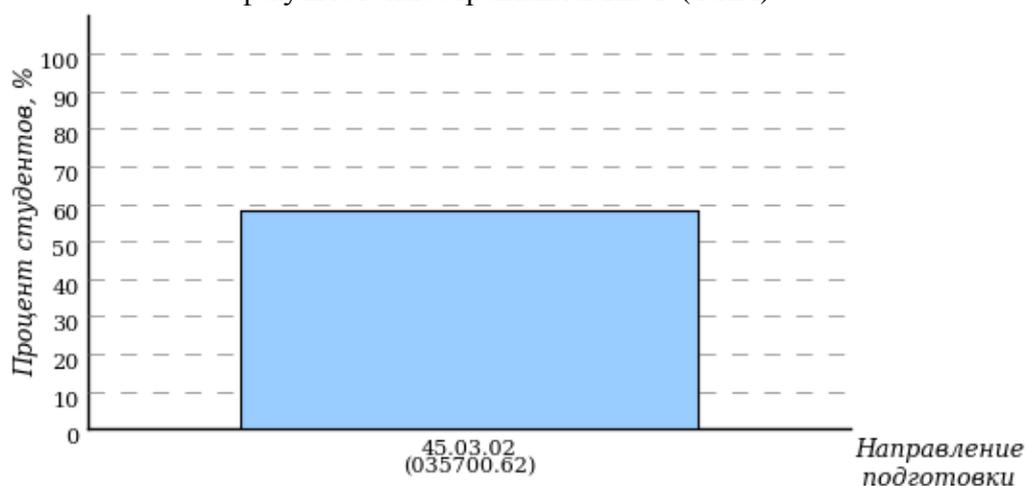
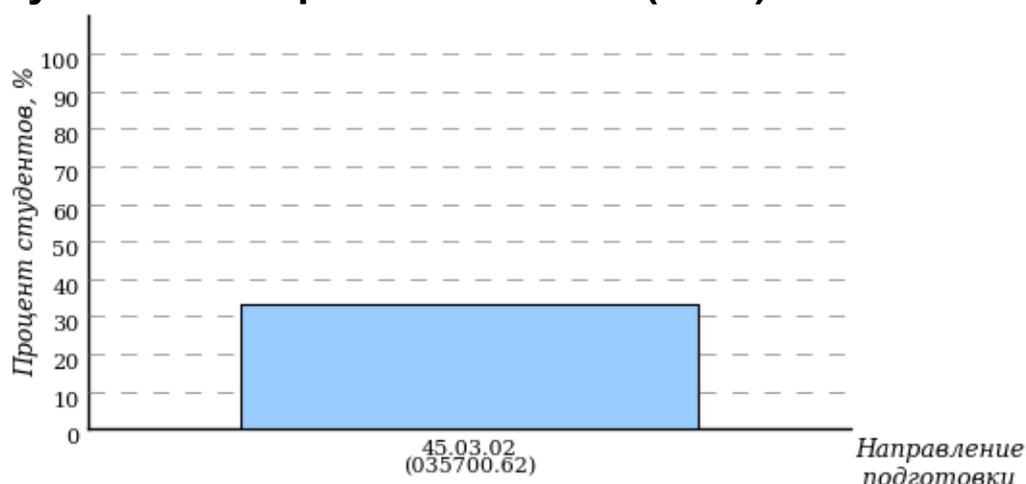


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий

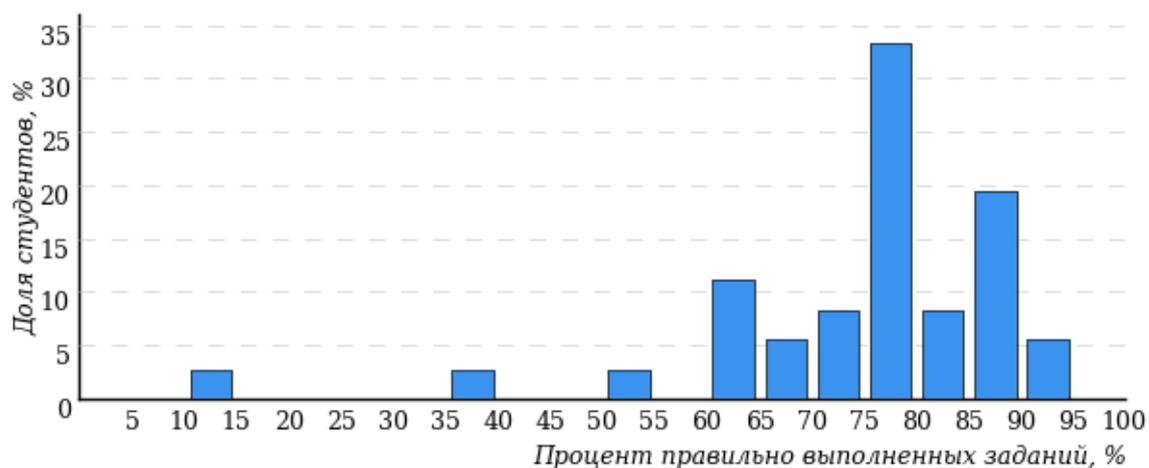
факультет иностранных языков (ФИЯ)



