

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

**Г. И. Денисова, И. А. Маскинскова, И. В. Третьякова**

**Testaufgaben für Deutschstudierende**

Учебно-методическое пособие

Саранск 2015

УДК 371.3:811.112.2(076)

ББК Ш143.24

Д332

**Рецензенты:**

кафедра немецкого языка ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»;

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева» Верещагина Л. В.

Денисова Г. И., Маскинскова И. А., Третьякова И. В. Testaufgaben für Deutschstudierende : учебно-методическое пособие / Г. И. Денисова, И. А. Маскинскова, И. В. Третьякова; Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2015. – 2,77 Мб.

Об авторах: Денисова Г. И. – кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»; Маскинскова И. А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»; Третьякова И. В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва».

В учебно-методическом пособии представлены тесты по немецкому языку, направленные на выявление степени владения обучающимися как языковым материалом, так и видами речевой деятельности, тесты по страноведению, а также грамматический справочник.

Пособие предназначено для преподавателей и студентов 1-2 курса языковых и студентов неязыковых направлений подготовки и может использоваться как в рамках учебного процесса, так и для самостоятельной работы над немецким языком.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Основная задача контроля – объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений, при этом объектом контроля является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

В практике обучения иностранным языкам роль тестирования постоянно растет. Интерес к тестированию объясняется тем, что помимо своей основной функции – контроля, оно может служить средством диагностики трудностей языкового материала для обучающихся, мерой определения качества обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

Предлагаемые тесты представляют собой совокупность заданий, измеряющих усвоение языкового материала (навыки), а также тесты, измеряющие сформированность речевых умений в различных видах речевой деятельности. Количество заданий в тесте по различным разделам пропорционально отражает основное содержание практического курса немецкого языка на 1-2-х курсах языковых и неязыковых направлений подготовки.

Учебно-методическое пособие включает четыре вида тестов: лексико-грамматические тесты для текущего контроля знаний, тесты на проверку содержания прочитанного текста, тесты по страноведению и комплексные тесты, а также грамматический справочник.

Лексико-грамматические тесты выявляют уровень знаний грамматических форм и конструкций; навыков правильного употребления синтаксических конструкций; знаний и умений применять активную лексику по пройденной тематике курса.

Тесты по страноведению предназначены для проверки и контроля страноведческих знаний по истории, культуре, литературе Германии и немецкоязычных стран.

Тесты на проверку понимания прочитанного направлены на контроль понимания общего содержания текста или сформированность умения находить в тексте запрашиваемую информацию.

Комплексные тесты (объединяющие контроль языковых знаний и коммуникативных умений) проводятся, как правило, с целью итогового контроля знаний и умений и включают, помимо упомянутых уже тестов, тесты на проверку понимания содержания звучащего текста, а также контроль письменной речи.

Составление тестов основано на следующих принципах: множественного выбора, соответствия, завершения, сопоставления.

Мы рекомендуем работать с представленными материалами следующим образом:

1) прежде всего, обучающимся необходимо убедиться в знании соответствующих разделов грамматики по темам курса;

2) после выполнения тестов осуществляется проверка тестовых заданий и при необходимости – возвращение к соответствующему параграфу грамматического справочника;

3) следующий этап предусматривает прохождение тестов на контроль прочитанного текста. Тексты для чтения следует читать без словаря два раза, а затем приступить к выполнению тестовых заданий;

4) дальнейший этап предполагает выполнение тестов по страноведению, которые могут служить как опорой для повторения уже изученного материала, так и источником новой информации.

5) на следующем этапе можно приступить к выполнению тестов по аудированию, составлению писем.

Разработанные материалы могут быть использованы преподавателями, студентами 1-2-х курсов языковых и студентами неязыковых направлений подготовки как в рамках учебного процесса, так и для самостоятельной работы над языком.

# 1. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Лексико-грамматические тесты включают проверку:

- знаний грамматических форм и конструкций
- навыков правильного употребления синтаксических конструкций
- знаний и умений применять активную лексику по пройденной тематике
- интегративных языковых умений.

## Test 1. Wortschatz und Grammatik Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Bild hängt ... .. Wand.
2. Sie wohnt ... ihrer Tante.
3. Herr Schneider? - Der ist noch nicht ... Hause. Er kommt erst nach der Arbeit ... Haus.
4. Du hast ja ein Loch in der Tasche. ... hast du das Geld verloren.
5. Ich habe zwei Freunde: Der ... ist Deutscher, der ... Amerikaner.
6. Wo ist mein Schlüssel? – Den habe ich dort drüben auf den Tisch ... .
7. Meine Tochter war ... krank, dass sie ins Krankenhaus musste.
8. ... wir Hochzeit feierten, kamen alle unsere Gäste.
9. Jedesmal, ... sie zu Besuch kam, brachte sie den Kindern Schokolade mit.
10. Ich fahre gern an die See, aber noch ... ins Gebirge.
11. So eine schwere Tasche! Kannst du mir vielleicht tragen ... ?
12. Ich ... gern kommen, wenn ich ... . Aber ich habe nun mal keine Zeit.
13. Wäre es möglich, heute früher nach Hause ... gehen?
14. Denkt er noch oft an den Unfall? – Ja, er muss immer ... denken.
15. Ich komme nach Deutschland, ... die Sprache ... lernen.
16. Wasch dir bitte die Hände, ... du zum Essen kommst.
17. Der Dieb ... gestern von der Polizei gefasst.
18. Bonn ist ... groß ... Berlin.
19. Bitte die Türen ... der Fahrt geschlossen halten!
20. Er fährt ein teures Auto, ... er kein Geld hat.
21. Die Schüler warten schon lange ... den Anfang der Ferien.
22. Die Alpen sind das ... (hoch) Gebirge Europas.
23. Ach, Sie kommen aus Japan. Und ... kommen Sie? – Ich komme ... der Schweiz.
24. Hier auf dem Foto: das sind unsere Freunde, ... .. wir zusammen Urlaub gemacht haben.
25. ... Sonntag kann ich meistens länger schlafen.
26. ... Sommer essen wir auf der Veranda.
27. Wie freuen ... , Sie wiederzusehen.
28. ... sechs Jahren habe ich meine Frau kennengelernt.
29. ... Hose ziehst du heute an, die blaue oder die schwarze?

30. Zum Geburtstag wünschen wir dir ... Gute!
31. Wo wohnt er denn? – Ich ... auch nicht, ... er wohnt.
32. Im Kino ... man nicht rauchen.
33. Wissen Sie, ... er Geburtstag hat?
34. Gefällt dir etwa mein Kleid nicht? - ... , ich finde es sogar hübsch.
35. Was ... einen Hund haben Sie? – Einen Schäferhund.
36. Sie mag kein Bier. ... Bier habe ich für sie Cola bestellt.
37. Mach bitte das Fenster zu! – Aber das habe ich schon ... .
38. Du, die Kinder schlafen schon. ... also bitte leise!
39. Köln liegt ... Rhein.
40. Er hat mich um eine Zigarette ... .
41. Im Herbst fliegen viele Vögel ... Süden.
42. Ich bin 14, und mein Bruder ist 20 Jahre alt. Er ist also sechs Jahre ... ..  
ich.
43. Der Januar ist der erste und der März ist der ... Monat des Jahres.
44. Das ist gefährlich! ... Sie bitte vorsichtig!
45. Diese Übung ist nun ... Ende.
46. Hören Sie bitte ... der Arbeit auf!

## **Test 2. Wortschatz und Grammatik**

### **Wählen Sie richtige Variante**

#### **A. a) mit zu; ohne zu**

1. Wir hatten schon lange den Wunsch, eine Seereise ... machen.
2. Hast du gehört, dass Fred Gitarre ... spielen lernt.
3. Wo willst du hin? Ich fahre Flugkarten ... buchen.
4. Warum hast du mir nicht geholfen, in einer Jugendherberge ...  
übernachten?
5. Es gibt die Möglichkeit, mit dem D-Zug ... fahren.

#### **B. a) wenn; b) dass; c) was**

1. Sie fragt, ... sie zollfrei mitführen darf.
2. ... du fliegen willst, so must du rechtzeitig den Flug buchen.
3. Warum wissen Sie nicht, ... man den Ausweis vorzeigen soll?
4. Sagen Sie ihm, ... er pünktlich ankommen muss.
5. Wissen Sie, ...in diesem Koffer ist?
6. Man weiß schon, ... er als Geschenk bringen will.

#### **C. a) dass; b) ob; c) wann; d) wie; e) worauf; f) wessen**

1. Kannst du mir sagen, ... Martin die Karten bestellt hat.
2. Ich weiß wirklich nicht, ... wir noch warten sollen.
3. Ich habe nicht gesehen, ... die Maschine gelandet ist.
4. Ich habe vergessen, ... Fahrplan das ist.
5. Weißt du, ... lange die Abfertigung dauert?

### Test 3. Wortschatz und Grammatik

#### Wählen Sie richtige Variante

1. Warum /a) verdirbt, b) verdirb, c) verderbt, d) verdarbst/ ihr dem Kind die Freude?
2. Veronika hat sich /a) auf, b) in, c) mit, d) /wegen Waldemar verliebt.
3. Hast du dich schon /a) zu, b) mit, c) von, d) aus/ der Familie Berkau verabschiedet?
4. Übersetzen Sie bitte diesen Brief /a) in Spanische, b) ins Spanische, c) zum Spanischen, d) aufs Spanische.
5. Die Feier konnte nicht verschoben /a) geworden, b) werden, c) wurden, d) gewesen.
6. Die /a) unterbrechene, b) unterbrochene, c) unterbrechte, d) untergebrochene / Konferenz wurde fortgesetzt.
7. Der /a) sich entwickelte, b) entwickelnde, c) sich entwickelnde, d) sich entwickelnte / Tourismus...
8. Der a) beseitigende, b) zu beseitigende, c) zu beseitigte, d) beseitigen zu habende/ Müll...
9. Peter ist /a) einer meiner Freunde, b) einer meinen Freunden, c) ein meiner Freunde, d) einen meinen Freunden.
10. Bei Schwierigkeiten mit dem Gerät ruf mich an  
/a) solange, b) falls, c) als, d) nachdem / du Schwierigkeiten mit dem Gerät hast, ruf mich an.
11. Die Frau, /a) mit derer altem Auto, b) mit deren alten Auto, c) mit derer alten Auto, d) mit deren altem Auto/ ich gefahren bin ...
12. Die Behandlung gelang mit Hilfe  
/a) reines Öls, b) reines Öl, c) reinem Öl, d) reinen Öls.
13. /a) Welche neuen, b) Welchen neue, c) Welch neuen, d) Welche neue / Bücher werden in der Bibliothek angeschafft?
14. Die jungen Leute träumen ... einer besseren Zukunft.  
a) von, b) über, c) an, d) um
15. Tiere und Bäume ... zu ...  
a) sind, retten, b) haben, gerettet, c) haben, retten, d) sind, gerettet.
16. Ihre Kinder ... in Deutschland ...  
a) haben, geboren, b) sind, geboren, c) hat, gebären, d) wird, geboren
17. ... sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.  
a) ob, b) als, c) wann, d) wenn.
18. Am Ende der Woche geht er ins Kaufhaus, ... sich neue Klamotten zu kaufen.  
a) ohne, b) damit, c) um, d) statt.
19. Er ... wieder viel Spaß am Lernen ...  
a) ist, bekommen, b) war, bekommen, c) wurde, bekommen, d) hat, bekommen.
20. Welche Themen ... in diesen Filmen ...?

a) sind, behandeln, b) werden, behandelt, c) sollen, behandelt, d) haben, behandelt.

21. Er ... dieses Problem noch damals ... .

a) hat, gelöst haben können, b) hat, lösen können, c) hat, gelöst gekonnt, d) hat, gelöst können.

#### **Test 4. Wortschatz und Grammatik** **Wählen Sie richtige Variante**

##### **1. Der Dekan begrüßte .... Studenten.**

- a) alle neue
- b) allen neue
- c) alle neuen
- d) alle neu

##### **2. Er ist ein großer Kenner ... Bauwerke.**

- a) ägyptischen
- b) ägyptische
- c) ägyptischer
- d) ägyptisches

##### **3. Es gab ... Probleme.**

- a) keine große
- b) keinen große
- c) keine große
- d) kein große

##### **4. ... Wagen solltest du zum Schrottplatz bringen.**

- a) diese alte
- b) diesen alte
- c) dieser alte
- d) diesen alten

##### **5. Er schenkte ihr ... Rose.**

- a) eine rote
- b) eine roten
- c) ein rotes
- d) einen roten

##### **6. Das Buch ist von ... Autor, der in Deutschland lebt.**

- a) einem spanischen
- b) einem spanische
- c) einen spanischen
- d) einem spanischem.



**Test 5. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

**1. Motorradfahrer verursachen .... Unfälle.**

- a) mehrere
- b) mehr
- c) die meisten
- d) meistens

**2. Kleinwagen verbrauch natürlich ... Sprit als Straßenkreuzer.**

- a) weniger
- b) wenigstens
- c) wenig
- d) am wenigsten

**3. Ein Porsche ist ... als ein VW-Käfer.**

- a) teuer
- b) teurerer
- c) teurer
- d) teuersten

**4. Der Preis für Super ist ... als für Normalbenzin.**

- a) hoch
- b) hoher
- c) mehr hoch
- d) höher

**5. Ich nehme den ... Bus zum Bahnhof.**

- a) nähere
- b) nächste
- c) nächsten
- d) nächstes

**6. Das Abblendlicht ist ... als Fernlicht.**

- a) dunkler
- b) mehr dunkel
- c) dunkeler
- d) dünkler

**7. Einen Mercedes hatte ich ... ein Mofa.**

- a) so lieb als
- b) am liebsten
- c) lieber wie
- d) lieber als

**8. Rufen wir ein Taxi! Das kommt ... der Bus.**

- a) so bald als
- b) so wie
- c) eher als
- d) am ehesten

**Test 6. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ**

**Wählen Sie richtige Variante. Achten Sie auf die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ**

1. Das Bild hängt an ... Wand.

- a) die, b) der, c) dem

2. Die Blumen stehen auf... Fensterbrett.

- a) der, b) das, c) dem

3. Wir legen die Sachen in ... Schrank.

- a) den, b) die, c) der

4. Ich stelle die Vase auf... Tisch.

- a)der, b) dem, c) den

5. Die Mutter hängt einen Kalender an ...  
Wand.

- a) der, b) die, c) den

6. Erika stellt Bücher in ... Regal.

- a) des, b) das, c) dem

7. In ... Haus gibt es neun Stockwerke.

- a) dem, b) den, c) das

8. Die Tischlampe steht auf... Schreibtisch.

- a) der, b) dem, c) den

9. Thomas legt seine Hefte und Bücher auf...  
Tisch.

- a) den, b) der, c) dem

10. Hänge das Kleid in ... Schrank!

- a) der, b) dem, c) den

11. Hänge die Karte an ... Tafel!

- a) dem, b) die, c) den

Nimm sie in ... Zirkus mit!

a) den, b) dem, c) der

12. Wir gehen am Sonntag in ... Zoo

a) der, b) dem, c) den

13. Warst du schon einmal in ... Zoo?

a) der, b) dem, c) den

14. Wo haben ... deine Eltern erholt?

a) dem, b) den, c) der

### **Test 7. Präteritum**

**Wählen Sie richtige Variante. Benutzen Sie richtige Form des Verbs im Präteritum**

1. Ich ... meinen Gästen Fotos.

a) zeige, b) zeigte, c) zeigt

2. Die Mutter... Kaffee.

a) kochte, b) kochtet, c) kocht

3. Die Kinder... im Sommer Ferien.

a) hatte, b) haben, c) hatten

4. Der Vater ... einen Tannenbaum.

a) bring, b) brachtet, c) brachte

5. Warum ... es so wenig Zeit?

a) gab, b) gibt, c) gabst

6. Deutschland ... mir ausgezeichnet.

a) gefiel, b) gefielt, c) gefällt

7. In Köln ... ich ....

a) steige ... aus, b) stieg ... aus c) stiegt... aus

8. Uwe und Ralf... an die Ostsee.

a) fahren, b) fuhr, c) fuhren

9. Ich ... meinen Schlüssel.

a) vergieß, b) vergaß, c) vergesse

10. Meine Schwester... spät nach Hause.

a) kommt, b) kam, c) kamt

11. Man ... früher mit einer Feder.

a) schreibe b) schrieb c) schreibt

12. Er ... Zahnarzt.

a) wurde, b) werde, c) werdet

13. Mit wem ... das Baby?

a) blieb, b) bleibt, c) bleibt

14. Warum ... du nicht mitfahren?

a) willst, b) wolltest, c) wollte

15. Wie

... dieser Herr?

a) heiße, b) heißt, c) hieß

### **Test 8. Perfekt**

**Wählen Sie richtige Variante. Achten Sie auf das Hilfsverb im Perfekt**

1. Wir ... heute nicht gespielt.

a) habt, b) haben, c) habst

2. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.

a) seid, b) ist, c) sind

3. Er dort noch nie gewesen.

a) bin, b) sind, c) ist

4. Sie ... zu Hause geblieben.

a) seid, b) sind, c) bist

5. Wer ... dir darüber erzählt?

a) habt, b) hat, c) hast

6. Im Sommer... ich viel gebadet.

a) habe, b) hat, c) hast

7. Wann ... er in den Park gegangen?

a) bin, b) bist, c) ist

8. Ihr... viele Pilze gesucht.

a) hast, b) habt, c) hat

9. Was ... du gegessen?

a) hast, b) habe, c) habt

10. Warum ... du mir nicht geschrieben?

a) habt, b) haben, c) hast

11. Mein Freund ... schneller als ich gelaufen.

a) seid, b) ist, c) sind

12. Wir... nach Hause um 16 Uhr gekommen.

a) seid, b) ist, c) sind

13. ... du mit deinen Eltern ins Theater gegangen?

a) seid, b) ist, c) bist

14. Er... nicht alles verstanden.

a) habe, b) hast, c) hat

15. Was ... du zum Neujahr bekommen?

a) habe, b) hast, c) habt

### **Test 9. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ**

**Wählen Sie richtige Variante. Achten Sie auf Präpositionen mit Dativ und Akkusativ**

1. Ich gehe in ... Schule gem.

a) die, b) der, c) dem

2. In ... Schule lernen viele Kinder.

a) der, b) das, c) dem

3. An ... hängt eine Tafel.

a) den, b) die, c) der

4. Geh an ... Wand!

a) der, b) die, c) den

5. Die Schüler laufen auf... Schulhof.

a) der, b) die, c) den

6. Wir laufen Schlittschuh auf ... Eisbahn.

a) der, b) das, c) dem

7. Spiel nicht auf... Strasse.

a) dem, b) der, c) das

8. Kommst du in ... Kino?

a) das, b) dem, c) den

9. Ich bin in ... Bibliothek.

a) die, b) der, c) dem

10. Wir gehen in ... Wald.

a) der, b) dem, c) den

11. Wir turnen in ... Turnhalle.

a) dem, b) die, c) der

12. In ... Wald liegt viel Schnee.

a) den, b) dem, c) der

13. Komm auf... Eisbahn!

a) der, b) die, c) den

14. Geht dein Bruder in ... Schule?

a) der, b) die, c) den

15. Wir leben in ... Stadt.

a) dem, b) den, c) der

16. Wir spielen in ... Zimmer.

a) die, b) der, c) dem

17. Wir gehen heute in ... Museum.

a) der, b) das, c) dem

18. Ich gehe in ... Theater.

a) das, b) die, c) der

19. Sie geht in ... Bibliothek.

a) die, b) dem, c) den

20. Gehst du in ... Park?

a) der, b) die, c) den

21. Der Hund läuft auf... Strasse.

a) die, b) das, c) dem

22. Das Kind spielt in ... Garten.

a) dem, b) den, c) das

23. Wir sammeln Pilze in ... Wald.

a) der, b) dem, c) den

24. In ... Schule gibt es viele Klassen.

a) den, b) der, c) dem

25. Gehst du in ... Zoo?

a) der, b) dem, c) den

**Тест 10. Satzgefüge**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Wir haben erfahren, dass ...

a)... wir morgen einen Besuch bekommen, b)... wir bekommen morgen einen Besuch,  
c) ... morgen wir einen Besuch bekommen.

2. Ich weiß, dass ...

a)... morgen die Delegation ankommt, b) ... die Delegation morgen ankommt, c) ...  
die Delegation kommt morgen an.

3. Der Lehrer fragt, warum ...

a)... heute fehlt Doris, b) ... fehlt heute Doris, c) ... Doris heute fehlt.

4. Wir möchten wissen, ob ...

a) ... die Vorstellung heute abend stattfindet, b) ... heute abend die Vorstellung  
stattfindet, c)... die Vorstellung findet heute abend statt.

5. Bist du sicher, dass ...

a) ...auch er zur Party kommt? b)... er auch zur Party kommt? c)... er kommt auch zur  
Party?

6. Er ist nicht sicher, ob ...

a)... er morgen nach Hamburg fährt, b)... er nach Hamburg fährt morgen, c)... morgen  
er nach Hamburg fährt.

7. Er fragt, wieviel...

a)... er noch Geld hat. b)... Geld er noch hat. c)... hat er noch Geld.

8. Ich möchte fragen, wie ...

a)... Sie sich bei uns fühlen, b)... sich Sie bei uns fühlen, c)... fühlen Sie sich bei uns.

9. Die Mutter fragt, wann ...

a) ... ich aus der Schule komme, b) ... komme ich aus der Schule, c) ... ich komme aus der Schule.

10. Sie möchte wissen, mit wem ...

a) ... ich fahre nach München, b) ... ich nach München fahre, c) ... fahre ich nach München.

11. Die Mutter fragt, welches ...

a)... Kleid hat mir gut gefallen, b)... Kleid mir gut gefallen hat. c)... Kleid mir hat gut gefallen.

12. Als wir in Berlin waren,...

a)... haben wir das Brandenburger Tor besucht, b) ... wir haben das Brandenburger Tor besucht, c)... wir haben besucht das Brandenburger Tor.

13. Wenn wir nach Berlin fahren,...

a)... wir besuchen unseren Freund, b)... besuchen wir unseren Freund, c)... wir unseren Freund besuchen.

14. Wenn ich in der Stunde antworte,...

a)... ich vergesse oft Daten, b)... oft vergesse ich Daten, c)... vergesse ich oft Daten.

15. Als ich 6 Jahre alt war,...

a) ... kam ich in die Schule, b)... ich kam in die Schule, c)... ich in die Schule kam.

