

О Т З Ы В

на работу заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Е.И. Пассова «Концепция Российского образования, подготовленную при участии профессора В.Б. Царьковой, ведущего автора серии УМК по немецкому языку, профессора В.П. Кузовлева, ведущего автора серии УМК по английскому языку; доктора пед. наук Л.В. Журавлевой, Президента образовательного консорциума «Lingua»

Доктор педагогических наук, профессор Е. И. Пассов в разработанной «Концепции Российского образования» отмечает основные положения предлагаемой образовательной политики, главным из которых является становление человека. Некоторые представители педагогической науки вводят различные термины, порой, не учитывая того, что важным элементом содержания образования человека выступает культура. Анализируя термины «образование» и «обучение», **автор отмечает, что обучение имеет цену, образование же обладает ценностью, то есть оно бесценно.** И это действительно так. Не растеряли ли мы свои ценности в сиюминутной суматохе различных мероприятий или акций, в некоторых сверх заданных лозунгах или в обратной стороне финансово сниженных материальных условий?

В предлагаемой концепции выделены: принципы обучения, составляющие основу любой концепции; методологические основы образования; теоретические принципы и способы их реализации; обоснована методика как средство создания системы образования; раскрыта роль учителя как субъект управления учебным процессом; и аспекты дополнительного образования.

В своих теоретических построениях авторы исходят из понятия концепция научного знания, логично, последовательно и убедительно раскрывают ее как одну из форм научного знания, и рассматривают применительно к образованию., отмечая, что на основе концепции создается определенная микросистема и наполняют ее системой принципов, имеющих аксиологический статус. Все принципы сформулированы достаточно четко и убедительно и ориентируют нас на истинную ценность образования – воспитание человека нравственно состоятельного, имеющего свое собственное мнение и убеждения. Пожалуй будет справедливо отметить, что ни в одной из представленных ныне научных концепций. отличающихся скорее наукообразностью, не представлена главная черта современного образования – формирование человека интеллекта и обладающего по настоящему способностью его конкретного приложения к практическому делу во благо нашего общества. Конечно, отдельные положения, в частности, разработка и создание УМК могут быть приемлемыми как рассматриваемые пособия на основе целостной образовательной концепции, хотя, на наш взгляд, именно в данном пункте возникает опасность подведения их под одну формальную структуру, лишенную творческого начала.

Особого внимания заслуживают методологические основания образования и среди них принцип диалогического антропоцентризма, который мы развиваем при изучении дисциплин, связанных с теорией и практикой межкультурной коммуникации. Главной тенденцией в изучении иностранных языков выступает его преподавание как средства межкультурного общения, в котором мы развиваем умения создавать положительный микроклимат в общении, не проявлять превосходства и развивать толерантность, что полностью приемлемо и в развитии речевой практики на родном языке.

Теоретический уровень образования основан на принципе речемыслительной активности, индивидуализации, функциональности, принципа новизны, комплексности и произвольности в достижении образовательных целей.

Авторы концепции отмечают четырехмерное образовательное пространство, которое составляют воспитание, развитие, познание и учение, они всегда неразрывны. Но в отличие от многих других теоретических построений ученые рассматривают это пространство как человечески уютное, культурно содержательное и мотивационно увлекательное. Отсюда и следует, что главным в нем являются не абстрактная духовная субстанция, а конкретная. На этом фоне духовности основное внимание направлено на методику как педагогическую науку, объектом которой, по мнению авторов, выступает образование, что придает особую роль кафедрам методики, которые полностью погрузились в волны задаваемых сверху формальных документов, и потому утратили чувство новизны, прагматической значимости и творческой ориентации. По существу право подготовки профессионала-учителя становится возможным в рамках магистратуры. Так при разработке магистерской программы по направлению 45.03.02 Лингвистика в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национально-исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» мы активно выступили за профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», которая тесно связана с обучением иностранному языку как средству межкультурного общения. Таким образом, приоритетным направлением стало изучение языков и культур на прочном основании русского языка. Понятными ключевыми словами стали концепты родной и иноязычной культуры, раскрывающие через язык специфику менталитет, нормы и правила поведения в иноязычном общении. И конечно главным субъектом образовательного процесса выступает культурно-языковая личность, вобравшая в себя прагматический характер общения. Появились и разрабатываются новые курсы такие как «Межкультурная дидактика», в которых обучение нацелено на понимание, которого нам так не хватает на межличностном и межгосударственном уровнях общения.

Что касается критики авторов относительно компетентностного подхода, можно согласиться с тем, что компетенции, претендующие на определение стратегических задач образования, представляют некий

установленный алгоритм действий, формально трансформируемый из одной отрасли знания в другую, а потому и лишенный настоящей духовности и влекущий за собой размывание ценностей, которые так необходимы нашему обществу.

В концепции российского образования особое место отводится методике как средству создания системы образования и дается обоснование отличительных черт новой методики в силу того, что, во-первых, в методике вводится новый объект – образование, во-вторых, она рассматривается как теория и технология образования и соприкасается с теми науками, которые описывают жизнедеятельность человека (физиология, психология, психолингвистика). Новая методика имеет не только новый объект, но и предмет исследования – закономерности функционирования процесса образования на всех его уровнях и во всех его аспектах. Хотелось бы процитировать весьма значимые положения концепции о том, что **«отличительной особенностью новой методики следует считать тот факт, что общение рассматривается не только как цель, но и как механизм образовательного процесса»**. Заметим, что в процессе языкового образования в школе и вузе, в том числе и иноязычного, отсутствуют стремление учить коммуникации, как в деловом, так и в повседневном общении. А ведь именно, учить коммуникации чрезвычайно важная задача для будущих специалистов высокого профиля, которая не нашла должного решения в теории и практике образовательного процесса.

Новая методика создает четырехмерное образовательное пространство, поскольку ей присущи воспитательный, развивающий, познавательный и учебный аспекты. Система профессиональной подготовки учителя должна быть профессионально ориентирована и направлена на подготовку учителя-исследователя, который должен уметь моделировать систему и структуру педагогической деятельности, поскольку высокие темпы прогресса требуют изменения методов работы, от которых зависит развитие творческих возможностей людей.

В концепции правомерно поставлен вопрос о соотношении понятий организация и управление. В итоге авторы заключают «управление» и «организация» представляют системную интегративную деятельность, направленную на реализацию функционирования образования. При этом ведущим является управление, а организация лишь механизмом или в авторской интерпретации его инструментом.

В концепции затрагивается вопрос о дополнительном образовании и приводятся примеры образовательного консорциума «Lingua» (г. Сургут). Главная миссия заключается в предпрофильной и профильной подготовке, в повышении уровня иноязычного образования, в подготовке менеджеров образования. Научный интерес представляют сопряженность культуры, образования и экономики, разработан алгоритм образовательной организации, предложена идея капитализации знаний по схеме: довести профессиональное образование педагога до уровня личностного смысла.

На наш взгляд, важным добавлением концепции должно стать прикладное решение таких систем гуманитарного образования как язык-культура и личность. В процессе соизучения языка и культуры происходит развитие личности обучаемого, его культурно-языковой направленности, вовлечение в успешный процесс коммуникации.

В целом считаем разработанную концепцию научно-обоснованной, отвечающей требованиям повышения профессиональной подготовки и предлагаем представить в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Профессор, доктор педагогических

наук, профессор кафедры немецкой филологии
Фурманова Валентина Павловна

ФГБОУ ВО

Мордовский научно-исследовательский
государственный университет им. Н.П.Огарева