факультет иностранных языков (ФИЯ)

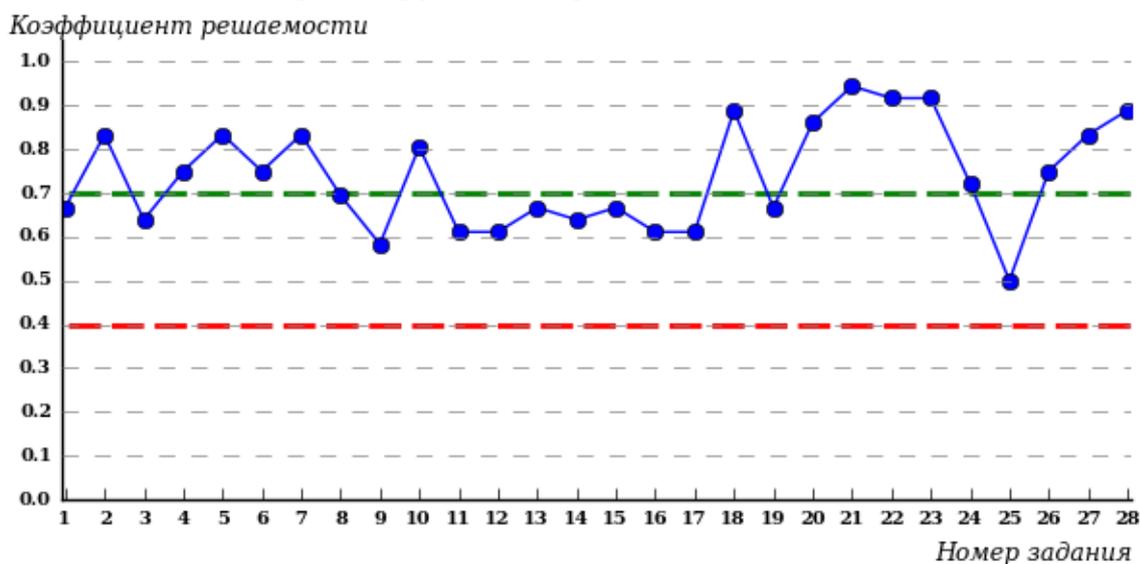
Направление подготовки 45.03.02 (035700.62) «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	58%
[40%-60%)	3%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№25 «Этикетные нормы общения»

факультет иностранных языков (ФИЯ)

Направление подготовки 45.03.02 (035700.62) «Лингвистика»

Группа 103

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Калугина Валерия Александровна	28 из 28	24	85%
2	Нормирзаев Максуд Акмал угли	28 из 28	22	78%
3	Цирулев Дмитрий Вадимович	28 из 28	22	78%
4	Акмурадова Лачын	28 из 28	21	75%
5	Алламурадова Эльнара	28 из 28	21	75%
6	Расулова Шахноза Алишер Кизи	28 из 28	21	75%
7	Назаров Ферузжон Олимжонович	28 из 28	19	67%
8	Тимофеева Виктория Валерьевна	28 из 28	18	64%
9	Юлдашова Саламат	28 из 28	17	60%
10	Мураткулиева Селби	28 из 28	14	50%
11	Попов Михаил Андреевич	28 из 28	3	10%

Группа 104

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Кузнецов Александр Алексеевич	28 из 28	26	92%
2	Сидорова Елизавета Николаевна	28 из 28	26	92%
3	Шаркова Анастасия Александровна	28 из 28	25	89%
4	Жарко Егор Алексеевич	28 из 28	24	85%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
5	Кильдишева Анна Викторовна	28 из 28	24	85%
6	Колесникова Екатерина Николаевна	28 из 28	24	85%
7	Рылов Игорь Сергеевич	28 из 28	24	85%
8	Минаева Алина Анатольевна	28 из 28	23	82%

Группа 107

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Мкртумян Арутюн Григоревич	28 из 28	25	89%
2	Алёнушка Татьяна Александровна	28 из 28	23	82%
3	Тутаева Маргарита Игоревна	28 из 28	23	82%
4	Ерусланкина Екатерина Геннадьевна	28 из 28	22	78%
5	Кузьмин Максим Александрович	28 из 28	22	78%
6	Тюленева Ольга Геннадьевна	28 из 28	22	78%
7	Шанина Владислава Александровна	28 из 28	22	78%
8	Казьмин Никита Сергеевич	28 из 28	21	75%
9	Лунюшкина Дарья Валерьевна	28 из 28	21	75%
10	Михельсон Анастасия Александровна	28 из 28	21	75%
11	Батяйкина Анна Олеговна	28 из 28	20	71%
12	Мамедова Динара Эйвазовна	28 из 28	20	71%
13	Фараджли Азер Юсиф Оглы	28 из 28	20	71%
14	Ключникова Элеонора Алексеевна	28 из 28	19	67%
15	Макаева Екатерина Александровна	28 из 28	18	64%
16	Люртязева Галия Риатовна	28 из 28	17	60%
17	Зубатов Максим Александрович	28 из 28	11	39%