### **Test 11. Satzgefüge**

#### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Es sind Entdeckungen,... den Fortschritt mit sich bringen.

a) denen            b) die    c) deren

2.            Man kann den Moskauer Fernsehturm erwähnen, ... 540 Meter hoch ist.

a) den    b) der    c) dessen

3. Man schätzte jene Kunstwerke am höchsten,... von besonderer Schönheit waren.

a) die    b) deren    c) denen

4. Leibniz konstruierte eine Rechenmaschine, ... vier Grundrechenarten ausführen konnte.



a) der b) dem c) die

5. Der Wissenschaftler, ... die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.

a) der b) dessen c) den

6. Die Entdeckung, ... er gemacht hat, bleibt auch heute von großer Bedeutung.

a) der b) die c) deren

7. Albert Einstein, ... Verdienste in der Physik anerkannt sind, arbeitete die Quantentheorie von Planck weiter aus.

a) der b) dessen c) deren

8. In Wiesbaden gibt es viele Heilquellen, ... die Stadt zu einem beliebten Kurort machen.

a) die b) der c) deren

9. Eine der Hauptsehenswürdigkeiten von Mainz ist der Dom, ... man neun Jahrhunderte gebaut hat.

a) der b) dessen c) den

10. Der „Vater Rhein“ wird in den schönen Volksliedern besungen, von... das Loreley-Lied das schönste ist.

a) deren b) denen c) dessen

11. Der berühmteste deutsche Komponist ist Ludwig van Beethoven, ... Musik weltbekannt ist.

a) des b) den c) dessen

12. An der Wupper liegt die Stadt Wuppertal, ... aus zwei Städten geboren wurde: Barmen und Elberfeld.

a) der b) die c) denen

13. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.

a) den b) die c) denen

14. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.

a) der b) den c) dem

15. Brauchst du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?

a) die b) das c) dem

## Test 12. Wortschatz und Grammatik

### Wählen Sie richtige Variante

1. Er... die Schule in diesem Jahr.  
a) verläßt, b) verläßt, c) verlassen, d) verließt
2. Mathematik ... mir immer....  
a) fiel... schwer, b) fallen schwer, c) gefallen ... schwer, d) fielen schwer
3. Alle Kinder... die neue Lehrerin,  
a) magst, b) mag, c) mögen, d) mögt
4. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.  
a) über, b) an, c) für, d) von
5. Was ... in der Schule ... ?  
a) ist... passiert, b) hat... passiert, c) hatte ... passiert, d) seid ... passiert
6. Man ... schon in der Grundschule eine Fremdsprache.  
a) lernen, b) lernst, c) lernt, d) lerne
7. Sie hat in Englisch keine ... Zeitungen.  
a) gute, b) guten, c) guter, d) gutes
8. Wie findest du ... Deutschunterricht?  
a) der, b) den, c) das, d) die
9. Wir machen ... Übungen.  
a) verschiedenen, b) verschiedener, c) verschiedene, d) verschiedenes
10. Ich suche eine Schule,... Deutsch unterrichtet wird.  
a) in die, b) in denen, c) in der, d) in dem
11. ... wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.  
a) als, b) wann, c) wenn, d) nachdem
12. ... ich mein Gepäck abgegeben hatte, ging ich in die Stadt spazieren.  
a) wann, b) wenn, c) nachdem, d) als
13. Man arbeitet,...  
a) ... um Geld zu verdienen c) damit Geld zu verdienen
14. Ich versuche,...

a) ... dich am Abend erreichen, b) ... dich am Abend zu erreichen, c) ... um dich am Abend zu erreichen, d) ... zu erreichen dich am Abend

15. Das ist mein Freund,... ich dir erzählt habe.

a) von dem, b) über den, c) über dem, d) an der

### **Test 13. Wortschatz und Grammatik**

#### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Stell bitte den Saft ... Kühlschrank.

a) im, b) in, c) in den, d) ins

2. Meine Mutter kauft einen neuen Mantel.... alter Mantel ist nicht modern.

a) sein, b) Ihr, c) Ihrer, d) seiner

3. Gestern sind wir ins Theater...

a) gewesen, b) gesehen, c) gesessen, d) gegangen

4. Sie ist Ärztin ...

a) geworden, b) werden, c) worden, d) zu werden

5. Ist das Haus alt? Ja, das ist das ... Haus in der Stadt.

a) alte, b) am ältesten, c) ältere, d) älteste

6. Wem gehört die Kamera? Sie gehört... mit dem Hund.

a) dem Herrn, b) der Herr, c) den Herrn, d) des Herrn

7. Wir haben eine Stadt besucht,... ich früher nie war.

a) in die, b) die, c) von der, d) in der

8. Nachdem ich die Fahrkarte ..., ging ich zum Zug.

a) kaufte, b) gekauft hatte, c) gekauft habe, d) kaufe

9. Schicke mir bitte ein Telegramm,... du ankommst.

a) wenn, b) als, c) während, d) als ob

10. Sie kam zum Unterricht,... sie sich schlecht fühlte.

a) wenn, b) als, c) obwohl, d) weil

11. Der Vater gibt mir Geld, ... ich mir ein Buch kaufe.

a) um, b) weil, c) dafür, d) damit

12. Wir gehen in den Botanischen Garten,... seltene Pflanzen zu sehen

a) um, b) damit, c) dass, d) dafür

13. Das Mädchen,... ich gesprochen habe, ist meine Freundin  
a) damit, b) mit dem, c) mit der, d) mit denen
14. Die Erzählung,... Autor uns gut bekannt ist, beeindruckte mich stark.  
a) die, b) dessen, c) deren, d) denen
15. Ich bleibe zu Hause, ... ich einen Anruf erwarte.  
a) wenn, b) weil, c) deswegen, d) obwohl

**Test 14. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Viele ... bevorzugen in den Ferien zu verreisen  
a) Jugendliche, b) Jugend, c) Jugendlichen
2. Wir reisen, um die Welt...  
a) kennenzulernen, b) kennenlernen, c) lernen zu kennen
3. Seit zwei... spiele ich Tischtennis.  
a) Jahren, b) Jahre, c) Jahres
4. Mein Problem besteht darin, dass ich täglich ... mit meinem Vater habe.  
a) Auseinandersetzungen, b) Pflichten, c) Errungenschaften
5. Ende des 19. Jahrhunderts und zu Beginn des 20. Jahrhunderts wurden besonders viele ... gemacht.  
a) Auswirkungen, b) Auseinandersetzungen, c) Entdeckungen
6. Die Wissenschaft kann ...  
a) zur Tätigkeit anregen, b) von allem Abstand nehmen, c) das Studium fortsetzen
7. Warum nannte man diese sieben ... Weltwunder?  
a) Bauern, b) Bauten, c) Baus
8. Die Quantentheorie ist sein größtes ... um die Menschheit.  
a) Erfindung, b) Fortschritt, c) Verdienst
9. M. Planck ist... der Begründer der moderner Physik.  
a) einer, b) ein, c) eines
10. Dieser... war von allen anerkannt.  
a) Gelehrter, b) Gelehrte, c) Gelehrten

11. Einige ... größten Konzerne sind BASF, Höchst, Siemens.  
a) der, b) des, c) die
12. ... rechten Flußufer liegen die größten Industriegebiete des Landes.  
a) Um, b) Auf, c) Am
13. Das Land ist... Bodenschätzen reich.  
a) von, b) an, c) mit
14. Heidelberg ist... der schönsten deutschen Städte.  
a) ein, b) eine, c) einer
15. Man muß sich ... eine Reise im voraus vorbereiten.  
a) für, b) auf, c) zu

**Тест 15. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Die Abfahrt... Zuges ist bald.  
a) der, b) des, c) dem, d) den
2. Das Buch gefällt ... Mädchen.  
a) der, b) des, c) dem, d) den
3. Viele Leute glauben ... Politikern nicht.  
a) die, b) der, c) den, d) dem
4. ... Sonntag gehen wir ins Konzert.  
a) Im, b) Am, c) Um, d) Auf
5. ... 17 Jahren absolviert man die Schule.  
a) Mit, b) Von, c) Ab, d) In
6. ... 5 Minuten bin ich bei dir.  
a) Bis, b) In, c) Auf, d) Um
7. Ich habe den Geburtstag ... 14. November.  
a) im, b) von, c) am, d) um
8. Er kommt ... 18 Uhr.  
a) im, b) an, c) auf, d) um
9. Unser ... Auto ist gut.

- a) neues, b) neue, c) neuer, d) neuen
10. Das ... Wien ist die Hauptstadt Österreichs.  
a) schönes, b) schöne, c) schöner, d) schönen
11. Wir sehen uns alle ... Filme gern an.  
a) alte, b) alter, c) alten, d) altes
12. Er achtet nicht ... die Intonation.  
a) für, b) über, c) an, d) auf
13. Ich fürchte mich ... dem Gewitter.  
a) nach, b) für, c) von, d) vor
14. Er fragt uns ... dem Weg.  
a) von, b) über, c) um, d) nach
15. Sie begeistert sich ... das Ballett.  
a) für, b) von, c) über, d) um

**Тест 16. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Februar ist ... Monat des Jahres.  
a) das kürzeste      b) am kürzesten      c) der kürzeste      d) den kürzesten
2. Dein Bleistift ... hinter den Tisch gefallen.  
a) hat      b) ist      c) wird      d) habe
3. Er hat mich ... Wörterbuch gebeten.  
a) um den      b) an das      c) auf das      d) um das
4. Ich warte sehr auf das nächste Wochenende. Wartest du nicht ...?  
a) darüber      b) darauf      c) worauf      d) worum
5. Sie ist gestern abgefahren, ... uns anrufen zu haben.  
a) nachdem      b) ohne      c) um      d) damit
6. Ich muss heute zu Hause bleiben, ... wir haben Besuch.  
a) denn      b) weil      c) dann      d) wenn
7. Sie ... noch einige Hefte zu korrigieren.  
a) hatte      b) war      c) sollte      d) konnte
8. Gestern hat er mich ... und alles erzählt.

9. Während der Reise .... viele Städte besucht werden.  
 a) anruft                      b) anrufen                      c) angerufen                      d) anriefen  
 a) sind                      b) werden                      c) wird                      d) haben
10. Wann haben Sie die Schule ...?  
 a) verlie?t                      b) verlassen                      c) verlie?en                      d) verla?t
11. Nachdem ich mich auf den Unterricht ... , konnte ich spazieren gehen.  
 a) vorbereitet                      b) vorbereitet                      c) vorbereitete                      d) vorbereitet  
 hatte                      habe
12. ... bitte dein Versprechen nicht, morgen zu uns zu kommen!  
 a) Vergesse                      b) Vergi?t                      c) Vergi?                      d) Verga?
13. Was ... ihr machen, wenn ihr jetzt Ferien hattet?  
 a) werden                      b) wurdet                      c) habt                      d) waret
14. Wenn wir den Zug erreicht hatten, ... wir vor drei Stunden ... .  
 a) kommen                      b) sind                      c) waren                      d) gekommen  
 gekommen                      gekommen                      waren
15. Niemand war hier, .... ich vor einer Stunde kam.  
 a) als                      b) wenn                      c) dass                      d) denn
16. Das Museum ... unbedingt zu renovieren.  
 a) hat                      b) war                      c) mu?te                      d) wurde
17. Es ist sehr nützlich, Fremdsprachen ... .  
 a) kennen                      b) gekannt                      c) zu kennen                      d) kannten
18. Viele Schüler haben ... Mittagessen in der Schule.  
 a) Ihr                      b) sein                      c) ihr                      d) ihres
19. Sie hat uns einen schönen Abend ... .  
 a) verspricht                      b) versprechen                      c) verspricht                      d) versprochen
20. Ich bin gekommen, ... dich zum Bahnhof zu begleiten.  
 a) damit                      b) ob                      c) um                      d) deshalb

**Text 17. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Ich mochte dieses Bild ... rechte Wand hangen.  
 a) an der                      b) auf die                      c) an die                      d) auf der

2. Sie fahren morgen fruh nach Kaunas ... einer Konferenz.  
a) auf                      b) in                      c) fur                      d) zu
3. Er hat eine gute Nachricht ... seinem Freund aus Berlin erhalten.  
a) fur                      b) durch                      c) von                      d) zu
4. Die Gaste haben schon Geschenke ... das Geburtstagskind gekauft.  
a) gegen                      b) vor                      c) fur                      d) durch
5. Gestern waren wir bei unserem .... Kollegen. Er hat eine neue Wohnung bekommen.  
a) neue                      b) neuer                      c) neuen                      d) neuem
6. Im Dezember sind die Tage ... als im September.  
a) kurz                      b) kurzer                      c) am kurzesten                      d) die kurzesten
7. Die Eltern sind schon zu Hause. Ich habe mit .... telefoniert.  
a) ihm                      b) ihr                      c) ihnen                      d) Ihnen
8. Haben Paul und Petra eine Gro?mutter? Ja, ... Gro?mutter lebt in der Schweiz.  
a) seine                      b) ihre                      c) eure                      d) Ihre
9. Georg steht auf und ... das Zimmer, ohne etwas zu sagen.  
a) verlasst                      b) verlie?t                      c) verlasse                      d) verla?t
- 10 Die ganze Familie ... heute zu Hause geblieben.  
a) wird                      b) ist                      c) hat                      d) sind
- 11 Sie gru?te mich und .. zu Tisch ein.  
a) ladet                      b) ladet                      c) lud                      d) ludet
- 12 Ich habe lange an deine Worte ...  
a) denken                      b) dachte                      c) gedacht                      d) dachtet
- 13 Der Unterricht ist aus, du ... schon nach Hause gehen.  
a) durft                      b) darf                      c) darfst                      d) durfst
- 14 Die neue Schule ... schon gebaut worden.  
a) ist                      b) hat                      c) wird                      d) wurde
- 15 Der Brief ... schon zwei Stunden geschrieben.  
a) hat                      b) werdet                      c) wird                      d) wurde



- 16 Ich kann dich nicht verstehen. ... bitte deutlicher.  
 a) Sprecht                      b) Sprechen Sie                      c) Sprich                      d) Spreche
- 17 Es ist nicht leicht, Ihre Frage ... .  
 a) zu beantworten    b) beantwortet                      c) benantworten                      d) beantworte
- 18 Wissen Sie nicht, ... die ganze Gruppe gefahren ist?  
 a) wo                      b) wohin                      c) denn                      d) oder
- 19 Ruth ist nicht gekommen, ... sie hat heute abend Besuch.  
 a) weil                      b) denn                      c) deshalb                      d) da?
- 20 Heute, ... wir in die Schule kamen, klingelte es zur Stunde.  
 a) wenn                      b) wann                      c) als                      d) ob

**Тест 18. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Der Verbrecher ist durch ... Fenster in die Wohnung eingestiegen.  
 a) den                      b) das                      c) dem                      d) des
2. Weihnachten ist ... Fest in Deutschland.  
 a) am gro?ten                      b) gro?                      c) gro?er                      d) das gro?te
3. ... bereitests du dich so eifrig vor?  
 a) Woran                      b) Wovon                      c) Worauf                      d) Auf wen
4. Die Schwester hat morgen ... Geburtstag. Sie wird 18 Jahre alt.  
 a) seinen                      b) ihr                      c) ihres                      d) ihren
5. Wir haben gestern ... dich gewartet.  
 a) uber                      b) um                      c) auf                      d) fur
6. Hans, ... dein Versprechen nicht!  
 a) vergesse                      b) vergesst                      c) vergisst                      d) vergiss
7. Wann ... ihr heute erwacht?  
 a) werdet                      b) habt                      c) seid                      d) sind
8. Der Text ... auch schriftlich zu ubersetzen.  
 a) hat                      b) wird                      c) werdet                      d) ist
9. Ich habe am Wochenende unsere Gro?mutter ... .  
 a) besuchen                      b) besuchten                      c) zu besuchen                      d) besucht

werden

- 10 Der Kranke darf noch nicht ...  
a) besuchen            b) zu besuchen            c) besucht            d) besucht werden
- 11 Der Vater ... schon aufgestanden.  
a) hat                    b) wird                    c) habt                    d) ist
- 12 Ich konnte ... der Konferenz nicht teilnehmen.  
a) auf                    b) bei                    c) vor                    d) an
- 13 Der Schriftsteller, ... Gedichte ich jetzt lese, ist mit einem Nobelpreis ausgezeichnet.  
a) der                    b) deren                    c) dessen                    d) denen
- 14 Sie ist ... als ihre Schwester.  
a) alte                    b) altere                    c) die älteste                    d) älter
- 15 Du ... auch zum Fest eingeladen worden.  
a) ist                    b) wirst                    c) hast                    d) bist
- 16 Ich ... mich mit meiner Bitte an deine Schwester wenden.  
a) wird                    b) habe                    c) bin                    d) werde
- 17 ... wir alles erledigt hatten, verließen wir die Post.  
a) Nachdem                    b) Damit                    c) Während                    d) Denn
- 18 Ich hatte dich besucht, wenn ich deinen Brief vor der Abreise ...  
a) erhielt                    b) erhalten hatte                    c) erhalten wurde                    d) erhalten hatte
- 19 Wenn das Wetter morgen schon ..., wurden wir einen Ausflug machen.  
a) hatte                    b) würdet                    c) wäre                    d) gewesen wäre
- 20 Mein Kollege ist nach Heidelberg gefahren, ... sich an einem Fortbildungsseminar zu beteiligen.  
a) dass                    b) damit                    c) um                    d) darum

**Text 19. Wortschatz und Grammatik**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Ich schreibe oft ... Freunden, die in Berlin wohnen.  
a) meiner                    b) meinen                    c) meinem                    d) meine

2. Sei vorsichtiger bitte, ... diese Tasse nicht!  
 a) zerbreche      b) zerbricht      c) zerbrich      d) zerbrichst
3. Er wird die Eindrücke von ... Reise erzählen. Er ist gerade aus Luxemburg zurückgekehrt.  
 a) meiner      b) ihrer      c) eurer      d) seiner
4. Das ist ein ... Werk.  
 a) philosophische      b) philosophisches      c) philosophischer      d) philosophisch
5. Der Kaffee ... gern in Deutschland getrunken.  
 a) wird      b) hat      c) sind      d) werdet
6. Ich möchte diesen Brief ... München schicken.  
 a) in      b) nach      c) zwischen      d) auf
7. ... wem warst du in Deutschland?  
 a) Durch      b) Bei      c) Zu      d) Seit
8. Ich weiß, dass ich noch viel ... muss.  
 a) lernen      b) zu lernen      c) gelernt      d) lernt
9. Frage ihn, ... er in Frankfurt gewesen ist.  
 a) dass      b) ob      c) denn      d) als
10. Wo ... er verschwunden? Ich habe ihn lange nicht gesehen.  
 a) hat      b) ist      c) wird      d) sind
11. Wie ... diese Straße?  
 a) heißt      b) heißt      c) heißen      d) heißt
12. ... ihr deutsche Zeitungen?  
 a) Liest      b) Lest      c) Liest      d) Las
13. Wir sind mit dem Zug nach Moskau ...  
 a) fahren      b) führen      c) gefahren      d) fuhr
14. Das sind die Mädchen, mit ... ich im Gebirge war.  
 a) der      b) dem      c) denen      d) den
15. ... Sie Auskunft brauchen, gehen Sie bitte zur Information.  
 a) Wann      b) Wenn      c) Als      d) Denn



- 10 Ich ... gestern meine Uhr verloren.  
 a) hat                      b) bin                      c) habe                      d) werde
- 11 Wem gehört dieser ... Wagen?  
 a) rote                      b) roter                      c) rotes                      d) roten
- 12 Die Tante ist gekommen, ... unsere Familie zum Jubiläum einzuladen.  
 a) dass                      b) damit                      c) weil                      d) um
- 13 Sie ... in dieser Woche ein Referat zu schreiben.  
 a) hat                      b) ist                      c) wird                      d) muss
- 14 ... lauter, Inge, wir können dich nicht verstehen.  
 a) Spreche                      b) Spricht                      c) Sprich                      d) Sprecht
- 15 In Skandinavien ist es ... als in Deutschland.  
 a) kalt                      b) kalter                      c) kalter                      d) am kaltesten
- 16 ... mein Freund seine Zeitung las, beschloss ich einen Brief zu schreiben.  
 a) Ohne                      b) Denn                      c) Aber                      d) Während
- 17 ... mein Freund die Briefe geschrieben hatte, ging er zur Post.  
 a) Nachdem                      b) Denn                      c) Statt                      d) Während
- 18 Wenn ihr mit eurer Arbeit fertig ..., könnt ihr mitfahren.  
 a) sind                      b) seid                      c) wart                      d) bist
- 19 Hier ... man nicht rauchen!  
 a) darfst                      b) darf                      c) dürft                      d) dürftet
- 20 Ich war sehr beschäftigt, ... rief ich dich nicht an.  
 a) denn                      b) weil                      c) und                      d) deshalb

## 2.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ НА ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО

### Test 1. Ohne Auto? Nein, danke!

Verstopfte Straßen. Die ewige Suche nach Parkplätzen. Stinkende Staus in ständig wachsenden Blechlawinen. Über 40 Millionen Fahrzeuge rollen auf Deutschlands Straßen – und täglich werden es mehr. Welcher Autofahrer gibt nicht längst zu, dass er manchmal reichlich genervt ist? Und ein schlechtes Gewissen haben wir auch. Denn wir hören täglich die Meldungen über verpestete Luft, Ozonloch, Waldsterben, das die sich immer vergrößernde Flotte auf vier Rädern verursacht. Na und? Deshalb den Wagen gleich ganz abschaffen? Da sagen spontan fast alle erst einmal “Nein. Kommt für uns nicht in Frage”. Aber eines ist für sie klar, es ist höchste Zeit nach langfristig vernünftigen Lösungen zu suchen. Einige Möglichkeiten, die Nerven und die Umwelt, vielleicht auch den Geldbeutel gleich mitzuschonen, bringt Journal für Deutschland. Vielleicht ist ja ihr Zukunftsmodell dabei.

Auf Platz eins rangieren Fahrgemeinschaften. Die Idee ist einfach. Wer zusammen arbeitet, fährt gemeinsam ins Büro. Treffpunkt ist zum Beispiel eine Autobahnbrücke: Dort steigen alle in ein Fahrzeug um. Spart Geld, hat sich schon tausendfach bewährt. Beispiel Ludwigshafen. Drei Frauen. Ein Arbeitsplatz. Kommunikationskauffrau Claudia Remmele: “Wir kennen uns seit der gemeinsamen Ausbildung, wohnen alle in der Nähe. Die Firma ist rund 50 Kilometer entfernt. Auf Bus oder Bahn umsteigen? Da wären wir eine Stunde zu früh im Büro. So kamen wir auf die Idee. Zwei Autos bleiben stehen, in einem fahren wir zu dritt.”

Abwechselnd, reihum, jede Woche wird das Fahrzeug gewechselt. Die 18jährige: “Das war damals vor allem praktisch, weil wir uns vor Prüfungen gegenseitig noch schnell abfragen, austauschen konnten während der Fahrt. Seit dem Sommer arbeiten wir in verschiedenen Abteilungen, aber es gab noch nie Probleme, wir sind uns immer einig.” Die Firma belohnt das Trio durch ein Bonusprogramm: Wer als Fahrgemeinschaft kommt, darf die Firma- Parkplätze in der unmittelbaren Nähe vom Haupteingang bekommen.

Car-Sharing ist ideal für Nachbarn, Freunde, die aus Kostengründen oder Überzeugung umweltbewusster leben wollen. Musterverträge, in denen alle Streitfälle geregelt sind, gibt es bei allen Automobilclubs. So teilen sich zum Beispiel in Warendorf zwei Familien ein Auto. Ursula Gehrs: “Die Idee ergab sich von selbst. Erst brauchte ich mein Auto regelmäßig, weil Bus- und Bahnverbindungen zur nächsten Großstadt zu schlecht sind, was bis zum Herbst 2006 dauerte. Da habe ich zum ersten Mal überlegt, dass der Wagen im Grunde zu teuer wird. Aber ohne Auto wäre ein Großeinkauf für die Familie nicht vorstellbar. Wie auch mit drei Kindern im Alter zwischen 7 und 16 mal die Oma zu besuchen. Die Lösung brachte ein Gespräch mit meiner Freundin Hedwig, die schon lange ein Auto vermisste. Nicht für den Alltag, aber für Dringendes. Jetzt kann sich ihre Familie ein “halbes” leisten. Das

funktioniert so: Beide fahren den Wagen (weiterhin zugelassen auf den Namen der Freundin) je eine Woche lang. Wer das Auto benutzt, zahlt 30 Cent Kilometergeld (Reparatur- und Wartungskosten inklusive). Die Fixkosten werden geteilt. Alles läuft prima!”

Stattauto kommt aus Amerika und gibt es schon in 40 deutschen Städten. Wer ein Auto braucht, mietet es stunden-, tage-, wochenweise zum Minimaltarif. Der einzige Nachteil ist es, dass ein Stattauto nur für Mitglieder dieser Initiative mietbar ist. Beispiel Hamburg. Gisela Ockelmann will aus Überzeugung kein eigenes Auto, weil sie meist mit dem Rad fährt. “Trotzdem gibt es Situationen, da brauche ich dringend eins und möchte auf diesen Anspruch nicht verzichten.” Sie trat der Initiative bei – Aufnahmegebühr 100 Euro, monatlicher Vereinsbeitrag – 20 Euro, Kautions 500 Euro. Dafür ist sie mobil, wenn sie es will.

**Lösen Sie die Aufgaben 1-7. Entscheiden Sie, welche Lösung (a, b, c oder d) richtig ist.**

**1. Was gehört nicht zu Stressfaktoren für deutsche Autofahrer?**

- a) Giftige Abgase.
- b) Langes Warten.
- c) Mangel an Parkplätzen.
- d) Nicht immer verständliche Verkehrsregeln.

**2. Die meisten Fahrer sind zur Erkenntnis gekommen, dass**

- a) auf Autofahrten möglichst oft verzichtet werden sollte.
- b) die Luft nicht verpestet werden darf.
- c) nach Alternativen gesucht werden muss.
- d) das Waldsterben nicht so spurlos ist.

**3. Was wäre keine Voraussetzung für eine Fahrgemeinschaft?**

- a) Wohnen nah voneinander.
- b) Entfernter Arbeitsplatz.
- c) Unbequeme Fahrpläne.
- d) fehlende Belohnung durch die Firmaleitung.

**4. Die Vergünstigung für Gemeinschaftsfahrer ist die Möglichkeit, ...**

- a) eine Stunde später zur Arbeit zu kommen.
- b) das Auto am von der Firma reservierten Platz zu parken.
- c) von der Firma an einen höheren Posten versetzt zu werden.
- d) mit seinen Freunden in einer Abteilung eingestellt zu werden.

**5. Car-Sharing bedeutet, dass ...**

- a) zwei oder mehrere Familien ein Auto benutzen.
- b) eine Familie ein Auto nur für Großeinkauf leiht.
- c) man zusammen an Werktagen zur Arbeit fährt.

d) ein Auto an die Nachbarn für Urlaubsreisen verliehen wird.

### **6. Ursula entschied sich zu Car-Sharing, weil ...**

- a) sie Mitleid mit ihrer Freundin hatte.
- b) sie mit Kindern sehr selten auf Achse ging.
- c) ihre eigene Familie finanziell überfordert wurde.
- d) ihre Freundin längst von einem neuen Auto geträumt hatte.

### **7. Die Zahl der "Stattauto"-Anhänger nimmt zu, weil ...**

- a) die Wartung zu stressig ist.
- b) die Fahrsteuer ständig gesteigert wird.
- c) sich wenige ein Auto leisten können.
- d) viele nur ab und zu auf ein Auto angewiesen sind.

## **Test 2. Reisen ist immer noch wichtig**

1. In den Reisebüros der Bundesrepublik Deutschland stellt man seit einiger Zeit fest, dass die Deutschen kürzere Urlaubsreisen machen als früher; statt drei Wochen verreisen viele nur noch eine oder zwei Wochen. Man vermutet, dass die wirtschaftlichen Verhältnisse ein Grund dafür sein könnten.

2. Etwa 14 Millionen Deutsche machten im letzten Jahr eine Kurzreise von zwei bis drei Tagen. Das waren meistens Personen, die wegen der hohen Kosten keine große Reise machen konnten, aber trotzdem nicht während des ganzen Urlaubs zu Hause bleiben wollten.

3. Der Chef eines Reisebüros, das Reisen mit dem Bus anbietet, sagt: "Fahrten, die eine Woche dauern, können wir seit zwei Jahren viel besser verkaufen als längere. Besonders erhöht hat sich aber die Zahl der Teilnehmer von Tagesfahrten. Dafür interessieren sich besonders zwei Gruppen der Personen, nämlich Kunden, die noch nie eine längere Reise machen konnten, und die Gruppe der Leute, die sich einen teuren Urlaub inzwischen nicht mehr leisten können."

4. Und gerade der Bus ist für diese Art Reisen das günstigste Verkehrsmittel. Er fährt die Reisenden direkt an die Plätze, die sie besuchen wollen, er bringt sie bis zum Hotel, und er ist im Vergleich zu Bahn und Flugzeug sehr preiswert. Das Angebot an Busreisen ist zur Zeit sehr groß, und die Qualität der Programme unterscheidet sich stark. So gibt es zum Beispiel "Verkaufsfahrten", die fast gar nichts kosten. Ihr Hauptzweck ist, Werbung für Waren zu machen und möglichst die Waren noch während der Fahrt an die Teilnehmer zu verkaufen. Aber es werden auch interessante Reisen ins Ausland für weniger als 50 Euro angeboten.

5. Die Verbraucherverbände raten, man sollte die Prospekte mit Reiseangeboten genau lesen, sich nach den Programmen erkundigen und danach, wie lange die Freizeit dauert. Denn es habe wenig Sinn und sei langweilig, über die Hälfte der Zeit im Bus sitzen zu müssen.



6. Auch Fluggesellschaften bieten inzwischen Kurzreisen von drei bis vier Tagen an. Aber wegen des im Vergleich zum Bus teuren Verkehrsmittels Flugzeug muss man mit Preisen um 200 Euro rechnen. Trotzdem ist das Interesse an diesen Angeboten sehr groß.

7. Immer mehr Deutsche buchen jetzt auch "Städtereisen", das heißt, sie fahren für ein paar Tage in eine fremde Großstadt in Deutschland oder im Ausland, um dort einkaufen zu gehen, ein anderes Leben kennen zu lernen, Ausstellungen und Konzerte zu besuchen und vieles mehr.

8. Man kann als Reisender selbst die Zahl der Tage bestimmen, und man kann wählen, ob man zum Beispiel mit der Bahn oder mit dem eigenen Wagen fahren will. Das Reisebüro bereitet alles nach den Wünschen des Kunden vor, und das Ganze zu einem Sonderpreis.

9. So ist zwar in vielen Fällen die Urlaubsreise um ein paar Tage kürzer geworden, aber die Zahl der Touristen und der Reisen steigt weiter, und die Reiselust der Deutschen ist unverändert groß.

**Lösen Sie jetzt die Aufgaben zum Text. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort (a, b, c oder d). Die Aufgaben entsprechen der Nummer des Absatzes. Zu jeder Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung.**

**1.**

- a) Alle Deutschen verreisen pro Jahr eine bis zwei Wochen.
- b) Die Reisebüros verkaufen am liebsten kürzere Reisen.
- c) Die Urlaubsreisen sind durchschnittlich kürzer als früher.
- d) In Deutschland bekommt man wegen der wirtschaftlichen Verhältnisse eine bis zwei Wochen weniger Urlaub.

**2.**

- a) Im letzten Jahr blieben die meisten Deutschen während des Urlaubs zwei bis drei Tage zu Hause.
- b) Im letzten Jahr machten viele Leute, die nicht viel Geld für eine Reise ausgeben konnten, eine Kurzreise.
- c) Im letzten Jahr machten 14 Millionen Deutsche keine Reise.
- d) Im letzten Jahr verreisen die Deutschen durchschnittlich zwei bis drei Tage weniger.

**3.**

- a) Das Reisebüro verkauft mehr Reisen, die eine Woche dauern, als Tagesfahrten.
- b) Immer mehr Menschen nehmen an Tagesfahrten teil.
- c) Inzwischen können sich die meisten Menschen einen längeren Urlaub leisten.
- d) Alle machen heute viel lieber Tagesfahrten als einen teuren Urlaub.

**4.**

- a) Bei den Angeboten an Busreisen gibt es große Unterschiede in der Qualität.
- b) Die Angebote für Reisen ins Ausland sind zur Zeit viel interessanter.
- c) Die bei "Verkaufsfahrten" angebotenen Waren sind sehr billig.
- d) Für Busreisen wird zur Zeit im Vergleich zu Bahn und Flugzeug viel Reklame gemacht.

5.

- a) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass die meisten Prospekte sehr langweilig sind.
- b) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass die Informationen über die Reiseprogramme nicht genau sind.
- c) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass man sich über alle Einzelheiten des Programms genau informieren soll.
- d) Die Verbraucherverbände sind der Meinung, dass über die Hälfte der Fahrten zu lange dauert.

6.

- a) Flugreisen sind besonders für Kurzreisen zu empfehlen.
- b) Flugreisen kosten 200 Euro mehr als Busreisen.
- c) Viele Leute interessieren sich für die Kurzreisen mit dem Flugzeug.
- d) Man interessiert sich zur Zeit mehr für Flugreisen als für Busreisen.

7.

- a) Immer mehr Deutsche kaufen lieber im Ausland ein.
- b) Eine andere Art des Lebens kann man am besten in Großstädten kennenlernen.
- c) Städtereisen werden besonders im Ausland gebucht.
- d) Viele Deutsche machen Reisen, um fremde Städte kennen zu lernen.

8.

- a) Städtereise haben immer eine feste Zahl von Reisetagen.
- b) Der Reisende kann allein bestimmen, wie lange und womit er fahren will.
- c) Die meisten Reisenden haben den Wunsch, mit dem eigenen Wagen zu fahren.
- d) Wenn man mit dem eigenen Wagen fährt, zahlt man einen Sonderpreis.

9.

- a) Das Interesse am Reisen ist immer noch groß.
- b) Man macht nicht mehr so gerne weite Reisen.
- c) In vielen Fällen zahlen die Touristen für ihre Reisen mehr.
- d) Obwohl die Deutschen weniger Urlaub bekommen, steigt die Zahl der Reisen.

### **Test 3. In zwei Kulturen zu Hause**

Niki kann sich noch erinnern, was ihre älteste Tochter Elena sagte, bevor sie vor zwei Jahren nach Griechenland umzog: „Mama, ich mache einen Versuch“, gibt sie die Worte ihrer Tochter wieder. Und kommentiert: „Ich war total überrascht“. Dabei war Elenas Idee relativ nahe liegend. Denn ihre Eltern, Niki und Georgios, sind in Griechenland geboren und haben dort auch ihre Kindheit verbracht. „Aber hier in München lebe ich seit 32 Jahren und habe mir alles aufgebaut“, gibt Niki zu bedenken. „Ich versuche, die guten Seiten von beiden Ländern zu verbinden“. –  
“Sicher, ordentlich, sauber, gute Verkehrsmöglichkeiten, man bekommt alles, was

man braucht“, fasst Niki ihr Lob für München zusammen. Und wenn es winterlich kalt wird, freut sie sich einfach schon auf den nächsten Sommer.

Unglaublich schien ihr zunächst, dass Tochter Elena ihren Arbeitsplatz und die Familie in München so einfach hinter sich lassen wollte. Niki selber war 16, als ihr Vater Ende der 60-er Jahre entschied, das griechische Heimatdorf zu verlassen und auf der Suche nach Arbeit mit seiner Familie nach Deutschland zu ziehen. „Natürlich ging ich mit, auf eine andere Idee wäre ich gar nicht gekommen. Obwohl ich schon sehr traurig war, schließlich musste ich alle meine Freunde zurücklassen. Auch konnte ich mir damals gar nicht vorstellen, was mich hier in Deutschland erwartet“.

Aber selbstverständlich ist es für Niki, dass die Familie zusammenhält. Das heißt auch, dass sie ihren Ehemann bei der Arbeit in seinem Feinkostladen unterstützt. Um neun Uhr steht sie im Geschäft ihres Mannes und hilft ihm, bis um 16 Uhr das Café im Griechischen Haus öffnet – ein bekannter Treffpunkt für die in München lebenden Griechen. Dort ist sie für die Bewirtung der Gäste zuständig. So nimmt die Arbeit inzwischen viel mehr Zeit ein, als sie es sich wünschen würde. „Aber wir finden trotzdem immer noch genug Zeit, unser Leben zu genießen“. Eine typisch griechische Eigenschaft, glaubt Niki.

Die jüngere Tochter Christina teilt diese Lebenseinstellung. Sie ist 20, hat eine Ausbildung als Kosmetikerin gemacht und arbeitet seit zwei Jahren in einem bekannten Münchener Friseursalon. „Es ist selten, dass ich nach der Arbeit gleich nach Hause fahre“, sagt sie. Lieber treffe sie sich noch mit Freunden in einem Café. „Ich lebe jetzt und gebe auch gern mal Geld aus“, gibt Christina zu. Auch die Kontaktfreude sei eine Eigenschaft, die sie als Kind griechischer Eltern mit auf den Weg bekommen habe.

Christina findet es vorteilhaft, dass sie zwei Kulturen kennt und beide Sprachen spricht. „Ich kann entscheiden, wo ich leben will. Das ist doch sehr praktisch“, sagt sie. Später einmal, irgendwann vielleicht, wird sie ihrer großen Schwester nach Griechenland folgen, „wenn ich mal etwas anderes machen will“. Doch fürs Erste möchte sie sich gar nicht vorstellen, den Job und die eigene Wohnung, vor allem aber die Freunde und ihre Eltern in München zurückzulassen. „Ich bin ein richtiger Familienmensch“, sagt Christina. „Ich muss immer jemand von meiner Familie um mich haben“.

Vorschriften darüber, wie und wo sie zu leben haben, machen die Eltern ihren Töchtern nicht. „Die Kinder sollen von uns eine gute Grundlage bekommen – und wenn sie ausziehen, haben sie Kräfte zum Leben. Das war unser Ziel“.

**Lösen Sie die Aufgaben 1-6. Entscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist.**

**1. Elena ...**

- a) ist von Griechenland nach Deutschland umgezogen.
- b) ist nach Griechenland gegangen, um dort zu leben.
- c) wollte ihre Mutter mit dem Umzug überraschen.

## **2. Die Tochter Christina ...**

- a) trifft oft Freunde in dem Café im Griechischen Haus.
- b) ist Kosmetikerin von Beruf.
- c) fährt meistens nach der Arbeit gleich nach Hause.

## **3. Niki und Georgios ...**

- a) leben gern in Deutschland.
- b) lieben den deutschen Winter.
- c) fahren jeden Sommer nach Griechenland.

## **4. Christina ...**

- a) möchte später auf jeden Fall in Griechenland leben.
- b) hat kaum Kontakt zu ihrer Familie.
- c) findet es praktisch, zwei verschiedenen Kulturen anzugehören.

## **5. Nikis Vater ging mit seiner Familie nach München, ...**

- a) weil er immer schon den Wunsch hatte, in Deutschland zu leben.
- b) weil Niki in Griechenland traurig war.
- c) um Arbeit zu suchen.

## **6. Niki arbeitet wochentags ...**

- a) ab 16 Uhr im Geschäft ihres Mannes.
- b) von 9 bis 16 Uhr im Griechischen Haus.
- c) ab 16 Uhr im Café.

### **Test 4. Meine Schulzeit**

Die Nacht ist um, kaum dass man mehr als ein Auge geschlossen hat. Der Wecker tanzt eifrig auf dem Hocker neben dem Kopfkissen. Man tastet danach, schnappt ihn - gerade noch im Augenblick, sonst wäre er auf dem Boden geknallt - und hält ihn dicht vor die nachtblindenden Augen. Unmöglich, in dieser Finsternis etwas zu sehen. Es muss also noch Nacht sein. Schlafen, schlafen, bloß schlafen! Licht. Das Englischbuch auf dem Fußboden gähnt einen an. Die Uhr ist auf sechs gestellt, weil man noch eine Seite Englisch durchzuarbeiten hat. Man sollte als Engländer auf die Welt gekommen sein. Dann brauchte man seine Zeit nicht darauf zu verschwenden, die verrückte Art zu reden von anderen Leuten zu lernen. Man schläft wieder ein, das Buch auf der Nase, die Schnauze auf einem Bild von Shakespeare. Man fährt aus dem Schlaf hoch, weil das Buch um halb acht auf den Boden fällt.

In der Schule sieht man von seinem geschützten Platz ganz hinten, wie der Lehrer hin und her schreitet. Man zupft Wolle aus dem Pullover des Vormanns. Rollt sie zu einem glatten Bällchen. Bläst es zu einer Reise über die Tischplatte. Der letzte Puster wird auf den Millimeter genau berechnet. Es kommt darauf an, dass das Bällchen genau am Rand liegenbleibt.

Jetzt sitzt man schon neun Jahre in der Schule. Junger Mann, was hat Sie in Ihrer Schulzeit am meisten beschäftigt? – Wolle zupfen und Wollbällchen über die Tischplatte pusten. Darüber weiß ich alles. Das ist mein Spezialgebiet. Ich hoffe, später mein Geld als Wollbläser zu verdienen.

„Herr Schulze“, ruft der Lehrer, „Herr Klaus Schulze! Entschuldigen Sie bitte, wenn ich Ihren Schlaf störe, aber vielleicht darf ich Sie um eine kleine Übersetzung bitten.“

Natürlich, das musste ja kommen! Man verliert den Kopf, wird rot und lässt vor Nervosität das Buch auf die Erde fallen. Die anderen lachen, und es dauert lange, das blöde Buch wieder aufzuheben.

„Willst du den Rest deines Lebens unter dem Tisch verbringen? – Lehmann, mach du weiter!“

(Nach Thoger Birkeland: Meine Schulzeit, aus *Gefährlicher Freitag*)

**Lösen Sie die Aufgaben 1-11. Entscheiden Sie, welche Lösung (a, b oder c) richtig ist.**

**1) Der Junge empfindet die Nacht als ... .**

- a) zu kurz
- b) zu lang
- c) lang genug

**2) Was passiert mit dem Wecker?**

- a) Er fällt vom Hocker.
- b) Er fällt beinahe auf das Kopfkissen.
- c) Der Junge kann ihn noch festhalten, bevor er auf den Fussboden fällt.

**3) Warum wollte der Junge so früh wach werden?**

- a) Er muss noch sein Englischbuch suchen.
- b) Er muss noch Aufgaben machen.
- c) Er muss immer so früh aufstehen.

**4) Warum wäre er gern Engländer?**

- a) Dann brauchte er nicht Englisch in der Schule zu lernen.
- b) Dann wäre er nicht so verrückt.
- c) Dann könnte er, weil England im Westen liegt, morgens eine Stunde länger schlafen.

**5) Wie verbringt er die Zeit bis halb acht?**

- a) Er lernt Englisch.
- b) Er schläft.
- c) Er betrachtet ein Bild von Shakespeare.

**6) Wo sitzt er in der Schule?**

- a) Hinter dem Lehrer.

- b) Ganz vorn.
- c) Ganz hinten.

**7) Woher hat er das Bällchen?**

- a) Er hat es von zu Hause mitgebracht.
- b) Sein Vordermann schenkt es ihm während der Stunde.
- c) Er formt es aus der Wolle, die er aus dem Pullover des Vordermanns zieht.

**8) Wohin bläst er das Bällchen?**

- a) Auf den Tisch des Lehrers.
- b) Bis zum Ende des eigenen Tisches.
- c) Auf den Pullover des Vordermanns.

**9) Was hat er während des Unterrichts meist getan?**

- a) Er hat die Lehrer beobachtet.
- b) Er hat englische Bücher gelesen.
- c) Er hat Wollbällchen geformt und geblasen.

**10) Er will Wollbläser werden. Er meint das ...**

- a) ernst, denn er hat lange genug geübt.
- b) ironisch. Diesen Beruf gibt es gar nicht.
- c) nicht ganz ernst, denn in diesem Beruf verdient man nur wenig.

**11) Wen ruft der Lehrer plötzlich auf?**

- a) Den Erzähler (der nicht „ich“, sondern „man“ schreibt): er heißt Klaus Schulze.
- b) Einen anderen Schüler mit dem Namen Klaus Schulze.
- c) Einen erwachsenen Herrn, der freiwillig am Englischunterricht teilnimmt.

### 3. ТЕСТЫ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

#### Deutschland und die deutschsprachigen Länder

#### Test 1. Deutschland auf den ersten Blick

Wählen Sie richtige Variante

1. Die BRD liegt in ...

A) Südeuropa. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.

2. Die BRD besteht aus...

A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Bundesrepubliken.

3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...

A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Sachsen

4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...

A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.

5. Die Nationalsprache der BRD ist ...

A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.

6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...

A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.

7. Die Hauptstadt liegt an ...

A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.

8. Berlin wurde ... gegründet.

A) im 13. Jahrhundert B) im 15. Jahrhundert C) im 20. Jahrhundert

9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...

A) die Siegessäule . B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.

10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...

A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.

11. Die größte Stadt der BRD ist ...

A) Hamburg. B) München. C) Berlin.

12. Der größte Fluss der BRD ist ...

A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.

13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.  
A) am 3. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990
14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...  
A) die Konstitution. B) das Grundgesetz. C) das Bundesgesetz.
15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...  
A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.
16. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) die Duma. B) der Bundestag. C) der Bundesstaat.
17. Der Bundespräsident wird ... gewählt.  
A) alle 5 Jahre B) alle 3 Jahre C) jedes Jahr
18. Die älteste Partei der BRD ist ...  
A) die SPD. B) die FDP. C) die Grünen.
19. Am Ende September feiert man in Deutschland ...  
A) das Septemberfest. B) das Oktoberfest. C) die Weihnachten.
20. Friedrich von Schiller wirkte die letzten seines Lebens in ...  
A) Magdeburg. B) Weimar. C) Jena.
21. Der Schriftsteller ... beschrieb das Leben der schottischen Königin Marija Stuart.  
A) H. Hesse B) H. Heine C) F. Schiller
22. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...  
A) Santa Klaus. B) Weihnachtsmann. C) Vater Winter.
23. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...  
A) Lessing. B) Kästner. C) Müller.
24. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...  
A) Konrad Duden. B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.
25. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, - sagte ...  
A) T. Mann. B) F. Schiller. C) J. W. Goethe.



## **Test 2. Deutschland auf den zweiten Blick**

### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Land.
  
2. Die Fläche von Deutschland ist ...  
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500  
Quadratkilometer.
  
3. Deutschland zählt rund ...  
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen  
Einwohner.
  
4. Der höchste Berg ist ...  
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
  
5. Der größte See Deutschlands ist ...  
A) der Bodensee. B) die Müritz. C) der Ammersee.
  
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.  
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
  
7. Die Stadt ... nennt man oft „Gartenstadt“  
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hannover.
  
8. In Berlin leben fast ...  
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500  
Einwohner.
  
9. Berlin war ... geteilt.  
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
  
10. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...  
A). Bonn B) Augsburg. C). Berlin
  
11. „Ku-Damm“ ist ...  
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der  
beliebtesten Straßen der Berliner.
  
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.  
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

13. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.  
A) 1999 B) 1949 C) 1946
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...  
A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.  
A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...  
A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.  
A) Hannover B) Hamburg C) Berlin
20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...  
A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.
21. In Bayern sagt man „Grüß Gott!“ statt ...  
A) „Danke schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“
22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.  
A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“
23. Die älteste Hochschule in der BRD ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.
24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.  
A) „Bruder Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.
25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschrieben.  
A) H. Heine B) J. W. Goethe C) F. Schiller

### **Test 3. Deutschland im Überblick**

#### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?  
A) am 3. Oktober 1990, B) am 30. November 1990, C) am 7. August 1991
2. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?  
A) aus 16, B) aus 18, C) aus 12
3. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?  
A) der Präsident, B) der Bundeskanzler, C) der Bundestag
4. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?  
A) der Präsident, B) der Bundeskanzler, C) der Bundestag
5. Wie groß ist die Einwohnerzahl der BRD?  
A) 81,3 Mio, B) 16,48 Mio, C) 201,4 Mio
6. Wie groß ist das Territorium der BRD?  
A) 357042 km, B) 108344 km, C) 9560000 km
7. Welche Berge liegen im Süden des Landes?  
A) der Harz, B) die Alpen, C) die Erzgebirge
8. Welcher Fluß in Deutschland ist der längste?  
A) die Elbe, B) der Rhein, C) der Main
9. Wie ist die Gesamtlänge von Rhein?  
A) 1320 km, B) 2850 km, C) 647 km
10. An welchem Fluss liegt Berlin?  
A) an der Weser, B) an der Spree, C) am Main
11. An welchem Fluss liegt Dresden?  
A) an der Spree, B) am Neckar, C) an der Elbe
12. An welchem Fluss liegt Hamburg?  
A) an der Mosel, B) an der Elbe, C) an der Oder
13. Wie heißt die größte Stadt der BRD?  
A) München, B) Berlin, C) Hamburg
14. In welchem Wald fährt man mit dem Kahn?

A) im Schwarzwald, B) im Thüringer Wald, C) im Spreewald

15. Wo befindet sich der größte Hafen der BRD?

A) in Bremen, B) in Hamburg, C) in Rostock

16. Wann lebte J.W. Goethe?

A) 1480-1540, B) 1855-1898, C) 1749-1832

17. In welcher Stadt wurde J.W. Goethe geboren?

A) in Weimar, B) in Frankfurt am Main, C) in Bonn

18. Wann lebte H. Heine?

A) 1732-1800, B) 1797-1856, C) 1884-1930

19. Wie heißt hervorragender deutscher Maler der Renaissance?

A) Dürer, B) Rembrandt, C) Rubens

20. Welcher deutsche Komponist ist in Bonn geboren?

A) Bach, B) Beethoven, C) Wagner

21. Welche Automobilmarke ist die deutsche?

A) Opel, B) FIAT, C) Jaguar

#### **Test 4. Deutschland in Wort und Schrift**

##### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Der höchste Gipfel Deutschlands heißt ...

A) der Watzmann, B) die Zugspitze, C) der Feldberg, D) der Brocken

2. Die Zugspitze befindet sich ...

A) im Harz, B) in den Alpen, C) im Schwarzwald, D) im Erzgebirge

3. Der Brocken ist ein Berg ...

A) im Schwarzwald, B) im Erzgebirge, C) im Harz, D) in den Alpen

4. In Lübeck wurde der große deutsche Schriftsteller ... geboren.

A) Willi Bredel, B) Thomas Mann, C) Bertold Brecht, D) Leonhard Frank

5. Der Marienplatz mit der Marienkirche ist das Wahrzeichen von ...

A) Köln, B) Frankfurt am Main, C) München, D) Leipzig

6. Im Norden der BRD liegen drei Hansestädte: Hamburg, Lübeck und ...

A) Rostock, B) Hannover, C) Kiel, D) Bremen

7. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes:  
A) Baden-Württemberg, B) Bayern, C) Hessen, D) Rheinland-Pfalz
8. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes:  
A) Brandenburg, B) Saarland, C) Niedersachsen, D) Berlin
9. Die Hauptstadt von Thüringen heißt...  
A) Hannover, B) Mainz, C) Erfurt, D) Dresden
10. Das Grab von J.W. Goethe befindet sich in ...  
A) Frankfurt am Main, B) Leipzig, C) Berlin D) Berlin
11. Georg Ohm hat große Entdeckungen auf dem Gebiet der ... gemacht.  
A) Botanik, B) Elektrizität, C) Mathematik, D) Mechanik
12. Conrad Röntgen hat den Nobelpreis ... erhalten.  
A) 1870, B) 1901, C) 1924, D) 1945
13. Im Jahre 1929 hat ... den Nobelpreis in Literatur bekommen.  
A) Thomas Mann, B) Heinrich Mann, C) Willi Bredel, D) Bertold Brecht
14. Der erste Computer wurde von ... gebaut.  
A) Konrad Zuse, B) Albert Einstein, C) Enriko Fermi, D) Pjotr Kapiza
15. Das Berliner Ensemble wurde von ... gegründet.  
A) Friedrich Schiller, B) Willi Bredel, C) Bertold Brecht, D) Thomas Mann

### **Test 5. Berlin, Berlin...**

#### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) Alex. C) das Brandenburger Tor.
2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.  
A) 3,4 B) 1,5 C) 10
3. Unter den Linden ist ...  
A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Goethe.
4. In Berlin befindet sich ...  
A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.

5. Die Fläche Berlins beträgt ...  
A) 889 Quadratkilometer.      B) 100 Quadratkilometer.      C) 1000  
Quadratkilometer.
6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.  
A) Nord-Berlin und Süd- Berlin    B) 4 Sektoren    C) West- Berlin und Ost-  
Berlin
7. Die Humboldt-Universität liegt ...  
A) im Ostteil.    B) im Westteil.    C) im Stadtzentrum.
8. Die Berliner Mauer fiel ...  
A) 1949.    B) 1989.    C) 1990.
9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...  
A) in der Straße Unter den Linden.    B) am Kurfürstendamm.    C) in der  
Blumenstraße.
10. Der Alex ist ...  
A) der Alexanderplatz.    B) ein Hund.    C) ein Denkmal.
11. Das Wappentier Berlins ist ...  
A) der Elefant.    B) der Löwe.    C) der Bär.
12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.  
A) 1237    B) 1147    C) 843
13. Berlin liegt ...  
A) am Rhein.    B) an der Oder.    C) an der Spree.
14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...  
A) Naturausstellung.    B) Museumsinsel.    C) Museumskanal.
15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...  
A) der Brüder Grimm.    B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt.  
C) von Wilhelm Humboldt.

**Test 6. Stadt und Land**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist

- A) Kiel. B) Hamburg. C) Hannover.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...  
A) die Frauenkirche. B) St. Michaelis Kirche. C) Basilius-Kathedrale.
3. Die größte Stadt am Rhein ist ...  
A) Hamburg. B) Bonn. C) Köln.
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...  
A) Saarland. B) Hessen. C) Nordrhein-Westfalen.
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...  
A) 32 Jahre. B) 632 Jahre. C) 100 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...  
A) Berlin. B) Dresden C) Kiel.
7. Die größte Stadt Hessens ist ...  
A) Frankfurt am Main. B) Frankfurt an Oder. C) Berlin.
8. Dresden liegt ...  
A) an der Elbe. B) an der Lahn. C) an der Donau.
9. Heidelberg liegt am ...  
A) Neckar. B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...  
A) Regensburg. B) Rothenburg. C) München.
11. ... wird „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.  
A) München. B) Dresden. C) Bonn.
12. München wurde ... gegründet.  
A) 1158 B) 1900 C) 1460
13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...  
A) Dresden. B) Berlin. C) München.
14. Die deutsche Messestadt ist ...  
A) Magdeburg. B) Bonn. C) Leipzig.
15. . Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...  
A) Dresden. B) München. C) Erfurt.

16. J. S. Bach wurde ... geboren.

A) in Eisenach B) in München C) in Leipzig

17. Bonn liegt in ...

A) Bayern. B) Nordrhein-Westfalen. C) Thüringen.

18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...

A) die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven. B) Kunst des 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.

19. Die Stadt... heißt „die Mutter der deutsche Städte“ ...

A) Trier. B) Berlin. C) Köln.

20. Diese Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.

A) Berlin. B) Hamburg. C) Bonn

### **Test 7. Ein Jahr ohne Feste....**

#### **Wählen Sie richtige Variante**

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...

A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.

2. Weihnachten wird als ... gefeiert.

A) Tag des Winters B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes

3. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ... vor die Tür

A) ihre Schuhe B) einen Korb C) ihre Schultaschen

4. Man feiert Pfingsten am ...

A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

5. Die Symbole von Ostern in Deutschland sind ...

A) Blumen. B) Eier und Hase. C) Kirchen.

6. Fasching heißt auch...

A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.

7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, wann die Jugendlichen ...

A) das Studium an einer Uni feiern. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.

8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt...

A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.



9. „An Ostern isst ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“  
 A) Früchte und Gemüse B) Fleisch C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...  
 A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...  
 A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.  
 A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...  
 A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.  
 A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
15. „Advent“ bedeutet  
 A) Liebe. B) Ankunft. C) Auferstehung D) Geburt

**Test 8. Österreich auf den ersten Blick**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Österreich liegt in ...  
 A) südlichem Mitteleuropa. B) Nordeuropa. C) Osten Europas.
2. Die Fläche von Österreich ist ...  
 A) 8000 Quadratkilometer. B) 83850 Quadratkilometer. C) 560  
 Quadratkilometer.
3. Wie nennt man Österreich?  
 A) Land der Berge. B) Land der Schokolade. C) Land der Flüsse.
4. Österreich besteht aus ...  
 A) 9 Bundesländern. B) 9 Kantonen. C) 16 Bundesländern.
5. Das größte Bundesland heißt ...  
 A) Bayern. B) Sachsen. C) Niederösterreich.
6. Das Parlament von jedem Bundesland heißt ...  
 A) der Bundestag. B) der Landtag. C) die Landregierung.

7. Das Staatsoberhaupt ist ...  
A) der Kaiser. B) der Bundespräsident. C) die Königin.
8. Die Hauptstadt der Republik Österreich ist ...  
A) Wien. B) Innsbruck. C) Basel.
9. Wien ist eine berühmte ...  
A) Industriestadt. B) sportliche Stadt. C) Musikstadt.
10. Die Olympischen Spiele fanden 1964 in Österreich in ...statt.  
A) Wien B) Innsbruck C) Salzburg
11. Der höchste Berg Österreichs ist ...  
A) Großglockner. B) Burgenland. C) Salzburg.
12. Die Nationalsprache Österreichs ist ...  
A) Französisch B) Englisch. C) Deutsch.
13. Wien ist die Heimatstadt von ...  
A) Gottfried von Einem. B) Johann Nepomuk David. C) Johann Strauß
14. Die österreichische Nationalflagge ist...  
A) schwarz-rot-gold. B) weiß-blau-rot. C) rot-weiß-rot.
15. Wien liegt am Fluss ...  
A) Donau. B) Alz. C) Spree.

**Test 9. Österreich auf den zweiten Blick**  
**Wählen Sie richtige Variante**

1. Die größte Stadt Österreichs ist ...  
A) Eisenstadt. B) Linz. C) Wien.
2. Mozart wurde in ... geboren.  
A) Wien. B) Salzburg. C) Linz.
3. Der Walzerkönig war ...  
A) Josef Straus. B) Johann Straus. C) Eduard Straus.
4. Die „Wienerfestwochen“ ist ...  
A) ein Festspiel. B) ein Sportfest. C) ein Karneval.

5. Der Wiener Prater ist ...  
A) ein großes Warenhaus. B) ein großer Park. C) eine berühmte Straße.
6. Eine der ältesten Straßen Wiens heißt ...  
A) „Kärtnerstraße“. B) Unter den Linden“ C) „Blumengasse“.
7. Wien war um 50 u. Z. ... gegründet.  
A) als römisches Lager Vindobonna B) als slawische Festung C) als ein  
Legionslager
8. Österreich wurde erstmals als Österreich in ... erwähnt.  
A) 999 B) 996 C) 1909
9. „Das jüngste Kind“ Österreichs ist ...  
A) Tirol. B) Steiermark. C) Burgenland.
10. Die Bundesländer sind in ... eingeteilt.  
A) Republiken B) Bezirke C) Gebiete
11. „Alternative Listen“ war ...  
A) eine politische Partei den Grünen. B) die Kommunistische Partei. C) die  
Freiheitliche Partei.
12. Wien ist ...  
A) die Stadt an der blauen Donau. B) die Stadt am Rhein. C) die Stadt am  
Bodensee.
13. Die Pummerin ist ...  
A) die römische Göttin. B) die größte österreichische Glocke. C) die größte  
Straße in Wien.
14. Das älteste Wahrzeichen Wiens ist ...  
A) das Wiener Tor. B) die Frauenkirche. C) der Stephansdom.
15. Wien ist die Heimatstadt von ...  
A) Gottfried von Einem. B) Johann Nepomuk David. C) Johann Strauß

### **Test 10. Die Schweiz im Überblick** **Wählen Sie richtige Variante**

1. Die Fläche der Schweiz ist etwa ...

A) 41290 Quadratkilometer.    B) 100000 Quadratkilometer.    C) 15000 Quadratkilometer.

2. In der Schweiz spricht man ... Sprachen.

A) 3    B) 2    C) 4

3. Die Hauptstadt der Schweiz ist ...

A) Genf.    B) Basel.    C) Bern.

4. Das Parlament heißt ...

A) der Bundestag.    B) der Bundesrat.    C) die Bundesversammlung.

5. Die Schweiz besteht aus ...

A) 16 Bundesländern.    B) 26 Kantonen.    C) 16 Kantonen.

6. Die Schweiz betreibt die Politik der Neutralität seit ...

A) 1815.    B) 1945.    C) 1987.

7. Die größten Seen sind ...

A) der Genfer See, der Bodensee.    B) der Zürichsee, Achensee.    C) der Genfer See, die Müritz.

8. Die Regierung heißt ...

A) der Bundestag.    B) der Bundesrat.    C) das Bundeskomitee.

9. Weltbekannt sind ...

A) die Schweizer Uhren.    B) das Schweizer Geschirr.    C) die Schweizer Blumen.

10. Die internationalen Kongresse und Konferenzen finden oft ... statt.

A) in Bern.    B) in Basel    C) in Genf.

11. Das Internationale Olympische Komitee befindet sich ...

A) in Bern.    B) in Zürich.    C) in Lausanne.

12. Die Schweiz ist die Heimat von ...

A) Pestalozzi.    B) Haydn.    C) Straus.

13. Das grundgesetzgebende Organ ist ...

A) der Bundesrat.    B) der Bundestag.    C) die Bundesversammlung.

14. Der Jura ist ...

A) ein Gebirge.    B) ein See.    C) ein Wald.

15. Der Sitz des Weltfußballvereins ist in ...  
A) Lausanne. B) Basel. C) Zürich
16. Das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik ist ...  
A) das Prinzip der Freiheit. B) das Prinzip des freien Willens. C) das Prinzip der Neutralität.
17. Der internationale Postverein ist in  
A) Genf. B) Zürich. C) Bern.
18. Das wichtigste Zentrum des deutschsprachigen Theaters ist ...  
A) Basel. B) Genf. C) Zürich.
19. Das Hochdeutsch ist in der Schweiz ...  
A) eine Umgangssprache. B) ein Dialekt. C) eine Schriftsprache.
20. Die Schweiz grenzt an die BRD ...  
A) im Westen. B) im Norden. C) nicht.
21. Der bekannteste schweizerische Schriftsteller ist ...  
A) T. Mann. B) K. May. C) M. Frisch.
22. In der Schweiz gibt es ...  
A) über 600 Museen. B) über 60 Museen. C) über 100 Museen.

## 4. КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Комплексный тест № 1

#### Инструкция к выполнению

Предлагаемый тест представляет собой совокупность тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам пропорционально отражает основное содержание практического курса немецкого языка на 1 курсе. Комбинации тестовых заданий различной трудности обеспечивают равную сложность всех вариантов теста.

Практическое использование данного теста даёт студентам возможность объективно оценить уровень своих знаний за период изучения немецкого языка на 1 курсе.

#### Структура теста

Тест состоит из нескольких блоков.

**Блок А - лексико-грамматический тест** включает проверку:

- знаний грамматических форм и конструкций
- навыков правильного употребления синтаксических конструкций
- знаний и умений применять активную лексику по пройденной тематике курса
- интегративных языковых умений.

**Блок В – тест на понимание прочитанного текста** включает:

- общее понимание прочитанного текста (ознакомительное чтение)
- понимание отдельных деталей текста (изучающее чтение)

**Блок С – тест на понимание аудиотекста** включает:

- общее понимание прослушанного текста;
- понимание общего смысла текста, отдельных деталей, нахождение и понимание запрашиваемой информации.

#### Техника выполнения

**Блок А:** Выберите правильный вариант ответа. Только один из вариантов ответа является верным.

**Блок В:** Прочтите текст. Выберите высказывание, которое соответствует содержанию текста. Только один вариант является верным.

**Блок С:** Прослушайте текст и ответьте на вопросы. Только один вариант ответов является верным.

### Система оценок

Общая оценка выводится из среднеарифметического балла от общей суммы оценок за каждый блок теста. Максимальная оценка за каждый блок – 5 баллов.

#### Система оценки.

##### 1 Задание.

Баллы	Оценка
30-34	Отлично
23-29	Хорошо
14-22	Удовлетворительно
Менее 13	Неудовлетворительно

##### 2 Задание

Баллы	Оценка
5	Отлично
3-4	Хорошо
2-1	Удовлетворительно
Менее 1	Неудовлетворительно

##### 3 Задание

Баллы	Оценка
5	Отлично
4	Хорошо
3-2	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

### A - Lexikalisch-grammatischer Test

1. Welche Pluralform ist falsch?

- a) Mechanismus - Mechanismen
- b) Museum - Museen
- c) Visum – Viseen
- d) Kaktus - Kakteen
- e) Individuum – Individuen

2. Habt ihr ... Visum verlängern lassen?

- a) Ihre
- b) euer
- c) ihre
- d) eure
- e) euch

3. Was ist richtig?

- a) Er kommt morgen früh um 7 Uhr.
- b) Er kommt früh morgen um 7 Uhr.
- c) Er kommt Morgen früh um 7 Uhr.
- d) Er kommt früh Morgen um 7 Uhr.
- e) Er kommt morgen Früh um 7 Uhr.

4. Welche Satzstellung ist korrekt?

- a) Ich möchte wissen, wo es gibt solche schönen Äpfel?
- b) Ich möchte, wo es gibt solche schönen Äpfel, wissen?
- c) Ich möchte wissen, wo es solche schönen Äpfel gibt?
- d) Ich möchte wissen, wo es gibt solche schönen Äpfel?
- e) Ich möchte wissen, wo solche schönen Äpfel es gibt?

5. Was ist falsch?

- a) Ich erschrecke immer, wenn du so mit den Türen knallst.
- b) Er erschrak, als er ihr wütendes Gesicht sah.
- c) Wir waren sehr erschrocken, als wir die Nachricht hörten.
- d) Man erschrickt immer wieder, wenn man die Unfallstatistiken sieht.
- e) Ich erschrecke, als er kommt.

6. Lassen Sie die Koffer ruhig hier stehen. Ich bringe ... Gepäck sofort nach oben.

- a) Ihres
- b) Ihr
- c) Ihnen
- d) Ihre
- e) von Ihnen

7. Wenn uns jemand erklärt, warum er nicht ins Konzert gegangen ist, kann er alle diese Sätze bis auf einen benutzen.

- a) Ich bin gestern ins Konzert nicht gegangen, weil ich Kopfschmerzen hatte.
- b) Da ich Kopfschmerzen hatte, ging ich nicht ins Konzert.
- c) Wegen meiner Kopfschmerzen bin ich nicht ins Konzert gegangen.
- d) Ich ging nicht ins Konzert, deshalb hatte ich Kopfschmerzen.
- e) Ich ging nicht ins Konzert, denn ich hatte Kopfschmerzen.

8. Er ... seine Freundinnen öfter als seine Hemden.

- a) tauscht
- b) ändert
- c) wechselt
- d) verändert
- e) verwechselt

9. Vergessen Sie bei Ihrer Post nie den ... und die Postleitzahl.



- a) Sender
- b) Abgesandten
- c) Expeditor
- d) Schicker
- e) Absender

10. Ausländer, ... Aufenthaltserlaubnis abgelaufen ist, müssen sich sofort um eine Verlängerung bemühen.

- a) wenn
- b) die die
- c) ob
- d) deren
- e) denen

11. Im Hotel fragen Sie:

- a) Haben Sie noch ein Einmannzimmer mit Bad?
- b) Haben Sie noch eine Einzelle mit Bad?
- c) Haben Sie noch ein einsames Zimmer mit Bad?
- d) Haben Sie noch ein Einerzimmer mit Bad?
- e) Haben Sie noch ein Einzelzimmer mit Bad?

12. Weißt du nicht, ... man dem Kranken eine Freude machen könnte?

- a) womit
- b) dass
- c) mit die
- d) das
- e) was

13. Diese Bluse ist mir zu eng. Kann ich sie ...?

- a) verwechseln
- b) umtauschen
- c) umwechselln
- d) auswechseln
- e) vertauschen

14. Hier sagen Studenten, was sie am Wochenende tun wollen. Einer macht einen Fehler.

- a) Wenn das Wetter so bleibt, fahre ich ins Grüne.
- b) Ich fahre sicher wieder zu meinem Onkel.
- c) Ich will mit meiner Freundin an die See.
- d) Ich habe vor, nach Hamburg zum Fischmarkt zu fahren.
- e) Ich bleibe nach Haus und arbeite fürs Examen.

15. Was ist richtig?

- a) Er hat seinen Bus vermisst.
- b) Er hat seinen Bus verpasst.
- c) Er hat seinen Bus verloren.
- d) Er hat seinen Bus verfehlt.
- e) Er hat seinen Bus fahren lassen.

16. Hast du schon deiner Schwiegermutter schon ... Geburtstag gratuliert?

- a) beim
- b) für den
- c) zum
- d) um den
- e) auf den

17. Wenn man sicher sein möchte, dass ein wichtiger Brief auch bestimmt ankommt, schickt man ihn als ...

- a) Einschreiben
- b) Eilbrief
- c) Muster ohne Wert
- d) Mahnschreiben
- e) Drucksache

18. Also auf Wiedersehen! Es war wirklich nett, ... wir uns getroffen haben.

- a) ob
- b) weil
- c) dass
- d) wann
- e) damit

19. Welcher Sprecher war gestern als Patient bei dem Arzt?

- a) Ich habe Dr. Weber gestern gesehen.
- b) Ich habe Dr. Weber gestern aufgesucht.
- c) Ich habe Dr. Weber gestern besucht.
- d) Ich habe Dr. Weber gestern angerufen.
- e) Ich habe mich gestern bei Dr. Weber angemeldet.

20. Hilf deiner Schwester lieber im Garten, ... hier herumzusitzen.

- a) bevor
- b) um
- c) ohne
- d) statt
- e) ehe

21. Ich muss noch diesen Brief schreiben, ... ich nach Hause gehe.

- a) zuvor

- b) vor
- c) vorher
- d) davor
- e) bevor

22. Was ist richtig? Bringst du die Urlaubsfotos heute mit, ...?

- a) oder noch nicht sind sie fertig?
- b) oder sie noch nicht fertig sind?
- c) oder sind sie noch nicht fertig?
- d) oder sie sind noch nicht fertig?
- e) oder noch nicht fertig sind sie?

23. Mein Gott, beeil dich doch, Walter, ... kommen wir zu spät zum Bahnhof!

- a) dann
- b) ohne
- c) sonst
- d) weil
- e) denn

24. Was ist falsch? Er hatte das Gedicht gestern nicht gelernt, ...

- a) und natürlich er konnte es heute nicht.
- b) und konnte es heute natürlich nicht.
- c) und heute konnte er es natürlich nicht.
- d) und er konnte es heute natürlich nicht.
- e) und natürlich konnte er es heute nicht.

25. Wo steckt ein Fehler?

- a) An wen denkst du? An deine Eltern?
- b) Auf wen wartest du? Auf den Bus?
- c) Zu wem gehst du? Zu deiner Tante?
- d) Für wen kaufst du das? Für deine Freundin?
- e) Mit wem fährst du? Mit Peter?

26. Worin wohnt man auf einem Campingplatz?

- a) Im Schlafwagen
- b) In einem Zelt
- c) In einem Schlafsack
- d) In einer Scheune
- e) In einer Hütte

27. Er schaltet das Fernsehen ein, ... die Tagesschau zu sehen.

- a) weil

- b) um
- c) für
- d) damit
- e) dafür

28. Wenn Sie länger als 3 Monate in der Bundesrepublik bleiben wollen, müssen Sie eine Aufenthaltserlaubnis ...

- a) bitten
- b) bestellen
- c) beantragen
- d) fragen
- e) betragen

29. Ich wollte die Antwort sagen, ...

- a) aber plötzlich wusste ich sie nicht mehr.
- b) aber sie wusste plötzlich nicht mehr.
- c) aber ich sie plötzlich nicht mehr wusste.
- d) aber wusste ich plötzlich nicht mehr.
- e) aber wusste ich sie plötzlich nicht mehr.

30. Habe ich alles richtig ausgefüllt? – Ja, jetzt ... Sie das Formular nur noch zu unterschreiben.

- a) müssen
- b) ist
- c) brauchen
- d) sollen
- e) dürfen

31. Michael bringt heute seine Bekannte mit, ... er uns schon ein paarmal erzählt hat.

- a) von der
- b) über die
- c) davon
- d) von denen
- e) wovon

32. Wenn Sie einen Wunsch haben, ... Sie mich nur zu rufen.

- a) müssen
- b) brauchen
- c) dürfen
- d) haben
- e) können

33. Was ist richtig?

- a) Ob sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.
- b) Als sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.
- c) Wann sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.
- d) Wenn sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.
- e) Nachdem sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.

34. Was ist richtig?

- a) Er gab ihr das Buch, dass sie den Text übersetzen könnte.
- b) Er gab ihr das Buch, um sie den Text übersetzen könnte.
- c) Er gab ihr das Buch, damit sie den Text übersetzen könnte.
- d) Er gab ihr das Buch, als sie den Text übersetzen könnte.
- e) Er gab ihr das Buch, darum sie den Text übersetzen könnte.

## **B - Leseverstehen**

### **Junge Frau aus Peking als Bäuerin in Bayern.**

1 Es sieht aus wie in einem Bilderbuch: Mitten in weiten Wiesen, auf denen das Vieh steht, liegt der "Michelhof", von alten Bäumen umgeben, ein kleiner See dazu. Dieser Bauernhof ist seit 15 Monaten das Zuhause von Lin Yong Zhu aus Peking. Die freundliche Chinesin ist die neue "Michelbäuerin" von Schmidham, einem Dorf in Oberbayern.

5 Allerdings hat die hübsche junge Frau aus der Großstadt mit der Landwirtschaft wenig zu tun. Denn der Betrieb führt ihr Ehemann ganz allein: Ludwig Burgmayr ist ein Bauer, dem sein Beruf viel bedeutet. Außerdem ist er auch ein beliebter Ausbilder. Rund 25 junge Leute haben schon bei ihm gelernt, wie man einen landwirtschaftlichen Betrieb führt. Vor allem aber ist Burgmayr ein Mensch mit wachem Interesse für fremde Länder und Leute.

10 Auslandspraktikanten finden bei ihm nicht nur einen angenehmen Ausbildungsplatz, sondern auch Unterkunft und Mahlzeiten in der Familie.

Vor drei Jahren hatte Burgmayr den ersten chinesischen Praktikanten. "Das war was Besonderes, das hat mir gefallen", erinnert sich Burgmayr. Den intelligenten Praktikanten Chenling fand er so sympathisch, dass er ihn bald wie einen Sohn der Familie behandelte.

15 Schließlich wollte der Chinese in Deutschland bleiben und Wirtschaftswissenschaften studieren. Burgmayr half ihm beim Ausfüllen der Anträge für das Ausländeramt der Universität in München.

Damit hat es auch zu tun, dass Lin Yong Zhu jetzt Frau Burgmayr heißt. Als die erste Frau des Bauern vor zwei Jahren starb und Burgmayr plötzlich mit drei kleinen Kindern, Haus

20 und Hof allein fertig werden musste, wusste Chenling Rat: Lin Yong Zhu und ihre Mutter – gute Bekannte aus Peking – waren bereit, dem verwitweten Bauern zu helfen und für einige Wochen in den kleinen Ort in Bayern zu kommen. “Die Lin lass ich nicht mehr weg”, sagte sich der Witwer schon nach kurzer Zeit. Und auch der 30-jährigen Frau schien es zu gefallen. Schon bald besuchte sie einen Deutschkurs für Ausländer in der Volkshochschule.

25 Lin gewöhnte sich schnell an die neue Umgebung. Sie hat inzwischen sogar gelernt, wie man typische deutsche Spezialitäten kocht, z.B. Schnitzel und Schweinebraten, auch wenn im Haus Burgmayr ziemlich oft chinesisches gekocht wird. Was allen übrigens gut schmeckt. “Lin ist eigentlich der Familienname, aber er ist für uns einfacher auszusprechen”, - meint der stolze Ehemann. “Ein bisschen einsam ist die Lin manchmal schon”, sagt der Hausherr.

30 “Aber dann telefoniert sie mit ihrer Mutter in Peking.” Als Medizin gegen Heimweh. Das beste Mittel gegen Einsamkeit ist jedoch das fröhliche Baby – mit schwarzen Augen und dem Namen Wolfgang Burgmayr, das vor einem Jahr geboren wurde.

**Zu den folgenden Aufgaben gibt Ihnen nur der Text richtige Antwort.**

**Lesen Sie also bei jeder Aufgabe nochmals im Text nach und fragen Sie sich: Habe ich das im Text gelesen?**

**Markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Lösung auf dem Antwortbogen. Zu jeder Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung.**

**1. Zeile 1-4**

- a) Der Michelhof liegt in einer nicht sehr schönen Gegend.
- b) Die Chinesin Lin hat in einem Buch ein Bild von einem Bauernhof in Bayern gesehen.
- c) Die Chinesin Lin hat in China 15 Monate auf einem Bauernhof gelebt.
- d) Lin lebt jetzt auf einem Bauernhof in Bayern.

**2. Zeile 5-11**

Herr Burgmayr

- a) bekommt von Lin viel Hilfe in der Landwirtschaft
- b) bildet auf seinem Bauernhof junge Leute für die Landwirtschaft aus.
- c) ist Lehrer in einer Landwirtschaftsschule.
- d) reist besonders gern in fremde Länder.

**3. Zeile 12-17**

Der chinesische Praktikant Chenling

- a) bekam von Burgmayr für sein Studium finanzielle Unterstützung.
- b) hat schnell Burgmayrs Freundschaft gefunden.
- c) war der Sohn einer befreundeten Familie.
- d) will möglichst bald nach China zurückkehren.

#### **4. Zeile 18-24**

- a) Am Anfang wollte Lin den Bauernhof gleich wieder verlassen.
- b) Lin und ihre Mutter kamen zu Burgmayr, weil er Hilfe brauchte.
- c) Lin kam hauptsächlich nach Bayern, um Deutsch zu lernen.
- d) Nach dem Tod der Bäuerin musste längere Zeit Chenling Herrn Burgmayr bei der Arbeit auf dem Bauernhof unterstützen.

#### **5. Zeile 25-32**

Lin

- a) bekommt oft Besuch aus China.
- b) ist ein Name, den die Deutschen sich schlecht merken können.
- c) ist seit einem Jahr Mutter eines Sohnes.
- d) kocht jetzt lieber nach deutschen Rezepten als chinesisches.

### **C – Hörverständnistest**

**Hören Sie sich den Text „Stammtisch“ an. Beantworten Sie folgende Fragen, wählen Sie richtige Variante.**

#### **1. Wann trifft man sich am Stammtisch?**

- a) Am Stammtisch trifft man sich gewöhnlich jeden Abend.
- b) Man trifft sich an den Festtagen.
- c) Am besten ist es sonntags morgens nach der Kirche.

#### **2. Was tun die Frauen zur gleichen Zeit?**

- a) Sie treffen sich in einem anderen Restaurant.
- b) Sie bleiben in der Kirche.
- c) Sie gehen rasch nach Hause, um das Sonntagsessen zu kochen.

#### **3. Was bedeutet das Fähnchen mit dem Wort „Stammtisch“?**

- a) Dieser Tisch ist extra für Personal des Restaurants.
- b) Der Tisch ist reserviert.
- c) Der Tisch ist noch frei.

#### **4. Wozu dienen hier die Bierdeckel, die eigentlich nur den Tisch vor Nässe schützen sollen?**

- a) Die Bierdeckel dienen als Schmucksache des Tisches.
- b) Die Bierdeckel sind Reklame dieses Gasthauses.
- c) Auf dem Bierdeckel notiert man die Anzahl der Biere.

#### **5. Was bedeutet der Stammtisch für die Männer? Warum treffen sie sich dort regelmäßig?**

- a) Sie möchten lecker essen und Bier trinken.

- b) Für sie bedeutet Stammtisch Möglichkeit, sich miteinander zu treffen und dann die Dinge des Tages, des Dorfes zu besprechen.
- c) Es gibt keine andere Restaurants in dieser Gegend.

## Комплексный тест № 2

### Инструкция к выполнению

Предлагаемый тест представляет собой совокупность тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам пропорционально отражает основное содержание практического курса немецкого языка на 2 курсе. Комбинации тестовых заданий различной трудности обеспечивают равную сложность всех вариантов теста.

Практическое использование данного теста даёт студентам возможность объективно оценить уровень своих знаний за период изучения немецкого языка на 2 курсе.

### Структура теста

Тест состоит из нескольких блоков.

**Блок А – лексико-грамматический тест** включает проверку:

- знаний грамматических форм и конструкций (причастия, инфинитивы и инфинитивные обороты, пассивные конструкции и т.д.)
- навыков правильного употребления синтаксических конструкций (порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении, бессоюзные придаточные предложения и т.д.)
- знаний и умений применять активную лексику по пройденной тематике курса
- интегративных языковых умений.

**Блок В – моделирование ситуаций иноязычного общения** включает проверку умения правильно реагировать в заданной ситуации.

**Блок С – тест на понимание прочитанного текста** включает:

- общее понимание прочитанного текста (ознакомительное чтение)
- понимание отдельных деталей текста (изучающее чтение)

**Блок D – тест на понимание аудиотекста** включает:

- общее понимание прослушанного текста;
- понимание общего смысла текста, отдельных деталей, нахождение и понимание запрашиваемой информации.

**Блок Е – письмо** включает в себя умение написать и оформить письмо своему немецкому другу.

### Техника выполнения

**Блок А:** Дополните предложения одним из предложенных вариантов.



**Блок В:** Выберите высказывание, которое соответствует ситуации иноязычного общения.

**Блок С:** Прочтите текст и ответьте на вопросы. Только один вариант ответов является верным.

**Блок Д:** Выберите высказывание, которое соответствует содержанию текста. Только один вариант является верным.

**Блок Е:** Напишите письмо своему другу в Германию, используя опорные слова и выражения.

#### Система оценок

Общая оценка выводится из среднеарифметического балла от общей суммы оценок за каждый блок теста. Максимальная оценка за каждый блок – 5 баллов.

Система оценки.

1 Задание.

Баллы	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
11-14	Удовлетворительно
Менее 11	Неудовлетворительно

2 Задание.

Баллы	Оценка
26-30	Отлично
20-25	Хорошо
16-19	Удовлетворительно
Менее 16	Неудовлетворительно

3 Задание

Баллы	Оценка
4	Отлично
2-3	Хорошо
1	Удовлетворительно
Менее 1	Неудовлетворительно

4 Задание

Баллы	Оценка
15-17	Отлично
12-14	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
Менее 9	Неудовлетворительно

5 Задание

Максимально 5 баллов за каждый аспект:

1. объем (200 единиц)
2. содержание
3. грамматическая компетенция

4. орфография

5. идиоматические выражения

Баллы	Оценка
23-25	Отлично
19-22	Хорошо
14-18	Удовлетворительно
Менее 13	Неудовлетворительно

### A - Lexikalisch-grammatischer Test

#### 1. Wählen Sie richtige Variante

1. Die jungen Leute träumen ... einer besseren Zukunft.

- a) von
- b) über
- c) an
- d) um

2. Tiere und Bäume ... zu ... .

- a) sind, retten
- b) haben, gerettet
- c) haben, retten
- d) sind, gerettet

3. Tee, ... .., kommt aus China.

- a) der jeden Tag wir trinken
- b) den wir jeden Tag trinken
- c) das trinken jeden Tag wir
- d) die wir trinken jeden Tag

4. Diese Studentin ist aus ... , sie spricht ... .

- a) der Finnland, Finnesisch
- b) dem Finnland, Finnisch
- c) des Finnlands, Finnisch
- d) Finnland, Finnisch

5. Ihre Kinder ... in Deutschland ... .

- a) haben, geboren
- b) hat, gebären
- c) sind, geboren
- d) seid, geboren

6. ... in Österreich ... in der Schweiz leben viele Ausländer.

- a) Bald ... bald
- b) Sowohl ... als auch
- c) Entweder ... oder

d) Anstatt ... zu

7. Wenn ich in Deutschland käme, ... .

- a) ich würde einfach bummeln
- b) würde ich bummeln einfach
- c) würde ich einfach bummeln
- d) einfach würde ich bummeln

8. Diese Gastarbeiter kommen aus ... .. und jene – aus ... .

- a) Slowakei, dem Portugal
- b) die Slowakei, der Portugal
- c) der Slowakei, Portugal
- d) dem Slowakei, des Portugal

9. ... sie zum ersten Mal nach Deutschland kam, fühlte sie sich dort sehr wohl.

- a) Ob
- b) Als
- c) Wann
- d) Wenn

10. Die Leute in Deutschland sind ... als in Dänemark.

- a) offen
- b) offener
- c) am offensten
- d) die offensten

11. Es ist wichtig, ... .

- a) viel Neues zu erfahren über sein eigenes Land
- b) viel Neues über sein eigenes Land zu erfahren
- c) zu erfahren viel Neues über sein eigenes Land.
- d) über sein eigenes Land viel Neues zu erfahren

12. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.

- a) -em, -en, -en
- b) -en, -en, -en
- c) -em, -em, -em
- d) - er, -en, -en

13. Er gab ihr das Wörterbuch, ... sie den Text übersetzen könnte.

- a) dass
- b) um
- c) damit
- d) als

14. Am Ende der Woche geht er ins Kaufhaus, ... sich neue Klamotten zu kaufen.

- a) ohne
- b) damit
- c) um
- d) statt

15. Die ... Konferenz wurde fortgesetzt.

- a) unterbrechende
- b) unterbrochene
- c) unterbrachte
- d) untergebrochte

16. Auf dem Tisch lagen ... .. Zeitschriften.

- a) viele neue
- b) viele neuen
- c) vielen neuer
- d) vieler neuen

17. Er ... wieder viel Spaß am Lernen ... .

- a) ist, bekommen
- b) wurde, bekommen
- c) war, bekommen
- d) hat, bekommen

18. Die Menschen ... an die Natur ... .

- a) sind, zu denken
- b) haben, zu denken
- c) wurden, zu denken
- d) werden zu denken

19. Welche Themen ... in diesen Filmen ...?

- a) sind, behandeln
- b) werden, behandelt
- c) sollen, behandelt
- d) haben, behandelt

20. Er ... dieses Problem noch damals ... .

- a) hat, gelöst haben können
- b) hat, lösen können
- c) hat, gelöst gekonnt
- d) hat, gelöst können

## B – Wortschatz

### Mit welchem Satz reagieren Sie in folgenden Situationen?

#### 1.

1. Sie haben eine falsche Nummer gewählt. Was sagt man Ihnen? -...
2. Sie sehen jetzt keine andere Möglichkeit. Was sagen Sie? - ...
3. Sie können das nicht tun. Was sagen Sie? - ...
4. Sie haben sich für etwas anderes entschlossen. Was sagen Sie? - ...
5. Sie haben den Kollegen gestört. Was sagen Sie? -...
6. Sie wollen jemanden um etwas bitten. Was sagen Sie? -...
7. Sie wollen etwas fragen, aber der Kollege achtet nicht auf Sie. Was sagen Sie? - ...
8. Sie können nicht an der Reise teilnehmen. Was sagen Sie? -...
9. Sie können jetzt nicht anderes tun. Was sagen Sie? -...
10. Was man Ihnen sagt, ist schon bekannt. Was sagen Sie? -...

- a. Ich weiß Bescheid.
- b. Es tut mir leid.
- c. Falsch verbunden.
- d. Seien Sie so freundlich.
- e. Ich habe es mir anders überlegt.
- f. Das ist wohl das beste.
- g. Ich bitte um Entschuldigung.

#### 2.

1. Ihr Gast freut sich nicht. Was sagen Sie? -...
2. Man hat für Sie die letzte Karte gekriegt. Was sagen Sie? -...
3. Sie begrüßen einen Plan nicht besonders. Was sagen Sie? -...
4. Der Film im Fernsehen ist nicht interessant. Was sagen Sie? -...
5. Sie wollen plötzlich abreisen. Was sagen Sie? -...
6. Sie glauben kaum dem, was Sie hören. Was sagen Sie? -...
7. Ihr Freund sagt immer noch nichts. Was sagen Sie? -...
8. Ihr Freund fängt etwas Riskantes an. Was sagen Sie? -...
9. Die Kinder wollen noch etwas fernsehen. Was sagen Sie? -...
10. Ihr Freund will mitten in der Nacht jemanden anrufen. Was sagen Sie? -...

- a. Was fällt dir ein?
- b. Heraus mit der Sprache!
- c. Langweilen Sie sich?
- d. Das kann nicht gut enden!
- e. Das ist ja herrlich!
- f. Meinetwegen.
- g. Na, so was!
- h. Schade

### 3.

1. Vor einem PKW stehen viele Menschen. Was sagen Sie? -...
  2. Man sagt Ihnen: "Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe!" Was sagen Sie? -...
  3. Der Verkehrspolizist hat Ihren Wagen angehalten. Was sagen Sie? -...
  4. Sie wollen in der Stadtmitte parken. Was sagen Sie? -...
  5. Der Junge will im dichten Straßenverkehr Rad fahren. Was sagen Sie? -...
  6. Ihr Freund hat die Karten für die Landesmeisterschaft nicht gekriegt. Was sagen Sie? -...
  7. Das war ein wirklich schönes Tor! Was sagen Sie? -...
  8. Ihre Kameraden konnten nicht zum Stadion kommen. Was sagen Sie? -...
  9. Sie bitten um Entschuldigung. Was sagen Sie? -...
  10. Bei Ihren Freunden herrscht eine gespannte Atmosphäre. Was sagen Sie? -...
- ...
- a. Ist etwas passiert?
  - b. Wo ist hier ein Parkplatz?
  - c. Schade.
  - d. Ich bin begeistert.
  - e. Sei vorsichtig!
  - f. Keine Ursache!
  - g. Herr Wachtmeister! ...

## C – Leseverstehen

**Lesen Sie den Text, beantworten Sie die Fragen (wählen Sie richtige Variante)**

### **Vielfalt - auch bei den Sprachen.**

Europa spricht viele Sprachen. Der Sprachatlas zeigt allein 58 Sprachen, in denen jeweils mehr als 20000 Menschen sprechen, denken und gelernt haben.

Für die Sprachenvielfalt gilt, was unseren Kontinent überhaupt auszeichnet: eine fast nicht mehr zu überschauende, manchmal aber auch kaum bewusste Vielfalt. Für eine gemeinsame europäische Kulturpolitik gilt es hier, die kleinen und kleinsten Sprachen zu schützen. Betroffen davon sind auch die Rechte der deutschsprachigen Gruppen im Ausland, insbesondere in Osteuropa.

Gleichzeitig besteht die Erkenntnis, dass der gemeinsame Binnenmarkt und die politische Union nur durch einen ständigen Dialog aller Partner zu verwirklichen sind. Um miteinander reden zu können, ist es unverzichtbar, auch die Sprache der Nachbarn zu sprechen. Es geht dabei nicht nur um den bloßen Austausch von Informationen - es geht um die Verständigung untereinander, um Einblick zu erhalten in das Denken und Fühlen von Menschen aus einem anderen Kulturkreis.

Der Fremdsprachenunterricht wird in Deutschland ebenso gefördert wie die Spracharbeit im Ausland.

Die Rolle des Deutschen.

Deutschlands zentrale Lage auf dem europäischen Kontinent hat sich natürlich auf die Verbreitung der deutschen Sprache ausgewirkt. In EU und EFTA sprechen heute rd. 100 Millionen Menschen Deutsch (Englisch: 62 Millionen, Französisch: 60 Millionen). In der EU ist Deutsch eine der neun Amtssprachen, in die alle offiziellen Schriftstücke übersetzt werden.

Die Förderung als sog. Arbeitssprache neben Englisch und Französisch erwies sich als schwierig, da Gespräche in der Regel in der Sprache geführt werden, in der sich die Teilnehmer am besten verständigen können. Und hier war Französisch durch den Sitz der EU- Institutionen in französisch-sprachigen Städten begünstigt, Englisch durch die Rolle als Weltsprache.

**1. Wie viele Sprachen spricht Europa?**

- 1) der Sprachatlas zeigt 58 Sprachen
- 2) viele
- 3) unbekannt
- 4) Englisch, Deutsch, Französisch

**2. Wozu muss man die Sprachen der Nachbarn sprechen?**

- 1) um miteinander reden zu können
- 2) um miteinander zu streiten
- 3) um miteinander zu kämpfen
- 4) um miteinander spielen zu können

**3. Welche Rolle spielt Deutsch in der EU?**

- 1) Deutsch ist eine neue Sprache in der EU.
- 2) Deutsch spielt keine Rolle für die EU.
- 3) Deutsch ist in der EU verboten.
- 4) Deutsch ist eine der neun Amtssprachen in der EU.

**4. In welcher Sprache werden Gespräche in der Regel geführt?**

- 1) In der sich die Teilnehmer schlecht verständigen können
- 2) In der sich die Teilnehmer am besten verständigen können
- 3) In der sich die Teilnehmer kaum verständigen können
- 4) in der Muttersprache

**D – Hörverständnistest**

**Hören Sie sich den Text „Claudia und Peter“ an. Wählen Sie richtige Variante, die im Zusammenhang des Textes richtig ist.**

**1.**

1. Man bietet Peter einen Job in den USA.
2. Peter kann in den USA einige Jahre verbringen.
3. Peter muss sich mit Herrn Wegemann verbinden.

4. Herr Wegemann arbeitete früher mit Peters Vater in Deutschland.

2.

1. Peter bucht auch den Rückflug.
2. Der Flug geht über Düsseldorf.
3. München und San-Franzisko haben 6 Stunden Zeitdifferenz.
4. Peter hat noch kein Visum.
5. Peter muss sein Visum in Berlin bekommen.

3.

1. Claudia ist froh, dass Peter nach Amerika kommt.
2. Peter will auf das Praktikum in den USA verzichten.
3. Peter darf die Chance nicht gehen lassen.
4. Peter will Claudia von U-Bahn abholen.

4.

1. Frank freut sich auf Peters Nachricht nicht.
2. Peter weiß nicht, ob er sich freuen soll.
3. Peter und Frank treffen sich übermorgen.
4. Claudia, Peter und Frank treffen sich um 7 Uhr.

## **E – Schreiben**

**Schreiben Sie eine E-Mail an Ihren Deutschlehrer / Ihre Deutschlehrerin und erzählen Sie ihm / ihr von Ihrer Ankunft in Berlin.**

**Benutzen Sie folgende Wörter:**

ankommen, Geld wechseln, die Ehefrau, ein Telegramm, ein Bekannter, anrufen, niemand, sich melden, die Selbstbedienungsgaststätte, noch einmal versuchen, telefonieren, erreichen, herzlich empfangen.



## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

### МОРФОЛОГИЯ

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ DAS SUBSTANTIV

##### Определенный и неопределенный артикль Der bestimmte und unbestimmte Artikel

Род существительного в немецком языке определяется по артиклю, стоящему перед существительным. Артикль бывает: а) определенный: der (для мужского рода), die (для женского рода), das (для среднего рода), die (для множественного числа всех трех родов). Определенный артикль употребляется обычно, когда предмет упоминается не в первый раз; б) неопределенный: ein (для мужского и среднего рода), eine (для женского рода); он не имеет множественного числа. Неопределенный артикль употребляется обычно, когда предмет упоминается впервые.

Род существительных в русском и немецком языках очень часто не совпадает: die Stunde (женский род) – час (мужской род), das Mädchen (средний род) – девушка (женский род), der Spiegel (мужской род) – зеркало (средний род)

Примеры:

Der Student studiert hier. (Этот) студент учится здесь.

Ein Lektor kommt. Преподаватель приходит.

Der Lektor beginnt den Unterricht. Преподаватель начинает занятие.

Wir bauen hier eine Stadt. Мы строим город.

Die Stadt ist sehr schön. (Этот) город очень красивый.

##### Склонение имён существительных Die Deklination der Substantive

В немецком языке различают 3 типа склонения существительных в единственном числе: 1) сильный 2) слабый 3) женский.

1. По **сильному** типу склоняются большинство существительных мужского рода и все существительные среднего рода. (кроме слова das Herz). В генетиве существительные принимают окончание (-e)s.

<b>Nom</b>	Wer? Was?	der Sohn	dieses Kind
<b>Gen</b>	Wessen?	des Sohnes	dieses Kindes
<b>Dat</b>	Wem?	dem Sohn	diesem Kind
<b>Akk</b>	Wen? Was?	den Sohn	dieses Kind

2. По **слабому** типу склоняются существительные мужского рода. Они обозначают одушевленные лица и животных:

а) все существительные мужского рода на –е:

(der) Junge / Bursche / Knabe / Slawe/ Affe / Hase

в) односложные существительные:

(der) Mensch / Herr / Held / Graf / Prinz / Zar / Fürst / Ochs / Spatz / Tor

с) существительные на –ant /-ent /-ist /-at /-ot /-og /-graf:

(der) Student / Dozent / Laborant / Soldat / Patriot / Biologe / Fotograf / Paragraf, а также заимствованные слова: Astronom / Agronom / Kamerad / Architekt.

der Mensch	jener Geologe
des Menschen	jenes Geologen
dem Menschen	jenem Geologen
den Menschen	jenen Geologen

3. По **женскому** типу склоняются существительные женского рода.

die Schwester	diese Frau
der Schwester	dieser Frau
der Schwester	dieser Frau
die Schwester	diese Frau

Во множественном числе склоняются все существительные одинаково. В дательном падеже они получают окончание (-e)n

die Söhne	die Bücher	die Wände
der Söhne	der Bücher	der Wände
den Söhnen	den Büchern	den Wänden
die Söhne	die Bücher	die Wände

### **Множественное число существительных Die Pluralbildung der Substantive**

Множественное число образуется с помощью артикля, суффиксов **-e, -er, -en**, суффиксов и умлаута гласных **a, o, u** или одного умлаута.

Существительные мужского рода образуют множественное число при помощи суффикса –е (с умлаутом и без умлаута корневого гласного): der Satz – die Sätze, der Freund – die Freunde; суффикса **-en, -n** (без умлаута). Это одушевлённые существительные, оканчивающиеся на –е или на согласную:

der Kollege – die Kollegen, der Nachbar – die Nachbarn;

существительные с иностранными суффиксами:

der Student – die Studenten;

суффикса –er (с умлаутом):

der Mann – die Männer;

без суффикса (с умлаутом и без умлаута). Это существительные, оканчивающиеся на **-er, -el, -en**:

der Vater – die Väter, der Wagen – die Wagen.

Существительные среднего рода образуют множественное число при помощи:

суффикса **-er** (всегда с умлаутом):

das Buch – die Bücher;

суффикса **-e** (всегда без умлаута):

das Jahr – die Jahre;

без суффикса (всегда без умлаута):

das Mädchen – die Mädchen.

Существительные женского рода образуют множественное число при помощи:

суффикса **-(e)n**:

die Antwort – die Antworten;

суффикса **-e** (с умлаутом). Это небольшая группа существительных:

die Wand – die Wände;

без суффикса (с умлаутом):

die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter.

### **Предлоги, управляющие дательным, винительным,**

**а также дательным и винительным падежами**

**Die Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ,**

**mit Dativ und Akkusativ**

1. Предлоги с дательным падежом: mit (с), nach (после), aus (из, о, со, по), zu (к), von (о, от), bei (у), außer (кроме), entgegen (навстречу), seit (с), gegenüber (напротив).

Примеры: nach Hause – домой; zum Unterricht – на занятия;

seit 2 Jahren – уже 2 года; zu Weihnachten – на Рождество;

zu Ostern – на Пасху; von meinem Freund – от моего друга;

nach Moskau - в Москву.

2. Предлоги с винительным падежом: durch (через, по), für (для, за), gegen (против), ohne (без), um (вокруг), bis (до), entlang (вдоль).

Примеры: ohne Wörterbuch – без словаря; bis Kiew – до Киева;

gegen ihn - против него; durch den Park – по парку.

3. Предлоги с дательным и винительным падежами: an (на, к), auf (на, – на горизонтальной поверхности), in (в), über (над, через), unter (под, среди), vor (перед), hinter (позади), neben (возле), zwischen (между).

Примеры: am Tag – днем; in einem Monat – через месяц  
vor einer Woche – неделю тому назад; an der Wand – на стене;  
über den Platz – через площадь; in Berlin – в Берлине;  
am Tisch – за столом; in der Nacht – ночью.

## МЕСТОИМЕНИЕ DAS PRONOMEN

### Личные местоимения Die Personalpronomen

Личные местоимения изменяются по падежам, то есть склоняются.

<b>Singular</b>					
Nominativ	ich	du	er	sie	es
Genitiv	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es
<b>Plural</b>					
Nominativ	wir	ihr	sie	Sie	
Genitiv	unser	euer	ihrer	Ihrer	
Dativ	uns	euch	ihnen	Ihnen	
Akkusativ	uns	euch	sie	Sie	

Переводя немецкое личное местоимение, заменяющее существительное, на русский язык, надо руководствоваться родом соответствующего русского существительного, заменяемого этим личным местоимением.

<b>Немецкий язык</b>		
существительное	личное местоимение	род
das Buch	es	средний
der Baum	er	мужской
die Stadt	sie	женский
<b>Русский язык</b>		
существительное	личное местоимение	род
книга	она	женский
дерево	оно	средний
город	он	мужской

## Указательные местоимения Die Demonstrativpronomen

К указательным местоимениям относятся местоимения *dieser, jener, solcher*. Они склоняются как определённый артикль.

<b>Singular</b>			
	<b>Maskulinum</b>	<b>Neutrum</b>	<b>Femininum</b>
N.	der – dieser, jener	das – dieses, solches	die – diese, jene
G.	des – dessen, jenes	dessen – dieses, solches	der – dieser, jener
D.	dem – diesem, jenem	dem – diesem, solchem	der – dieser, jener
A.	den – diesen, jenen	das – dieses, solches	die – diese, jene
<b>Plural</b>			
N.	die - diese, jene		
G.	der – dieser, jener		
D.	den – diesen, jenen		
A.	die – diese, jene		

### Неопределенно-личное местоимение **man** Das unbestimmt-persönliche Pronomen **man**

Неопределенно-личное местоимение **man** обозначает неопределенное действующее лицо или множество таких лиц. Местоимение **man** не склоняется и употребляется в предложении только в функции подлежащего.

Местоимение **man** сочетается только с глаголом в 3-ем лице единственного числа. Оно не переводится на русский язык. Предложения с местоимением **man** могут переводиться на русский язык следующим образом.

**Man sagt** so. Так говорят.

Hier **studiert man** 10-12 Semester. Здесь учатся 10-12 семестров.

Wie **schreibt man** das? Как это пишут?

**Man steht** jeden Tag um 5 Uhr **auf**. Встаешь каждый день в 5 утра.

### Притяжательные местоимения Die Possessivpronomen

Существуют следующие формы притяжательных местоимений:

ich	mein (мой, мое)	meine (моя, мои)
du	dein (твой, твое)	deine (твоя, твои)
er, es	sein (его)	seine (его)
sie	ihr (ее)	ihre (ее)
wir	unser (наш, наше)	unsere (наша, наши)
ihr	euer (ваш, ваше)	eure (ваша, ваши)
sie	Ihr (Ваш, Ваше)	Ihre (Ваша, Ваши)
Sie	ihr (их)	ihre (их)

В немецком языке нет местоимения «свой». Вместо него употребляется соответствующее притяжательное местоимение:

**Ich lese mein Buch.** Я читаю свою (мою) книгу.

**Er liest sein Buch.** Он читает свою книгу (его).

**Sie liest ihr Buch.** Она читает свою книгу (ее).

**Sie lesen ihr Buch.** Они читают свою книгу (их).

Выбор притяжательного местоимения зависит от лица и числа того, к кому оно относится.

### Склонение притяжательных местоимений Deklination der Personalpronomen

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном – как определенный.

Kasus	m	n	f	Plural
<b>Noninativ</b>	mein unser	mein unser	meine unsere	meine unsere
<b>Genitiv</b>	meines unseres	meines unseres	meiner unserer	meiner unserer
<b>Dativ</b>	meinem unserem	meinem unserem	meiner unserer	meinen unseren
<b>Akkusativ</b>	meinen unseren	mein unser	meine unsere	meine unsere

### Безличное местоимение es Das unbestimmte Pronomen es

Безличное местоимение **es** используется в безличных предложениях, в которых местоимение выражает подлежащее. Местоимение **es** не обладает собственным семантическим содержанием. **Es** интонационно не выделяется.

Сказуемое стоит в 3-ем лице единственного числа. На русский язык такие предложения часто переводятся безличными предложениями.

Es ist warm. Тепло.

Es ist Sommer. Лето.

Es ist 7 Uhr. 7 часов.

Безличное местоимение **es** употребляется также в распространенных безличных оборотах.

Es stimmt.

Es geht nicht.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ DAS ADJEKTIV

### Склонение прилагательных Die Deklination der Adjektive

В немецком языке три типа склонения прилагательных: сильное, слабое и смешанное. После определенного артикля, указательных местоимений прилагательное склоняется **по слабому типу склонения**, и получают во всех падежах окончание **-en**, кроме именительного падежа всех родов и винительного падежа женского и среднего родов – окончание **-e**.

К **сильному склонению** относятся прилагательные, употребляемые без артикля и местоимений. Во всех падежах они получают окончания определенного артикля соответствующего рода, кроме родительного падежа прилагательных мужского и среднего родов окончание **-en**.

К **смешанному склонению** относятся прилагательные после неопределенного артикля, местоимения *kein* и притяжательных местоимений. В именительном падеже всех родов и винительном падеже среднего и женского родов они получают окончания определенного артикля. В остальных падежах окончание **-en**.

Во множественном числе прилагательные склоняются по слабому склонению и получают окончание во всех падежах **-en** после определенного артикля, местоимений, после *alle, beide, keine, welche*. По сильному склонению – после нулевого артикля, после числительных и *viele, einige, wieviel* – прилагательные получают окончание определенного артикля во множественном числе.

### Склонение прилагательных в единственном числе

Слабое склонение			Сильное склонение			Смешанное склонение		
муж. р.	ср. р.	жен. р.	муж. р.	ср. р.	жен. р.	муж. р.	ср. р.	жен. р.
N. -e	-e	-e	-er	-es	-e	-er	-es	-e

<b>G.</b> -en	-en	-en	-en	-en	-er	-en	-en	-en
<b>D.</b> -en	-en	-en	-em	-em	-er	-en	-en	-en
<b>A.</b> -en	-es	-e	-en	-es	-e	-en	-es	-e

### Склонение прилагательных во множественном числе

Слабое склонение	Сильное склонение
N. -en	N. -e
G. -en	G. -er
D. -en	D. -en
A. -en	A. -e

## ГЛАГОЛ DAS VERB

### Настоящее время Präsens

В немецком языке, как и в русском, глагол спрягается, т.е. изменяется по лицам, числам и временам. Глагол имеет два числа и три лица, 6 форм времени: Präsens для настоящего времени, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt для прошедшего, Futurum I и II для будущего времени.

Präsens (íàñòíyùää äðàíy)

Íàñòíyùää äðàíy äëääíëíâ íàðàçóáðñy ñ ïííùç ìè÷íüð íëíí÷àíëé, êíðíðüâ íðëäääëyðòñy ê êíðíð èëè ïñííää äëääíëä. Ñëëüíüâ äëääíëü ñ ïñííâíé íà –e è –a, âí 2-í è 3-í èëöâ ää. ÷ëñëà íáíyðò –e íà –í èëè -ie, -a на -ä, au на -äu.

### Личные окончания глаголов в настоящем времени

лицо	единственное число	множественное число
1-e	ich – e	wir – en
2-e	du – (e)st	ihr – (e)t
3-e	er, sie, es – (e)t	sie, Sie – en

Спряжение глаголов, меняющих корневой гласный звук

sprechen говорить	sehen видеть	gefallen нравиться	laufen бегать
e > i	e > ie	a > ä	au > äu



ich spreche du sprichst er spricht wir sprechen ihr sprecht sie sprechen	ich sehe du siehst er sieht wir sehen ihr seht sie sehen	ich gefalle du gefällst er gefällt wir gefallen ihr gefällt sie gefallen	ich laufe du läufst er läuft wir laufen ihr lauft sie laufen
---	---	---	---

### Präsens глаголов haben, sein, werden

Эти глаголы спрягаются не по общему правилу.

<b>haben</b> ich habe du hast er hat wir haben ihr habt sie haben	<b>sein</b> ich bin du bist er ist wir sind ihr sein sie sind	<b>werden</b> ich werde du wirst er wird wir werden ihr werdet sie werden
---	---	---

### Претерит / имперфект Das Präteritum / Das Imperfekt

1. Претеритум является простым прошедшим временем, обычно употребляется в письменной речи и в устных связных рассказах и повествованиях.

2. Претеритум образуется по схеме:

**основа претерита** (2-я основная форма) + **личные окончания** (кроме 1-го и 3-го лица ед. числа)

Личные окончания глаголов в Претеритум во 2-м л. ед. числа и 1, 2, 3 – м л. мн. числа такие же, как и в Präsens.

2-е л. ед. число	-st
1-е л. мн. число	-(e)n
2-е л. мн. число	-(e)t
3-е л. мн. число	-(e)n

Ich machte  
Du machtest

Er, sie, es machte

Wir machten

Ihr machtet

Sie, sie machten

3. Претеритум глаголов с **отделяемыми приставками** образуется следующим образом: приставка отделяется и стоит в конце самостоятельного предложения: Ich sah mir diesen Film an.

4. Претеритум **модальных глаголов** и глагола **wissen** образуется по образцу слабых глаголов:

ich	wollte	konnte	durfte	mochte	sollte	musste	wusste
du	wolltest	konntest	durftest	mochtest	solltest	musstest	wusstest
er, sie, es	wollte	konnte	durfte	mochte	sollte	musste	wusste
wir	wollten	konnten	durften	mochten	sollten	mussten	wussten
ihr	wolltet	konntet	durftet	mochtet	solltet	musstet	wusstet
sie, Sie	wollten	konnten	durften	mochten	sollten	mussten	wussten

5. Претеритум вспомогательных глаголов **haben, sein, werden**:

ich	hatte	war	wurde
du	hattest	warst	wurdest
er, sie, es	hatte	war	wurde
wir	hatten	waren	wurden
ihr	hattet	wart	wurdet
sie, Sie	hatten	waren	wurden

### Перфект Das Perfekt

1. Перфект (Perfekt) является сложным прошедшим временем и образуется с помощью вспомогательных глаголов **haben** или **sein**, стоящих в презенсе, и причастия II смыслового глагола (Partizip II).

Ich habe das Buch gelesen.

Ich bin nach Hause gekommen.

2. Причастие II слабых глаголов образуется по схеме: **ge + корень + t**: gemacht, gelernt, gelebt.

3. Причастие II сильных глаголов образуется по схеме: **ge + измененный или неизменный корень + en**: gefahren, gegessen, getrunken.

4. **Модальные глаголы** образуют причастие II как слабые глаголы с суффиксом **-t**, но со сменой корневого гласного (как у сильных глаголов): **gekonnt, gedurft, gemusst, gesollt, gewollt, gemocht**.

5. Глаголы с **отделяемыми приставками** образуют причастие II по схеме: **отдел. приставка ge + корень + t/en**: angekommen, mitgemacht. Глаголы с

неотделяемыми приставками: **неотдел. приставка + корень+ t/en**: bezahlt, besprochen. Глаголы на –ieren не имеют ge-: Ich habe schon telefoniert.

6. С глаголом **haben** перфект образуют следующие глаголы:

- все **переходные** глаголы, т.е. требующие дополнения в винительном падеже: lesen, sehen Ich habe das Buch gelesen;

- глаголы, **обозначающие пребывание подлежащего в одном состоянии**: schlafen, stehen Er hat geschlafen;

- **возвратные глаголы**: sich ausruhen: Wir haben uns ausgeruht;

- **безличные глаголы**: es regnet: Es hat geregnet;

- **модальные глаголы**: Ich habe das gewollt;

- глагол **haben**: Er hat Kinder gehabt.

С глаголом **sein** перфект образуют следующие глаголы:

- глаголы **движения**: fahren, fliegen: Wir sind nach Moskau geflogen;

- глаголы, обозначающие **смену состояния**: aufstehen, erwachen: Er ist aufgestanden;

- глаголы: **sein, werden, bleiben, folgen, geschehen, passieren, begegnen, gelingen**: Sie sind zu Hause geblieben.

7. В простом предложении причастие II стоит на последнем месте, а вспомогательный глагол или на втором месте (повествовательное, вопросительное предложение с вопросительным словом) или на первом месте (вопросительное предложение без вопросительного слова). Если отрицается сказуемое, то отрицание **nicht** ставится перед причастием II: Er hat mich gestern nicht besucht. Если отрицается какой-то член предложения, то отрицание ставится перед этим членом предложения: Wir haben gestern nicht viel gemacht.

### **Плюсквамперфект Das Plusquamperfekt**

1. Плюсквамперфект (Plusquamperfekt) является относительным временем и служит для выражения разновременности действия в прошедшем времени, т.е. для выражения предшествования в прошлом.

Er fuhr nach Odessa. Er hatte die Prüfung abgelegt.

2. Плюсквамперфект образуется при помощи вспомогательных глаголов **haben** или **sein** в Präteritum и **причастия II** основного глагола. Ich hatte das Buch gelesen. Wir waren vorige Woche gekommen.

### **Возвратные глаголы Die Reflexivverben**

1. Возвратные глаголы имеют при себе возвратное местоимение sich, которое употребляется только в 3-ем лице ед. и мн. числа. В 1-ом и 2-м лицах ед. и мн. числа употребляются личные местоимения в аккузативе: **sich freuen, sich waschen, sich kämmen, sich rasieren, sich erholen, sich ausruhen, sich beschäftigen, sich entschuldigen, sich interessieren** usw.

Ich freue **mich**  
Du freust **dich**  
Er, sie, es freut **sich**  
Wir freuen **uns**  
Ihr freut **euch**  
Sie, sie freuen **sich**

2. Возвратные глаголы образуют императив следующим образом:

Alex, **erhol dich!**  
Kinder, **erholt euch!**  
**Erholen wir uns!**  
Herr Klein, **erholen Sie sich!**

3. При прямом порядке слов, при обратном (если подлежащее выражено существительным) и в вопросе с вопросительным словом местоимение **sich** находится после глагола:

Ich entschuldige **mich**.  
Mein Freund entschuldigt **sich** heute.  
Heute entschuldigt **sich** mein Freund.  
Wer entschuldigt **sich**?

Местоимение **sich** находится после подлежащего - личного местоимения в вопросе без вопросительного слова, при обратном порядке слов в повелительном наклонении.

Interessierst du **dich** für Musik?  
Für Musik interessiere ich **mich** auch.  
Interessieren Sie **sich** für ihn!

4. Иногда местоимение **sich** стоит в 1-м и 2-м лице ед. числа в дательном падеже. Таких глаголов немного (**sich ansehen, sich anhören, sich etwas vorstellen, sich überlegen, sich etwas kaufen**), они имеют при себе дополнение в винительном падеже. Ich kaufe **mir** das Buch.

Ich sehe **mir** das Bild an  
Du siehst **dir** das Bild an  
Er, sie, es sieht **sich** das Bild an  
Wir sehen **uns** das Bild an  
Ihr seht **euch** das Bild an  
Sie, sie sehen **sich** das Bild an

## Модальные глаголы Die Modalverben

Модальные глаголы являются одним из средств выражения модальности в немецком языке. Модальные глаголы выражают не действие, а отношение говорящего к действию (хочу, могу, должен). Модальные глаголы употребляются в предложении с другим смысловым глаголом, обозначающим действие и стоящим в Infinitiv. **Die Studenten wollen nach Odessa fahren.**

К модальным глаголам в немецком языке относятся **müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen**.

В вопросительном предложении без вопросительного слова модальный глагол стоит на первом месте, Infinitiv смыслового глагола стоит в конце предложения. **Wohin wollen sie fahren?**

При отрицании сказуемого отрицание **nicht** может стоять либо после модального глагола, либо перед Infinitiv основного глагола. Первый порядок слов предпочтителен, если после модального глагола стоит предложная конструкция (существительное с предлогом). **Die Studenten wollen nicht nach Odessa fahren. Die Studenten wollen nach Odessa nicht fahren.**

Спряжение модальных глаголов в Präsens отличается от других глаголов тем, что они:

1) во всех лицах Singular изменяют корневую гласную (за исключением sollen);

2) в 1 и 3 лицах Singular не имеют окончаний.

Person	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
ich	muss	soll	kann	darf	will	mag
du	musst	sollst	kannst	darfst	willst	magst
er, sie, es	muss	soll	kann	darf	will	mag
wir	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
ihr	müsst	sollt	könnt	dürft	wollt	mögt
sie, Sie	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen

### Модальные глаголы müssen и sollen

**müssen** – быть вынужденным в силу внутреннего убеждения, осознанного долга, моральной обязанности. Конструкция **man muss** переводится как «нужно», **man muss nicht** как «не нужно».

**sollen** – быть обязанным вследствие поручения, приказа, распоряжения, просьбы, исходящих от какого-л. лица. Конструкция **man soll** переводится как «нужно», **man soll nicht** как «нельзя, не следует».

### Модальные глаголы können и dürfen

**können** – выражает любую возможность что-л. сделать, умение что-л. сделать. Конструкция **man kann** переводится как «можно», **man kann nicht** как «невозможно».

**dürfen** – выражает разрешение или отсутствие запрещения что-л. сделать. Конструкция **man darf** переводится как «можно (разрешено)», **man darf nicht** как «не разрешено».

### Модальные глаголы wollen и mögen

**wollen** – выражает твердое желание и намерение что-л. сделать.

**mögen** – выражает некатегорическое желание, употребляется обычно в форме сослагательного наклонения *möchte* «я хотел бы». Часто глагол **mögen** употребляется как самостоятельный глагол в значении «нравиться, любить». *Ich mag diesen Mann.* Мне нравится этот человек. *Ich mag kein Fleisch.* Я не люблю (мне не нравится) мясо. *Ich mag den Winter nicht.* Я не люблю зиму.

### Страдательный залог Das Passiv

В *Passiv* употребляются, как правило, переходные глаголы, т.е. глаголы, требующие после себя винительного падежа.

*Der Vater schaltet gewöhnlich am Abend den Fernseher ein (Aktiv).* – Отец обычно включает телевизор вечером.

*Der Fernseher wird hier gewöhnlich am Abend eingeschaltet (Passiv).* – Телевизор обычно включается здесь вечером.

В первом предложении (*Aktiv*) подлежащее является лицом, совершающим действие, другими словами, действие исходит от подлежащего. Во втором предложении подлежащее не совершает действие, а наоборот, действие направлено на подлежащее. В этом основное различие между действительным и страдательным залогом.

В первом предложении указано лицо, выполняющее действие – *der Vater*, во втором предложении действующее лицо не указано. В немецком предложении со сказуемым в форме *Aktiv*, как правило названы лицо или предмет, которые совершают действие, в *Passiv* это не обязательно.

Действующее лицо в предложении со сказуемым в форме *Passiv* выражается дополнением с предлогами *von, mit, durch*, соответствующим в русском языке дополнению в творительном падеже. Предлог *von* обычно употребляется при названии живых существ, предлог *durch* – при названии предметов и обозначении абстрактных понятий.

*Die Stadt wird durch eine neue Eisenbahnlinie mit den Industriezentren verbunden.* – Город соединяется с индустриальными центрами новой железной линией.

Здесь дополнение *durch eine neue Eisenbahnlinie* употребляется при названии средства, при помощи которого совершается действие.

В *Passiv* употребляются обычно переходные глаголы. Однако некоторые непереходные глаголы, такие как *baden, wandern, tanzen* и др., также могут употребляться в *Passiv*. Это особая форма *Passiv*, которая называется безличным пассивом. Предложения с непереходными глаголами в форме *Passiv* не имеют подлежащего, в них не указано лицо, выполняющее действие. Обычно такие предложения начинаются с безличного местоимения *es*, которое при обратном порядке слов опускается.

*Es wird im Sommer viel gewandert und gebadet. Im Sommer wird viel gewandert und gebadet.* – Летом много гуляют и купаются.

Passiv – это сложная глагольная форма. Passiv образуется из вспомогательного глагола werden в соответствующем времени, лице и числе и Partizip II смыслового глагола. Глагол werden изменяется. Временная форма Passiv зависит от того, в какой временной форме употреблен глагол werden.

Partizip II является неизменяемой частью сказуемого в Passiv. Модель образования Passiv:

werden + Partizip II  
 вспомогательный глагол смысловой (основной) глагол  
 По этой модели образуются временные формы Passiv:

### Präsens Passiv

Präsens глагола werden + Partizip II смыслового глагола	ich werde fotografiert du wirst fotografiert er wird fotografiert wir werden fotografiert ihr werdet fotografiert sie werden fotografiert
---	--

### Imperfekt Passiv

Imperfekt глагола werden + Partizip II смыслового глагола	ich wurde fotografiert du wurdest fotografiert er wurde fotografiert wir wurden fotografiert ihr wurdet fotografiert sie wurden fotografiert
---	---

### Perfekt Passiv

Perfekt глагола werden + Partizip II смыслового глагола (worden – устаревшая форма Partizip II смыслового глагола)	ich bin fotografiert worden du bist fotografiert worden er ist fotografiert worden wir sind fotografiert worden ihr seid fotografiert worden sie sind fotografiert worden
--	--

### Plusquamperfekt Passiv

Plusquamperfekt глагола werden + Partizip II смыслового глагола (worden – устаревшая форма Partizip II смыслового глагола)	ich war fotografiert worden du warst fotografiert worden er war fotografiert worden wir waren fotografiert worden ihr wart fotografiert worden sie waren fotografiert worden
--	---

### **Futurum Passiv**

Futurum глагола werden + Partizip II смыслового глагола	ich werde fotografiert werden du wirst fotografiert werden er wird fotografiert werden wir werden fotografiert werden ihr werdet fotografiert werden sie werden fotografiert werden
---	--

### **Значение и употребление временных форм Passiv**

Значение и употребление временных форм Passiv такое же, как и соответствующих временных форм Aktiv.

Passiv в немецком языке переводится на русский язык по-разному:

1) глаголами с частицей -ся, имеющей страдательное значение:

In Moskau werden viele Wohnhäuser gebaut. – В Москве строится много жилых домов.

2) сочетанием глагола «быть» с краткой формой страдательного причастия:

Das Buch wurde in zwei Tagen gelesen. – Книга была прочитана за два дня.

3) глаголом действительного залога в личной или неопределенно-личной форме:

Hier werden die Briefe immer schnell beantwortet. – Здесь всегда быстро отвечают на письма.

При выборе варианта перевода следует учитывать, имеется ли в русском языке форма страдательного залога от данного глагола и насколько естественно он звучит. Пассивная форма употребляется в русском языке реже, чем в немецком.

### **Infinitiv Passiv**

Форма Infinitiv Passiv образуется из Partizip II спрягаемого (смыслового) глагола и Infinitiv глагола werden: gefragt werden, geschrieben werden, gelesen werden и т. д. Так же как Infinitiv Aktiv, Infinitiv Passiv часто употребляется в сочетании с модальными глаголами. Например:

Das Buch kann ohne Wörterbuch gelesen werden. – Книга может быть прочитана без словаря.



Die Briefe sollen heute geschrieben werden. – Письма должны быть написаны сегодня.

Die Antwort mußte schnell gegeben werden. – Ответ должен был быть дан быстро.

Модальные глаголы могут стоять в Präsens и Imperfekt Aktiv.

## **Инфинитив Der Infinitiv**

Infinitiv сочетается с модальным глаголом, образуя сложное сказуемое, например: Ich muß schon gehen.

Infinitiv может употребляться также в сочетании с другими глаголами, существительным или прилагательным. Он зависит от них и выполняет в предложении функцию не только части сказуемого, но и определения, дополнения и т. д. В большинстве случаев зависимый Infinitiv употребляется с частицей zu, которая стоит непосредственно перед Infinitiv. В глаголах с отделяемой приставкой частица zu стоит между приставкой и корнем глагола. Сравните следующие предложения:

Ich bitte zu helfen. – Я прошу помочь.

Ich habe heute keine Zeit zu essen. – У меня сегодня нет времени читать.

Ich bin bereit zu helfen. – Я готов помочь.

Es ist Zeit zurückzukehren. – Время возвращаться.

Er hat jetzt keine Möglichkeit zu antworten. – У него сейчас нет возможности ответить.

Частица zu на русский язык не переводится. Очень часто непосредственно к Infinitiv относятся слова, которые расширяют и дополняют его. В этом случае Infinitiv вместе с относящимися к нему словами образует инфинитивную группу, которая обычно отделяется запятой.

Ich bitte, morgen zu mir zu kommen. – Я прошу прийти ко мне завтра.

Ich habe keine Zeit, heute mit Ihnen zu sprechen. – У меня нет сегодня времени поговорить с вами.

Ich bin bereit, Ihrem Sohn zu helfen. – Я готов помочь вашему сыну.

Существует определенный порядок перевода инфинитивной группы на русский язык. Перевод инфинитивной группы лучше начинать с Infinitiv и далее переводить все слова инфинитивной группы в любом порядке.

### **Употребление Infinitiv без частицы zu Der Infinitiv ohne zu**

Кроме сочетания с модальными глаголами зависимый Infinitiv употребляется без частицы zu в следующих случаях:

1. после глаголов движения: fahren, kommen, gehen, laufen:

Ich gehe nach dem Unterricht einkaufen. – Я иду после занятий в магазин за покупками.

2. после глаголов восприятия: sehen, hören, fühlen:

Ich höre im Radio einen Arzt sprechen. – Я слышу, как по радио выступает (говорит) врач.

Ich sehe ihn schon kommen. – Я вижу, что он уже идет.

После глаголов *sehen, hören, fühlen* Infinitiv с относящимися к нему словами переводится, обычно, придаточным предложением с союзом как, что. При переводе таких предложений с русского языка на немецкий подлежащее придаточного предложения в русском языке становится дополнением в немецком языке, а сказуемое – инфинитивом.

3. часто после глаголов *lernen, lehren, helfen*, однако в распространенных инфинитивных группах частица *zu* употребляется:

Dieser Student lernt deutsch lesen und übersetzen. – Этот студент учится читать и переводить по-немецки.

Die Schwester lehrt ihn deutsch sprechen. – Сестра учит его говорить по-немецки.

Если Infinitiv представляет собой сложный глагол, то частица *zu* ставится между первой и второй частью глагола. Все слово пишется слитно, например: *stehenzubleiben*.

Если Infinitiv является возвратным глаголом (*sich unterhalten, sich ausruhen* и т. д.), то возвратное местоимение ставится в начале инфинитивной группы. Местоимение *sich* изменяется в соответствии с лицом и числом подлежащего или дополнения, к которому оно относится:

Ich habe keine Zeit, mich heute auszuruhen. – У меня нет времени отдохнуть сегодня.

### **Употребление Infinitiv с частицей zu Der Infinitiv mit zu**

Частица *zu* стоит перед Infinitiv и пишется с ним отдельно:

Wir beginnen zu arbeiten. – Мы начинаем работать.

Если Infinitiv имеет отделяемую приставку, то частица *zu* стоит после приставки:

Ich beginne die Hausaufgabe vorzubereiten. – Я начинаю выполнять домашнее задание.

Infinitiv употребляется с частицей *zu*:

1) после всех глаголов, кроме перечисленных выше (Infinitiv без частицы *zu*):

Wir haben beschlossen, eine Reise nach Moskau zu unternehmen. – Мы решили поехать в Москву.

2) после некоторых прилагательных и наречий, употребляемых в качестве именной части сказуемого:

Es ist gut, einander zu helfen. – Помогать друг другу – хорошо.

3) после некоторых абстрактных существительных:

Ich habe keine Lust, diesen Film zu sehen. – У меня нет никакого желания смотреть этот фильм.

4) в сочетании *haben + zu + Infinitiv*, это сочетание имеет значение долженствования и соответствует глаголам *müssen* или *sollen + Infinitiv*.

Все предложения с этими сочетаниями носят активный характер:

*Ich habe noch diese Übung zu machen.* = *Ich muß noch diese Übung machen.*

– Я должна сделать еще это упражнение.

5) в конструкции *sein + zu + Infinitiv*, это сочетание имеет значение долженствования или возможности и соответствует глаголам *müssen*, *sollen*, *können + Infinitiv*.

Все предложения с этой конструкцией имеют пассивный характер. Подлежащее в этом случае обозначает предмет или лицо, на которое направлено действие:

*Dieses Buch ist noch zu kaufen.* = *Dieses Buch kann noch gekauft werden.* – Эту книгу можно (следует) еще купить.

*Diese Arbeit ist heute zu machen.* = *Diese Arbeit muß (soll) heute gemacht werden.* – Эта работа должна быть сделана сегодня.

### **Инфинитивные обороты Die Infinitivgruppen**

В немецком языке имеется три инфинитивных оборота:

*um...zu*

чтобы...

*statt... zu (anstatt...zu)*

вместо того чтобы...

*ohne...zu*

деепричастный оборот с отрицанием

Если инфинитивный оборот дополняется пояснительными словами, то они стоят между *um*, *statt (anstatt)* и *ohne*, которыми начинается инфинитивный оборот, и *zu* с инфинитивом, стоящим в конце оборота.

**Um... zu:**

*Ich will heute in die Bibliothek gehen, um mich auf das Seminar vorzubereiten.*

– Я хочу сегодня пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.

Обратите внимание, что у возвратных глаголов возвратное местоимение *sich* в инфинитивном обороте меняется в соответствии с лицом и числом подлежащего:

*Du willst heute in die Bibliothek gehen, um dich auf das Seminar vorzubereiten.*

*Um gute Kenntnisse zu haben, muß man viel arbeiten.* – Чтобы иметь хорошие знания, надо много работать.

**Statt...zu (anstatt...zu):**

*Statt mit der U-Bahn zu fahren, fuhr er mit dem Bus und mit der Straßenbahn.*

– Вместо того чтобы поехать на метро, он поехал на автобусе и трамвае.

*Er geht ins Kino, statt seinem Freund zu helfen.* – Он идет в кино, вместо того, чтобы помочь другу.

*Anstatt zu lesen, schreibe ich.* – Вместо того, чтобы читать, я пишу.

**Ohne ...zu:**

Man kann diesen Text nicht übersetzen, ohne das Wörterbuch zu benutzen. – Нельзя перевести этот текст, не пользуясь словарем.

Warum gehst du vorbei, ohne mich zu grüßen? – Почему ты проходишь мимо, не здороваясь со мной?

Инфинитивные обороты с ohne ...zu могут быть образованы с Infinitiv I и Infinitiv II.

При одновременности действия, выраженного сказуемым в предложении, и действия в инфинитивном обороте употребляется Infinitiv I:

Der Schüler hat heute geantwortet, ohne einen einzigen Fehler zu machen. – Ученик ответил сегодня, не сделав ни одной ошибки.

Если действие в инфинитивном обороте предшествует действию, выраженному сказуемым в предложении, то в инфинитивном обороте с ohne ...zu употребляется Infinitiv II:

Er geht nicht nach Hause, ohne diese Arbeit zu Ende geschrieben zu haben. – Он не уйдет домой, не написав эту работу до конца.

Как видно из приведенных примеров, Infinitiv I и Infinitiv II в инфинитивном обороте с ohne ...zu переводятся на русский язык деепричастным оборотом с отрицанием.

Инфинитивные обороты в немецком языке всегда отделяются запятой.

### **Повелительное наклонение Der Imperativ**

При выборе формы повелительного наклонения следует учитывать ситуацию общения.

1. При обращении к собеседнику на «ты»: основа инфинитива + -e: tanzen – tanze! Baden – bade! Gehen – gehe! Kommen – komme!

2. При обращении к собеседникам на «ты»: основа инфинитива + -(e)t: Kinder, tanzt! Badet! Geht! Kommt!

Во втором лице ед. и мн. числа личное местоимение отсутствует. Глаголы с основой на -d, -t, -chm, -chn получают -et.

3. При обращении к одному или группе собеседников на «Вы» используется местоимение Sie:

Frau Knorr, fragen Sie!

Kollegen, kommen Sie!

4. В форме 1-го лица мн. числа, выражающей приглашение к участию в действии, в которое вовлекается и сам говорящий, употребляется местоимение wir:

Tanzen wir! Wollen wir tanzen! Потанцуем! Давайте потанцуем!

Gehen wir! Wollen wir gehen! Пойдем! Пошли!

5. Сильные глаголы с изменяемой корневой гласной **a** в императиве во втором лице не меняют корневую гласную: fahren – Fahr! Глаголы с корневой гласной **e** меняют в императиве во втором лице **e** на **ie**: lesen – Lies!

6. Отделяемые приставки в повелительном наклонении отделяются.

Steh auf!

Steht auf!

Stehen Sie auf!

7. Глагол **sein** образует императив:

Martin, sei so nett!

Gabi und Hanna, seid so nett! Singt!

Herr Möller! Seien Sie so nett!

8. В повелительном предложении глагол стоит на первом месте.

Karin, bleib zu Hause!

Kinder, zeichnet dieses Haus!

Frau Klein, besuchen Sie uns bitte heute Abend!

Freunde, machen wir heute eine Party!

### Сослагательное наклонение Der Konjunktiv

Конъюнктив – сослагательное наклонение немецкого глагола. Основное значение конъюнктива совпадает со значением сослагательного наклонения в русском языке. Конъюнктив указывает на то, что речь идет о действии не реальном, а лишь желательном, предположительном, возможном при определенных условиях:

Wenn ich jetzt mehr Zeit hätte! – Если бы у меня было сейчас больше времени!

Wenn er doch käme! – Если бы он только пришёл!

Если формы русского сослагательного наклонения по времени не изменяются, то в немецком языке конъюнктив имеет те же 5 временных форм, что и индикатив, и, кроме того, в систему временных форм конъюнктива входит еще форма – кондиционалис I. Это приводит к тому, что одной и той же форме русского сослагательного наклонения соответствуют разные формы конъюнктива в немецком языке.

Если бы он был сейчас здесь! – Wenn er jetzt hier wäre! (претерит конъюнктива)

Если бы он был вчера здесь! – Wenn er gestern hier gewesen wäre! (плюсквамперфект конъюнктива)

Особенностью немецкого конъюнктива является также его употребление в косвенной речи и ряде других видов предложений, где сослагательное наклонение в русском языке не употребляется.

Сравнивая формы конъюнктива с формами индикатива в немецком языке, следует иметь в виду, что они отличаются друг от друга не только образованием и модальным значением, но и временным значением. Так, например, претерит служит в индикативе для обозначения прошедшего времени, а в конъюнктиве для обозначения настоящего или будущего времени:

Er war gestern zu Hause. – Он был вчера дома. (претерит индикатива)

Wäre er morgen zu Hause! – Был бы он завтра дома! (претерит конъюнктива)

Все временные формы конъюнктива делятся на две группы: презентные формы и претеритальные формы. К презентным формам относятся презенс, перфект и футур I. К претеритальным формам относятся претерит, плюсквамперфект, кондиционалис I.

### Образование презентных форм конъюнктива. Употребление презенса конъюнктива

Презенс конъюнктива образуется по следующей схеме:

основа инфинитива	
презенс без изменения + e + личные окончания	
конъюнктива =	корневой гласной претерита индикатива

	<b>lernen</b>	<b>lesen</b>	<b>fahren</b>	<b>fragen</b>	<b>wissen</b>
<b>ich</b>	lerne	lese	fahre	frage	wisse
<b>du</b>	lernst	ledest	fahrest	fragest	wisdest
<b>er</b>	lernt	liest	fahre	frage	wisse
<b>wir</b>	lernen	lesen	fahren	fragen	wissen
<b>ihr</b>	lernt	lest	fahret	fraget	wisset
<b>sie</b>	lernen	lesen	fahren	fragen	wisset

	<b>müssen</b>	<b>wollen</b>	<b>haben</b>	<b>sein</b>	<b>werden</b>
<b>ich</b>	müsse	wolle	habe	sei	werde
<b>du</b>	müsstest	wolltest	habest	sei(e)st	werdest
<b>er</b>	müsse	wolle	habe	sei	werde
<b>wir</b>	müssen	wollen	haben	seien	werden
<b>ihr</b>	müsstet	wolltet	habet	seiet	werdet
<b>sie</b>	müssen	wollen	haben	seien	werden

Перфект конъюнктива образуется по следующей схеме:



Претерит, кондионалис I и плюсквамперфект – так называемые претеритальные формы конъюнктива – представляют собой группу наиболее употребительных временных форм конъюнктива.

Претеритальные формы конъюнктива охватывают примерно тот же круг значений, что и русское сослагательное наклонение, выражая нереальное желание, нереальное условие, возможность и др.

Временное значение этих форм может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

Настоящее или будущее время	Прошедшее время
претерит конъюнктива или кондионалис I	плюсквамперфект конъюнктива

Претерит конъюнктива слабых и модальных глаголов *wollen* и *sollen* совпадает полностью с претеритом индикатива:

ich fragte	wollte	sollte
du fragtest	wolltest	solltest
er fragte	wollte	sollte
wir fragten	wollten	sollten
ihr fragtet	wolltet	solltet
sie fragten	wollten	sollten

Сильные и неправильные глаголы (за исключением *sollen* и *wollen*) образуют претерит конъюнктива по следующей схеме:

претерит конъюнктива = 2-я основная форма глагола с умляутом (его получают корневые гласные a, o, u, au) + e + личные окончания

Person	<b>kommen – kam</b>	<b>fliegen – flog</b>	<b>schreiben – schrieb</b>
<b>ich</b>	käme	flöge	schriebe
<b>du</b>	kämest	flögest	schriebest
<b>er</b>	käme	flöge	schriebe
<b>wir</b>	kämen	flögen	schrieben
<b>ihr</b>	kämet	flöget	schriebet
<b>sie</b>	kämen	flögen	schrieben

Person	<b>sein – war</b>	<b>haben – hatte</b>	<b>werden – wurde</b>
<b>ich</b>	wäre	hätte	würde
<b>du</b>	wärest	hättest	würdest



<b>er</b>	wäre	hätte	würde
<b>wir</b>	wären	hätten	würden
<b>ihr</b>	wäret	hättet	würdet
<b>sie</b>	wären	hätten	würden

<b>Person</b>	<b>müssen – mußte</b>	<b>können – konnte</b>	<b>wissen – wußte</b>
<b>ich</b>	müßte	könnte	wüßte
<b>du</b>	müßtest	könntest	wüßtest
<b>er</b>	müßte	könnte	wüßte
<b>wir</b>	müßten	könnten	wüßten
<b>ihr</b>	müßtet	könntet	wüßtet
<b>sie</b>	müßten	wüßten	könnten

**Кондиционалис I** образуется по схеме:

кондиционалис I = werden в претерите конъюнктива + инфинитив I
--

Ich würde lesen.

Ich würde kommen.

Претерит конъюнктива и кондиционалис I являются синонимами и в большинстве случаев взаимозаменяемы.

Плюсквамперфект конъюнктива образуется по схеме:

Плюскамперфект конъюнктива= haben или sein в претерите конъюнктива + партицип II
--

Ich hätte gelesen.

Ich wäre gekommen.

Глаголы *sein*, *haben*, *werden* и модальные глаголы, как правило, не употребляются в кондиционалисе. Претеритальные формы конъюнктива употребляются в простых предложениях.

а) для выражения нереального желания (неосуществившегося, если речь идет о прошлом, неосуществимого или трудно осуществимого, если речь идет о настоящем или будущем). По своей форме эти предложения являются псевдопридаточными предложениями.

б) если предложение начинается с *wenn*, то спрягаемая часть сказуемого стоит на последнем, а неспрягаемая часть на предпоследнем месте. Предложения без *wenn* начинаются со спрягаемой части сказуемого (неспрягаемая часть сказуемого стоит в этом случае на последнем месте:

Wenn es heute nicht so kalt wäre! – Если бы сегодня было не так холодно!

Wäre es heute nicht so kalt! – Было бы сегодня не так холодно!

Wenn es gestern nicht so kalt gewesen wäre! – Если бы вчера было не так холодно!

Wäre es gestern nicht so kalt gewesen! – Было бы вчера не так холодно!

Wenn ich dir morgen helfen könnte! – Если бы я мог тебе завтра помочь!

Könnte ich dir morgen helfen! – Мог бы я тебе завтра помочь!

Следует обратить внимание на порядок слов при употреблении плюсквамперфекта модальных глаголов:

Wenn ich dir damals hätte helfen können! – Если бы я тогда мог тебе помочь!

Hätte ich dir damals helfen können! – Мог бы я тебе тогда помочь!

в) кондиционалис I употребляется для выражения желания, относящегося к будущему:

Wenn er morgen kommen würde! – Если бы он завтра пришел!

г) для выражения возможности, нереального условия:

Ich *läse* morgen diesen

Artikel.

Ich *würde* morgen diesen

Artikel *lesen*.

Ich *hätte* gestern diesen

Artikel *gelesen*.

Ich *würde* dich gern besuchen.

Ich *würde* mich freuen, wenn du mir dieses Buch gäbest.

An deiner Stelle ginge ich nach Hause.

An deiner Stelle *würde* ich nach Hause *gehen*.

Я бы завтра прочитал эту статью.

Я бы вчера прочитал эту статью!

Я охотно навестил бы тебя.

Я был бы рад, если бы ты дал мне эту книгу.

На твоём месте я бы пошёл домой.

д) для выражения неосуществившейся возможности с наречиями *fast*, *beinahe*; в данном случае употребляется только плюсквамперфект конъюнктива:

Beinahe wäre sie gefallen. – Она чуть было не упала.

е) для выражения некатегоричности, вежливости, просьбы:

Ich möchte in die Tretjakowgalerie gehen. – Я хотел бы пойти в Третьяковскую галерею.

Dürfte ich Ihnen helfen? – Не разрешите ли вам помочь?

Könnte ich Sie fragen? – Разрешите вас спросить?

Endlich wären wir zu Hause. – Вот мы и дома.

Es wäre alles. – Вроде бы и всё.

## СИНТАКСИС

### Простое предложение. Порядок слов в предложении Der einfache Satz. Die Wortfolge

В немецком языке различают три вида предложений:

1. Повествовательные: Eine Weile war es still.
2. Вопросительные: Wer sind Sie?
3. Побудительные: Rufen Sie mich morgen an!

1. **Повествовательные предложения** бывают с прямым порядком слов.

При прямом порядке слов подлежащее стоит на первом месте, сказуемое на втором и второстепенный член предложения на третьем.

Ich studiere an der Uni.

При обратном порядке слов на первом месте стоит второстепенный член предложения, на втором – сказуемое, на третьем – подлежащее. An der Uni studiere ich.

2. **Вопросительные предложения.**

Различают два вида вопросительных предложений:

1. Вопросительные предложения без вопросительного слова.

На первом месте стоит спрягаемая часть сказуемого, на втором – подлежащее.

Kennst du diese Blume? Haben Sie den Brief schon erhalten?

2. Вопросительные предложения с вопросительным словом.

На первом месте стоит вопросительное слово, на втором месте – спрягаемая часть сказуемого, на третьем месте – подлежащее.

Wer kommt noch? Wo ist der Junge? Wie alt bist du?

### Отрицания nicht, kein Die Verneinungen

Для выражения отрицания существуют: отрицательная частица *nicht*, отрицательные местоимения *kein* (никакой), *nichts* (ничто), *niemand* (никто), наречия *nie*, *niemals* (никогда). Но в предложении может быть употреблено только одно отрицание.

*Ich arbeite hier nicht.* – Я не работаю здесь.

*Nicht* может отрицать любой член предложения.

*Nicht ich arbeite hier.* – Не я работаю здесь.

*Ich arbeite nicht hier.* – Я работаю не здесь.

*Er ist nicht krank.* – Он не болен.

При отрицании имён существительных употребляется местоимение *kein*.

*Heute haben wir keine Hausaufgabe.* – Сегодня у нас нет домашнего задания.

*Der Student macht keinen Fehler.* – Студент не делает ошибок.

При противопоставлении после отрицания употребляется союз *sondern*, а не *aber*.

*Dieses Buch ist nicht neu, sondern alt.* – Эта книга не новая, а старая.

Если на отрицательный вопрос дается утвердительный ответ, то употребляется наречие *doch*.

*Sind Sie kein Student? – Doch, ich bin Student.* – Вы не студент.

### Сложносочиненное предложение

#### Die Satzreihe

Сложносочиненное предложение состоит из двух или нескольких самостоятельных предложений, которые соединяются между собой союзом или без союза.

*Der Lehrer liest den Text, und die Schüler hören aufmerksam zu.* – Учитель читает текст, а ученики внимательно слушают.

*Der Lehrer liest den Text, die Schüler hören aufmerksam zu.* – Учитель читает текст, ученики внимательно слушают.

Многие сочинительные союзы, в том числе и парные, соединяют не только отдельные предложения, но и однородные члены предложения.

*Er ist vor 3 Jahren nach Moskau gekommen und studiert am Institut für Fremdsprachen.* – Он приехал в Москву три года тому назад и учится в институте иностранных языков.

Сложносочиненные предложения в немецком языке вводятся сочинительными союзами:

<i>und</i>	<i>и, а</i>
<i>auch</i>	<i>также, и</i>
<i>dann</i>	<i>потом, тогда</i>
<i>außerdem</i>	<i>кроме того</i>
<i>aber</i>	<i>а, но</i>
<i>sondern</i>	<i>а, но</i>
<i>doch, dennoch, jedoch</i>	<i>однако</i>

<i>trotzdem</i>	<i>несмотря на</i>
<i>zwar</i>	<i>хотя</i>
<i>sonst</i>	<i>иначе</i>
<i>daher, darum, deshalb, deswegen</i>	<i>поэтому</i>
<i>oder</i>	<i>или</i>
<i>denn</i>	<i>так как</i>

Союзы *und, aber, denn, sondern, oder* не влияют на порядок слов.

*Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab.* – У нас сейчас много дел, так как мы сдаем экзамен на этой неделе.

*Ich rufe ihn nicht an, sondern ich schicke ihm ein Telegramm.* – Я ему не звоню, а отправляю телеграмму.

Обратите внимание на место *aber* в предложении.

*Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden.*

*Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, ich habe es aber nicht gefunden.* – Я искал вчера этот учебник, но не нашел его.

После союзов и наречий *also, außerdem, danach, daher, darum, deshalb, deswegen, trotzdem* употребляется обратный порядок слов.

*Ich habe deine Telefonnummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen.* – Я забыл номер твоего телефона, поэтому не позвонил тебе.

Союз *denn* является в немецком языке сочинительным, а не подчинительным, как в русском языке союз «так как». Предложение, начинающееся с союза *denn*, имеет порядок слов самостоятельного предложения (изменяемая часть сказуемого стоит на 2-м месте).

*Er freut sich auf die Ferien, denn er will nach Spanien fahren.* – Он радуется каникулам, так как хочет поехать в Испанию.

К сочинительным союзам относятся также парные союзы:

<i>entweder ... oder</i>	<i>или ... или, либо ... либо</i>
<i>nicht nur ... sondern auch</i>	<i>не только ... но и</i>
<i>sowohl ... als auch</i>	<i>как ... так и</i>
<i>weder ... noch (sondern)</i>	<i>ни ... ни (а)</i>
<i>bald ... bald</i>	<i>то ... то</i>
<i>teils... teils</i>	<i>отчасти ... отчасти</i>

Парные союзы служат для соединения однородных членов предложения, а также соединения предложений в сложносочиненное предложение.

*Ich kann sowohl heute als auch morgen zu dir kommen.* – Я могу прийти к тебе как сегодня, так и завтра.

*Ich kann weder heute noch morgen zu dir kommen.* – Я не могу прийти к тебе ни сегодня, ни завтра.

*Ich kann entweder heute oder morgen zu dir kommen.* – Я могу прийти к тебе либо сегодня, либо завтра.

### Сложноподчиненное предложение Das Satzgefüge

Сложноподчиненное предложение состоит из главного предложения и одного или нескольких придаточных предложений, подчиненных главному при помощи союзов и союзных слов.

В придаточном предложении твердый порядок слов: на первом месте стоит союз или союзное слово, на втором месте стоит обычно подлежащее, в конце предложения – сказуемое, причем изменяемая часть занимает последнее место, а неизменяемая – предпоследнее.

Союз или союзное слово и глагол образуют как бы рамку, внутри которой располагаются члены предложения:

*Die Studenten sagen, dass sie in diesem Jahr nach Moskau fahren wollen.* – Студенты говорят, что они хотят поехать в этом году в Москву.

Отделяемая приставка в придаточном предложении не отделяется и пишется слитно с глаголом:

*Ich weiss, dass unser Professor morgen zurückkehrt.* – Я знаю, что наш профессор возвращается завтра.

Возвратное местоимение *sich* в придаточном предложении стоит перед подлежащим, если подлежащее выражено существительным, и после подлежащего, если подлежащее выражено местоимением:

*Wir wissen, dass sich die Studenten im Mai mit ihrer Diplomarbeit beschäftigen.* – Мы знаем, что студенты занимаются в мае своей дипломной работой.

*Wir wissen, dass sie sich im Mai mit ihrer Diplomarbeit beschäftigen.* – Мы знаем, что в мае они занимаются своей дипломной работой.

Отрицание *nicht* стоит перед сказуемым, если отрицается сказуемое, а в остальных случаях – перед отрицаемым словом:

*Er sagt, dass er mich nicht anrufen kann.* – Он говорит, что он не может мне позвонить.

*Er sagt, dass er heute nicht spät kommt.* – Он говорит, что он придет сегодня не поздно.

Придаточное предложение может стоять после главного, внутри главного и перед главным предложением. Если придаточное предложение стоит после главного и внутри главного, то оно не влияет на порядок слов главного предложения. Когда придаточное предложение предшествует главному, главное предложение начинается со сказуемого:

*Daß er morgen einen Vortrag hält, weiß ich schon lange.* – То, что он завтра делает доклад, я знаю уже давно.

### **Подлежащие придаточные предложения Die Subjektsätze**

Подлежащие придаточные предложения отвечают на вопросы *wer? was?*

1. Очень употребительными являются подлежащие предложения, зависящие от главного предложения с именным сказуемым:

*Es ist wichtig, dass er kommt.* – Важно, что он придет.

*Es wurde uns klar, dass er nicht kommt.* – Нам стало ясно, что он не придет.

Именное сказуемое главного предложения состоит большей частью из связки *sein* и прилагательных с оценочным значением, например: *wichtig* – важно; *möglich* – возможно; *unmöglich* – невозможно; *gut* – хорошо; *bekannt* – известно; *unbekannt* – неизвестно; *wahrscheinlich* – вероятно; *unwahrscheinlich* – невероятно и т.д.

Подлежащие придаточные указанного типа стоят большей частью после главного, в котором употребляется коррелят *es*; *es* обычно стоит на первом месте и является в то же время вводящим словом. Эти подлежащие придаточные соединяются с главными союзами *daß* – что, *um* – чтобы и *ob* – ли, а также союзными словами:

*Es ist bekannt, dass er hier ist.* – Известно, что он здесь.

*Es ist unbekannt, ob er hier ist.* – Неизвестно, здесь ли он.

*Es ist unbekannt, wer da ist.* – Неизвестно, кто присутствует.

*Es ist unbekannt, wen er meint.* – Неизвестно, кого он имеет в виду.

*Es ist bekannt, was er will.* – Известно, чего он хочет.

*Es ist unbekannt, wo er ist.* – Неизвестно, где он.

*Es ist unbekannt, woran er arbeitet.* – Неизвестно, над чем он работает.

2. Употребительны также подлежащие придаточные предложения с относительным местоимением *der* и с коррелятом *derjenige* и подлежащие предложения с относительным местоимением *wer*:

*Diejenigen, die mit der Arbeit fertig sind, dürfen nach Hause gehen.* – Те, кто окончил работу, могут идти домой.

*Wer mit der Arbeit fertig ist, darf nach Hause gehen.* – Кто окончил работу, может идти домой

При переводе подлежащих придаточных предложений на русский язык надо иметь в виду следующее:

1) Коррелят на русский язык обычно не переводится.

*Es ist noch nicht bekannt, ob die Aussprache heute stattfinden wird.* – Еще неизвестно, состоится ли сегодня дискуссия.

2) Относительные местоимения *der* (*die, das; die*) переводится на русский язык местоимением «*тот (та, то, те)*» и часто ставится перед придаточным предложением:

*Wer als erster den Gipfel erreicht, der bekommt den Preis.* – Тот, кто первым достигнет вершины, получит приз.

3) При переводе подлежащего придаточного с союзом *daß* или с относительным местоимением *der*, стоящего на первом месте, употребляется коррелят «*то, тот(та, то; те)*»:

*Daß er das nicht absichtlich getan hat, ist sehr wichtig.* – То, что он сделал это не преднамеренно, очень важно.

*Der das getan hat, ist jetzt weit von hier.* – Тот, кто это сделал, теперь далеко отсюда.

## Предикативные/сказуемые придаточные предложения Die Prädikativsätze

Предикативные придаточные предложения выполняют функцию предикатива при связочных глаголах: *sein, werden, bleiben, heißen*, которые стоят в главном предложении:

*Er ist nicht das, was er scheint.* – Он не такой, каким кажется.

*Die Straße heißt jetzt so, wie sie vor dem Krieg geheißen hat.* – Улица называется теперь так, как она называлась до войны.

Предикативные придаточные предложения вводятся теми же союзами и союзными словами, что и подлежащие придаточные:

*Die Hauptsache ist, daß Sie kommen.* – Главное, что вы придете.

*Alles ist so, wie wir erwartet haben.* – Все так, как мы ожидали.

*Er ist nicht das, wofür er sich ausgibt.* – Он не тот, за кого он себя выдает.

Очень распространен особый тип предикативных придаточных предложений, употребляемых для выделения подлежащего главного предложения. Формальные признаки этих придаточных предложений следующие: с главным предложением они соединяются относительными местоимениями, реже относительными наречиями и относительными местоименными наречиями; в главном предложении на первом месте или в конце всегда есть коррелят *es*; эти придаточные предложения всегда стоят после главного.

На русский язык эти придаточные предложения переводятся следующим образом:

1) *Es ist er, der uns geholfen hat.*

*Er ist es, der uns geholfen hat.*

*Помог нам он. Именно он помог нам. Это он помог нам. Никто иной, как он помог нам.*

2) *Das war es, was er wollte* – Именно этого он хотел.

3) *Und das ist es auch, warum ich nicht helfen kann.* – Именно поэтому я не могу помочь. Это как раз то, почему я не могу помочь.

Для этой разновидности предложений возможно помещение придаточного предложения перед главным. В этом случае коррелят либо отсутствует, либо употребляется коррелят *das*.

## Дополнительные придаточные предложения Die Objektsätze

Дополнительные придаточные предложения чаще всего отвечают на вопрос *was? (что?)* и подчиняются главному предложению при помощи союзов *daß (что, чтобы), ob (ли)* и союзных слов *wer (кто), was (что), wo (где), wann (когда), wie (как), woran (о чем, над чем)* и некоторых других:



*Wir hoffen, daß du uns am Sonntag besuchen kannst. – Мы надеемся, что ты сможешь посетить нас в воскресенье.*

*Sage mir, wann du kommst. – Скажи мне, когда ты придешь.*

*Ich weiß nicht, wo ihre Bücher liegen. – Я не знаю, где лежат их книги.*

### **Определительные придаточные предложения Die Attributsätze**

Определительные придаточные предложения отвечают на вопрос *welcher?* (какой? который?) или *was für ein?* (что за?). Они вводятся главным образом относительными местоимениями *der, die das* и реже *welcher, welche, welches* (который, которая, которое). Эти местоимения всегда относятся к какому-либо существительному главного предложения и согласуются с ним в роде, числе. Падеж же зависит от сказуемого, находящегося в придаточном предложении:

*Das Buch, das ich lese, ist interessant. – Книга, которую я читаю, интересная.*

*Der Seminarraum, in dem wir sitzen, ist wirklich groß. – Аудитория, в которой мы сидим, действительно большая.*

Относительное местоимение в родительном падеже *dessen* (которого), *deren* (которой, которых) стоит перед определяемым им существительным, при переводе на русский язык оно всегда ставится после определяемого слова:

*Das ist der Professor, dessen Artikel du immer liest. – Это профессор, статьи которого ты всегда читаешь.*

*Das ist die Frau, deren Sohn in unserer Klasse lernt. – Это женщина, сын которой учится в нашем классе.*

### **Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные места Die Lokalsätze**

Обстоятельственные придаточные предложения места отвечают на вопросы *wo?* «где?», *wohin?* «куда?», *woher?* «откуда?» и другие подобные; они вводятся относительными наречиями *wo, wohin, woher*; в главном предложении в качестве коррелята стоят наречия *dort* «там», *dorthin* «туда» и другие подобные:

*Im Sommer fährt er dorthin, wo seine Eltern wohnen. (Wohin fährt er im Sommer?) – Летом он поедет туда, где живут его родители.*

### **Придаточные причины Die Kausalsätze**

Придаточные причины указывают на причину действия, выраженного в главном предложении и отвечают на вопросы *warum? weshalb? weswegen?* «почему?» *aus welchem Grund?* «по какой причине?»

Придаточные предложения причины вводятся союзами *weil, da* «так как, потому что». Союз *da* обычно употребляется в случае, когда придаточное предложение предшествует главному, а союз *weil* – если придаточное стоит после главного предложения.

В главном предложении могут стоять соотносительные слова: *deshalb, darum, deswegen, dafür* и др.:

*Uwe lernt Russisch, weil er in Moskau studieren will.* – Уве учит русский язык, так как он хочет учиться в Москве.

*Ich bleibe heute zu Hause, weil meine Eltern mich besuchen wollen.* – Я сегодня остаюсь дома, потому что ко мне придут родители.

*Da wir die deutsche Sprache gründlich erlernen wollen, (so) müssen wir uns mit der deutschen Literatur beschäftigen.* – Так как мы хотим изучить немецкий язык основательно, то нам нужно работать с немецкой литературой.

### Придаточные цели

#### Die Finalsätze

Придаточное предложение цели указывает на цель или намерение лица совершить какое-либо действие и отвечает на вопрос *wozu?* «зачем?», *zu welchem Zweck?* «с какой целью?» Придаточное предложение цели соединяется с главным предложением союзом *damit* «для того чтобы»:

*Ich rufe ein Taxi, damit mein Freund am Bahnhof rechtzeitig ist.* – Я вызываю такси, чтобы мой друг вовремя был на вокзале.

Если оба действия относятся к одному подлежащему, то употребляется инфинитивный оборот *um...zu*:

*Ich nehme dieses Buch, um mich auf das Seminar vorzubereiten.* – Я беру эту книгу, чтобы подготовиться к семинару.

### Придаточные предложения следствия

#### Die Folgerungssätze

Придаточные предложения следствия вводятся союзами *so daß* – так что.

*Er kam sehr spät, so daß ich ihn nicht mehr sprechen konnte.* – Он пришел так поздно, что я не смог с ним поговорить.

*So ..., daß* (*so* является коррелятом) «так ... что».

*Zu..., als daß* (*zu* является коррелятом) – «слишком ..., чтобы».

*Er kam zu spät, als daß ich ihn sprechen konnte.* – Он пришел слишком поздно, чтобы я мог поговорить с ним (чтобы можно было поговорить с ним).

В придаточных предложениях следствия с *als daß* большей частью употребляется конъюнктив:

*Er kam zu spät, als daß ich ihn hätte sprechen können.* – Он пришел слишком поздно, чтобы можно было поговорить с ним.

Сказуемое в предложениях с *als daß* на русский язык переводится глаголом в сослагательном наклонении, что связано с употреблением при переводе союза «чтобы».

Придаточные предложения с *als daß* синонимичны инфинитивным оборотам с *um ...zu* и коррелятом *zu* в главной части предложения.

*Ich kam zu spät, um mit ihm darüber zu sprechen.* – Я пришел слишком поздно, чтобы поговорить с ним об этом.

### Придаточные предложения образа действия Die Modalsätze oder die Adverbialsätze der Art und Weise

Придаточное предложение образа действия выполняет в предложении функцию обстоятельства образа действия по отношению к сказуемому главного предложения и отвечает на вопросы: *wie?* «как?», *auf welche Weise?* «каким образом?».

Эти предложения вводятся союзами *indem; dadurch, daß; ohne, daß*.

1. Придаточные с *indem* отвечают на вопрос *wie? auf welche Weise?* Чаще всего они переводятся на русский язык деепричастными оборотами:

*Wir erreichen das Ziel, indem wir diese neue Methode anwandten.* – Мы достигли цели, применив этот новый метод.

Придаточные с *indem* переводятся также придаточными с союзами «тем, что», «благодаря тому, что», «потому, что»:

*Ich half ihm, indem ich ihm alles erzählte.* – Я помог ему тем, что все ему рассказал.

2. Придаточные с *dadurch, daß* переводятся на русский язык придаточными с союзами «благодаря тому, что», «вследствие того, что»:

*Dadurch, daß er rechtzeitig operiert werden konnte, blieb er am Leben.* – Благодаря тому, что ему вовремя смогли сделать операцию, он остался жив.

Если в главном и придаточном предложениях одно и то же подлежащее, то придаточное с *dadurch, daß* переводятся на русский язык большей частью деепричастным оборотом или придаточным с союзом «тем, что»:

*Dadurch, daß man diese Vorschriften befolgt, verhütet man die Verkehrsunfälle.* – Соблюдая эти правила, вы предотвращаете несчастные случаи на транспорте.

3. Придаточные с союзом *ohne, daß* переводятся на русский язык:

а) самостоятельными предложениями с отрицанием, вводимыми сочинительными союзами «а, но, и, причем»;

б) придаточными с подчинительным союзом «хотя»:

*Es vergingen Tage und Wochen, ohne daß er erschien.* – Проходили дни и недели, а он все не появлялся.

*Er ging, ohne daß es jemand bemerkte.* – Он ушел, но никто этого не заметил.

*Er übersetzt immer alles, ohne daß ihm jemand dabei hilft.* – Он всегда все переводит, причем никто ему никто не помогает.

В придаточных с союзом *ohne daß* часто употребляется *Präteritum* или

*Plusquamperfekt Konjunktiv. Präteritum* переводится настоящим временем *Aktiv*, а *Plusquamperfekt* – прошедшим временем *Aktiv*.

В редких случаях придаточные предложения с союзом *ohne daß* переводятся прямым эквивалентом, т.е. придаточными с «(без того) чтобы»; причем глагол стоит в сослагательном наклонении:

*Es vergeht kein Tag, ohne daß er bei uns anruft.* – Не проходит дня (без того), чтобы он не позвонил.

### Сравнительные придаточные предложения Die Komparativsätze

В предложениях данного типа то, о чем говорится в главном предложении, поясняется при помощи сравнения, заключенного в придаточном предложении.

При сравнении двух равных обстоятельств (действий, признаков и т.п.) в сложноподчиненном предложении придаточное соединяется с главным с помощью союза *wie?* «как? какой?». В главном предложении могут употребляться корреляты: *so* «так, такой», *genauso* «точно так же, точно такой же», *ebenso* «именно так же, именно такой же»:

*Er handelte so, wie er es für richtig hielt.* – Он действовал так, как считал нужным.

*In Wirklichkeit war die Aufgabe gar nicht so schwierig, wie ich sie mir vorgestellt hatte.* – На самом деле задание не было таким трудным, каким я его себе представлял.

При сравнении двух неравных обстоятельств (действий и т.п.) придаточное соединяется с главным предложением с помощью союза *als* «чем» и соотносится в главном предложении со сравнительной степенью прилагательного или наречия, а также со словами *anders* «иначе, по-другому», *auf andere Weise* «другим способом, другим образом»:

*Dieses Auto kann schneller laufen, als ich gedacht habe.* – Эта машина может идти быстрее, чем я думал.

*In Wirklichkeit lagen die Dinge anders, als er erwartet hatte.* – В действительности дела обстояли иначе, чем он ожидал.

*Er hat auf ganz andere Weise (anders) gehandelt, als ich ihm geraten habe.* – Он действовал совершенно другим образом (по-другому), чем я ему советовал.

По значению близки к сравнительным пропорциональные предложения.

В главном предложении обязательно наличие сравнительной степени прилагательного или наречия в составе сказуемого или второстепенного члена предложения.

Придаточное вводится союзом *je* «чем», в главном предложении обязательно наличие коррелята *desto* или *umso* «тем». Придаточное предложение с союзом *je* предшествует главному предложению:

*Je schlechter der Weg wurde, desto langsamer bewegten wir uns vorwärts.* – Чем хуже становилась дорога, тем медленнее мы продвигались вперед.

Если в главном предложении в качестве коррелята употребляется

сочетание *immer* + сравнительная степень, то придаточное предложение обычно следует за главным:

*Immer besser wurde seine Stimmung, je näher der Sonntag kam.* – Его настроение становилось все лучше, по мере того как приближалось воскресенье.

### Уступительные придаточные предложения Die Konzessivsätze

Уступительное придаточное предложение указывает обычно на наличие препятствия для реализации действия, выраженного сказуемым главного предложения; это препятствие, однако, преодолевается или устраняется.

Союзы: *obwohl, obschon, obgleich* «хотя», *trotzdem* «несмотря на то, что» – наиболее распространенные союзы уступительных придаточных предложений.

Уступительные придаточные предложения могут вводиться также союзными словами *wenn ... auch* «несмотря на то, что; хотя»:

*Obwohl (wenn... auch) ich genug Zeit habe, besuche ich nicht oft das Theater.*  
– Хотя у меня и достаточно времени, я редко (не часто) хожу в театр.

*Er kommt unbedingt, obwohl er erkältet ist.* – Он обязательно придет, несмотря на то, что он простужен.

Не путайте союзные слова *wenn... auch* с союзом *wenn* «когда» в придаточном предложении времени и с союзом *wenn* «если» – в условном придаточном предложении.

Уступительные придаточные могут вводиться любыми вопросительными словами с наречиями *auch* или *immer*:

*Was... auch (immer)      что (бы) ни...*

*Wie... auch (immer)      как (бы) ни*

*Wenn... auch (immer)    если даже            и т. д.*

*Welche Sprache er auch studierte, immer machte er sich mit der Geschichte des Volkes bekannt.* – Какой бы язык он ни изучал, он всегда знакомился с историей народа.

Обратите внимание на необычный порядок слов главного предложения: главное предложение, стоящее после придаточного уступительного предложения, может сохранять порядок слов независимого предложения (прямой или обратный).

Очень часто в придаточном уступительном, кроме смыслового глагола, употребляется модальный глагол *mögen*, который в этом типе предложений на русский язык не переводится:

*Wie kompliziert auch das Problem ist, wir werden daran arbeiten.* = *Wie kompliziert auch das Problem sein mag, wir werden daran arbeiten.* – Как бы ни была сложна проблема, мы будем над ней работать.

## Ограничительные придаточные предложения Die Beschränkungssätze

Ограничительные придаточные предложения в немецком языке вводятся ограничительными союзами:

1. (*in*) *sofern*, (*in*) *soweit* «поскольку»:

*Er studiert Mathematik, insofern es für seine Arbeit nötig ist.* – Он изучает математику, поскольку это необходимо для его работы.

2. *soviel* «насколько»:

*Soviel ich weiß, hat er zugestimmt.* – Насколько мне известно, он согласился.

## Придаточные предложения времени Die Temporalsätze

Придаточное предложение времени является развернутым обстоятельством времени главного предложения. Оно указывает, когда происходит действие главного предложения. Временные отношения, в которых по смыслу высказывания определяются придаточное предложение и главное, находят свое языковое выражение, с одной стороны, в употреблении союза, с другой, в использовании и согласовании глагольных форм.

Придаточные времени вводятся союзами *als* «когда», *wenn* «когда», *nachdem* «после того как», *bevor* «прежде чем», *indem*, *während* «в то время как».

Союз *als* употребляется, если в предложении выражено действие в прошлом: *Als wir dort lebten, arbeitete ich im Betrieb.* Если действие придаточного происходит раньше действия в главном, то в придаточном употребляется Plusquamperfekt, а в главном – Imperfekt: *Als er die Hausaufgabe gemacht hatte, war er frei.*

Союз *nachdem* употребляется в придаточном предложении, действие которого предшествует действию в главном: *Nachdem wir alles gemacht hatten, waren wir frei. Nachdem wir alles gemacht haben, sind wir frei.* В последнем предложении Perfekt и Präsens выражают будущее время: *После того, как мы всё сделаем, мы будем свободны.* В этом одна из особенностей придаточных данного типа.

Союз *wenn* употребляется, если в предложении выражается действие в настоящем или будущем времени: *Wenn ich freie Zeit habe, gehe ich gern ins Kino. Wenn der Winter kommt, wird es kalt.*

Союз *bevor* употребляется в придаточном предложении, действие которого произошло или произойдет после действия в главном предложении: *Bevor wir fortgingen, hatten wir gegessen.*

Для выражения одновременности действия в главном и придаточном используются союзы *während* и *indem* «в то время как»: *Während er arbeitete, las ich. Indem sie Musik hörte, lasest du.*

Использование согласования времен в предложении в сочетании с разнообразными временными союзами дает возможность выразить большое разнообразие отношений действительности в сложноподчиненном временном предложении.

### **Конъюнктив в предложениях нереального желания Der Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen**

Конъюнктив используется также для выражения желания, вежливого вопроса или корректной просьбы, которые представляются невыполнимыми или невыполненными. В предложениях нереального желания употребляются те же формы, что и в предложениях нереального условия, а именно:

а) конъюнктив имперфект для выражения желания в настоящем и будущем времени: *Wäre ich doch in meiner Heimat! ( Ich möchte dort sein aber ich bin nicht in meiner Heimat!).* Если бы я была сейчас на своей родине! *O, käme doch der Frühling bald! O, wenn es doch schneller wäre! O, könnten blühen die Menschen so wie du, du großer Garten! (Becher).* О, если бы могли и люди быть так хороши как ты, прекрасный сад! *Hätten wir doch eine große Familie! Wenn wir doch eine große Familie hätten!* Если бы у нас была большая семья!

б) конъюнктив плюсквамперфект для выражения желания в прошлом: *Hätte ich doch meine Heimat nie verlassen! Wenn ich doch meine Heimat nie verlassen hätte!* Если бы я никогда не покидала свою родину! *O, hätte er nur einige Jahre länger gelebt! O, wenn er nur ein bisschen länger gelebt hätte!* О, если бы он прожил несколько лет дольше! Обратите внимание на восклицательные знаки! Сравните употребление временных форм глагола:

а) в настоящем времени:

Muster: *Wäre ich in meiner Heimat!*

*Wenn ich doch in meiner Heimat wäre!*

*Ich möchte in meiner Heimat sein!*

*Ich wünschte, dass ich in meiner Heimat wäre!*

*Ich wollte, ich wäre in meiner Heimat!*

б) в прошедшем времени:

Muster: *Hätte ich doch meine Heimat nie verlassen!*

*Wenn ich sie doch nie verlassen hätte!*

Ich wünschte, dass ich sie verlassen hätte!  
Ich wollte, ich hätte sie nie verlassen!

### Придаточное предложение нереального сравнения Die irrealen Vergleichsätze / Komparativsätze

В дополнительных придаточных предложениях употребляется как Indikativ, так и Konjunktiv. Konjunktiv употребляется в дополнительных предложениях, чтобы выразить намерение, предположение, требование, ожидание, просьбу, сомнение, например: Wir fordern, daß jeder seine Pflicht tue. Es ist notwendig, daß man das Arbeitstempo *beschleunige*. Ich fühle, daß man an mir irre werden *könnte*.

Если, однако, по содержанию подчиненное предложение выражает уверенность, то в нем употребляется Indikativ. Ср.:

Er weiß, daß du müde bist.

Er vermutete, daß du müde seiest.

Er ist dessen sicher, daß du rechtzeitig kommen wirst.

Er bezweifelte, ob du rechtzeitig kommen würdest.

Кроме того, следует учитывать время глаголов главного предложения. Konjunktiv стоит чаще после Präteritum, чем после других времен Indikativ. Ср.:

Er glaubt, daß ich verreisen werde. Sie denkt, daß ich schlafe.

Er glaubte, daß ich verreisen würde. Sie dachte, daß ich schlief.

Наконец, следует учитывать и то лицо, в котором стоит глагол главного предложения. Konjunktiv употребляется чаще после глагола в 3-м лице, а после глагола в 1-м или 2-м лице употребляется скорее Indikativ. Ср:

Ich dachte, daß er nach Berlin geflogen ist.

Du dachtest, daß er nach Berlin geflogen sei.

Ich vermutete, daß du dich verspätet hast.

Die Lehrerin vermutete, daß du dich verspätet hättest.

Нереальный конъюнктив употребляется в большинстве случаев и после *als*, *als ob*, *als wenn* и выражает мысль не соответствующую действительности.

Der berühmte Schriftsteller war immer sehr bescheiden. Er hielt sich so, als ob (als wenn, wie wenn) er ein einfacher Mensch wäre. Ср.: Er hielt sich so, als wäre er ein einfacher Mensch.

Der Lehrer sprach über die Schüler (so), als ob es seine eigene große Familie wäre.

Er tat so, als ob er nicht verstanden hätte.

Sie benahm sich, als wenn sie allein im Zimmer wäre.

Er hielt sich so, als wäre er ein Held.

После союза *als* изменяемая часть сказуемого стоит непосредственно после него, подлежащее следует за изменяемой частью сказуемого, вторая (не изменяемая) часть сказуемого стоит на последнем месте.

### Условные придаточные предложения



## Die Konditionalsätze / die Bedingungssätze

Придаточное условное предложение указывает, при каком условии может произойти то, о чём говорится в главном предложении и отвечает на вопросы: *unter welcher Bedingung?* (при каком условии?), *in welchem Falle?* (в каком случае?). *Er antwortet gut, wenn (falls) er viel arbeitet.* Он отвечает хорошо, если много работает. *Wenn (falls) sie Ferien haben, fahren sie ins Gebirge.* Если у них каникулы, они едут в горы. *Unter welcher Bedingung fahren sie ins Gebirge?* При каких условиях они едут в горы? *Sie fahren ins Gebirge, wenn (falls) sie Ferien haben.* Они едут в горы, если у них каникулы.

Наиболее часто употребляются условные придаточные предложения с союзом *wenn* – если, в главном предложении часто употребляются корреляты *so* – то, так, в таком случае, *dann* – тогда:

*Wenn er dieses Buch hat, (so, dann) soll er es uns schicken.* – Если у него есть эта книга, то пусть он пришлет её нам.

Меньшее распространение имеют предложения с союзами *falls, im Falle, daß...* . Например: *Falls es geschieht, rufen Sie mich an.* *Im Falle, daß es geschieht, rufen Sie mich an.* В случае если это произойдёт, позвоните мне.

Условные придаточные предложения могут быть бессоюзными. Признаком бессоюзных условных придаточных предложений является первое место глагола – сказуемого или его спрягаемой части; в главном предложении большей частью употребляются корреляты *so* или *dann*:

*Bekommen wir in dieser Woche keine Nachricht, so (dann) werden wir ein Telegramm schicken.* – Если мы на этой неделе не получим никакого известия, то мы пошлем телеграмму.

Придаточное может стоять после главного:

*Wir werden ein Telegramm schicken, bekommen wir in dieser Woche keine Nachricht.* – Мы пошлём телеграмму, если на этой неделе не получим никакого известия.

В условных придаточных предложениях часто употребляется модальный глагол *sollen* в претерите конъюнктива (*sollte*), на русский язык он не переводится:

*Sollte er anrufen, dann sagen Sie ihm, daß ich bald komme.* = *Wenn er anrufen sollte, dann sagen Sie ihm, daß ich bald komme.* – В случае, если он позвонит, (то) скажите ему, что я скоро приду.

В предложениях нереального условия употребляются различные временные формы глагола:

1. Конъюнктив имперфект для настоящего времени:

*Wenn es nicht so weit wäre, (dann) führe ich dorthin.* *Wäre es nicht so weit, (so) würde ich dorthin fahren.* Если это не так далеко, я поеду туда.

*Wenn mein Kleid übermorgen fertig könnte, wäre ich Ihnen sehr dankbar.* Если бы Вы смогли послезавтра приготовить моё платье, я была бы Вам очень благодарна.

2. Конъюнктив плюсквамперфект для прошедшего времени:

Wenn es nicht so weit gewesen wäre, wäre ich dorthin gefahren. Wäre es nicht so weit gewesen, würde ich dorthin gefahren sein. Если бы это было не так далеко, то я поехал бы туда.

Wenn ich gestern Freizeit gehabt hätte, wäre ich mit Ihnen ins Konzert gegangen. Если бы вчера я был свободен, то поехал бы с вами на концерт.

Соединительные слова *dann* и *so* в главном предложении могут отсутствовать.

### **Косвенная речь Die indirekte Rede**

Дополнительные предложения с косвенной речью имеют целый ряд особенностей. Чаще всего применяется Konjunktiv в косвенной речи (indirekte Rede) после глаголов высказывания: sagen, mitteilen, schreiben, melden, erzählen, fragen, verkünden, rufen, meinen, antworten, erwidern, denken, vermuten и т.п. В косвенной речи передается содержание чужой речи, а не структурная ее форма. Все глаголы косвенной речи стоят обычно в Konjunktiv, причем употребляются: Präsens Konj. – для настоящего времени, Perfekt Konj. – для прошедшего времени, Futurum Konj. – для будущего времени.

Если, однако, эти формы Konjunktiv совпадают с формами Indikativ, то они заменяются другими формами Konjunktiv, а именно: Präterit Konj. — для настоящего времени, Plusquamperfekt Konj.— для прошедшего времени. Konditionalis I — для будущего времени. Формы конъюнктива имеют в косвенной речи относительное временное значение. Презенс и претерит конъюнктива выражают одновременность вводящего предложения. Перфект и плюсквамперфект конъюнктива выражают предшествование. Футур I и кондиционалис I служат для выражения относительного будущего (предстоящего).

### **Употребление косвенной речи**

	<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
<b>Настоящее время</b>	Präsens Indikativ Er sagt, er besucht alle Vorlesungen.	Präsens Konjunktiv (Präteritum Konj.) Er sagt, er besuche alle Vorlesungen.
<b>Прошедшее время</b>	Perfekt Indikativ (Perfekt, Plusquamperfekt) Er sagt, er hat (hatte) gestern eine interessante Vorlesung besucht.	Perfekt Konjunktiv (Plusquamperfekt Konj.) Er sagt, er habe (hätte) gestern eine interessante Vorlesung besucht.

<b>Будущее время</b>	Futurum Indikativ	Futurum Konjunktiv (Konditionalis I)
	Er sagt, das Konzert wird morgen stattfinden.	Er sagt, das Konzert werde (würde) morgen stattfinden.

Основным назначением Konjunktiv в этих придаточных предложениях является грамматическое оформление косвенной речи как особого вида придаточных предложений. На русский язык формы Konjunktiv в косвенной речи, как правило, переводятся изъявительным наклонением. Наряду с этим, отмечается в современном обиходном немецком языке тенденция заменить в косвенной речи презентные формы Konjunktiv претеритальными даже в том случае, если формы не совпадают. Например:

Er sagte, er wäre allein gekommen (вместо sei gekommen), weil sein Bruder sich erkältet hatte (вместо erkältet habe) und jetzt das Bett hüten müßte (вместо müsse).

Косвенные вопросительные предложения вводятся союзом *ob* (если в соответствующем прямом вопросе нет вопросительного слова) или вопросительными местоимениями, или наречиями (если таковые стоят в соответствующем прямом вопросе). Приказание, побуждение передаются в косвенной речи модальным глаголом *sollen*, просьба – глаголом *mögen* в Präsens Konjunktiv. Они имеют обычно форму бессоюзного придаточного. На русский язык эти предложения переводятся, как правило, придаточным с союзом «чтобы». Der Professor sagte, der Student solle die Frage schriftlich beantworten. Профессор сказал, чтобы студент ответил на вопрос письменно. Die Schwester bat, ich möge ein interessantes Buch bringen. Сестра попросила, чтобы я принес ей интересную книгу.

Косвенная речь вводится союзом *daß*, который может быть опущен; бессоюзное предложение имеет тогда порядок слов главного предложения, в этом случае обязательно употребляется Konjunktiv. Ср.:

1. Sie sagt, daß sie heute zur Versammlung gehe (ginge).

Sie sagt (sagte), sie ginge heute zur Versammlung. Он говорит, что идет сегодня на собрание.

2. Sie sagt (sagte), daß sie gestern zur Versammlung gegangen sei (wäre).

Sie sagt (sagte), sie sei gestern zur Versammlung gegangen. Она говорит, что вчера ходила на собрание.

3. Sie sagt (sagte), daß sie bald zur Versammlung gehe (gehen würde).

Sie sagt, sie gehe (würde) bald zur Versammlung (gehen). Она говорит, что пойдет скоро на собрание.

Если прямой вопрос не содержит вопросительного слова, то употребляется союз *ob*.

1. Прямой вопрос:

Der König fragte den Müller : «Willst du mir deine Mühle nicht verkaufen?»

Король спросил мельника: «Ты не хочешь продать мне свою мельницу?»

2. Косвенный вопрос:

Der König fragte den Müller, ob er ihm seine Mühle nicht verkaufen wolle.  
Король спросил мельника, не хотел бы он продать ему свою мельницу.

Обратите внимание на употребление личных местоимений (в прямой речи: *du, deine*; в косвенной: *er, seine*) и на знаки препинания!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биркенгоф Т. М. Знаем ли мы немецкую грамматику / Т. М. Биркенгоф, И. Д. Молчанова. – М. : Изд-во ин-та междунар. отнош., 1972. – 312 с.
2. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка / Т. Камянова. – М. : Славянский дом книги, 2003. – 592 с.
3. Катаев С. Д. Немецкий язык (практика устной и письменной речи). Учебно-методический модуль / С. Д. Катаев, А. Г. Катаева [и др.]. – М. : Изд-во Ипполитова, 2004. – 360 с.
4. Мальцева Д. Г. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. Германия. Страна и язык / Д. Г. Мальцева. – М. : Русские словари, Астрель, АСТ, 2001. – 406 с.
5. Супрун Н. И. Практический курс немецкого языка для II курса институтов и факультетов иностранных языков / Н. И. Супрун, А. А. Гандурина. – М. : Высш. шк., 1995. – 351 с.
6. Попов А. А. Практический курс немецкого языка : 2 курс / А. А. Попов. – М. : Высш. шк., 1983. – 400 с.
7. Соколова Н. Б. Справочник по грамматике немецкого языка / Н. Б. Соколова, И. Д. Молчанова. – М. : Просвещение, 1995. – 319 с.
8. Третьякова И. В. Современная литература Германии : учебное пособие / И. В. Третьякова. – Саранск : Крас. Окт., 2006. – 116 с.
9. Шендельс Е. И. Практическая грамматика немецкого языка / Е. И. Шендельс. – М. : Высш. шк., 1988. – 416 с.
10. Aufderstrasse H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2004. – 117 S.
11. Bieler K. H. Miteinander. Text- und Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Band 2 / K. H. Bieler. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 1992. – 219 S.
12. Kirchmeyer S. Blick auf Deutschland. Erlesene Landeskunde / S. Kirchmeyer. – Stuttgart : Ernst Klett International, 2000. – 98 S.
13. Perlmann-Balme M. Em. Hauptkurs. DaF für die Mittelstufe / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2000. – 168 S.
14. Reimann M. Tangram Z. Zertifikat Deutsch. Lehrerbuch / M. Reimann. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2008. – 84 S.

15. Schumann J. Mittelstufe Deutsch / J. Schumann. – Ismaning : Verlag für Deutsch, 1998. – 320 S.
16. Tatsachen über Deutschland [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>.
17. Testen Sie Ihre Deutschkenntnisse / сост. Денисова Г. И., Маскинскова И. А. – Саранск, 2011. – 24 с.
18. Zingel M. Teste dein deutsch! Stufe 2. Ein Testbuch für Fortgeschrittene / M. Zingel. – Berlin, München, 2007. – 191 S.
19. Zwischen den Kulturen. Strategien und Aktivitäten für landeskundliches Lehren und Lernen. – Berlin, München, Wien : Langenscheidt, 1996. – 96 S.