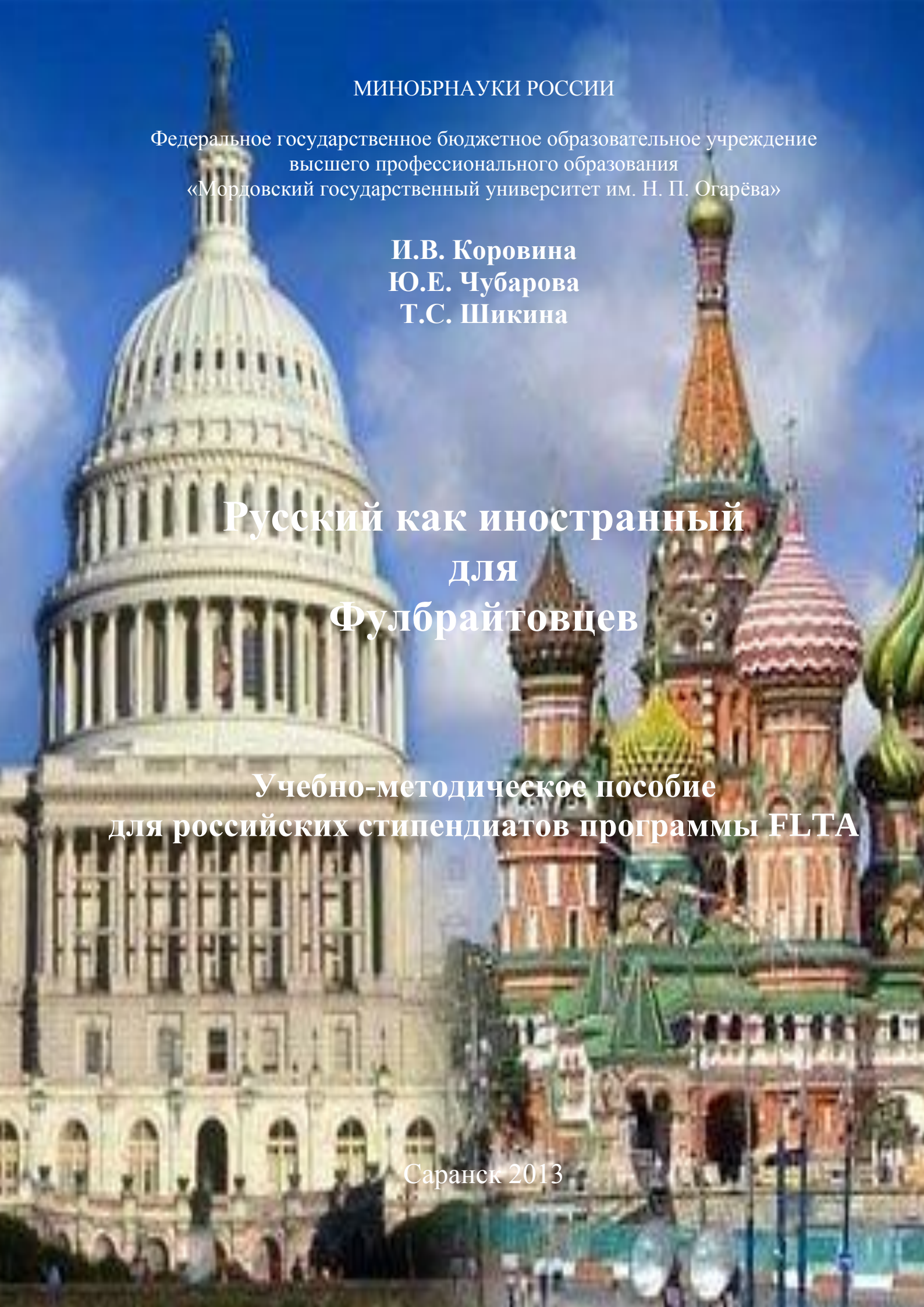


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

**И.В. Коровина**
**Ю.Е. Чубарова**
**Т.С. Шикина**

# Русский как иностранный для Фулбрайтовцев

## Учебно-методическое пособие для российских стипендиатов программы FLTA

Саранск 2013

**УДК 811.161.1'243(075.8)**

Рецензенты:
Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»;
Чернецова Е. В., доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Морд. ГПИ им. М.Е. Евсевьева

Коровина И. В., Чубарова Ю. Е., Шикина Т. С. Русский как иностранный для Фулбрайтовцев: учебно-методическое пособие / И. В. Коровина, Ю. Е. Чубарова, Т. С. Шикина; Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2013. – 110 с.

Об авторах:
*Коровина И. В.* - кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
*Чубарова Ю. Е.* – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
*Шикина Т. С.* – кандидат философских наук, ст. преподаватель кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва».

Данное издание было выпущено при финансовой поддержке Программы Фулбрайта в Российской Федерации. Программа Фулбрайта является крупнейшей из финансируемых правительством США международных обменных программ в области Образования и создавалась с целью улучшения взаимопонимания между народом Соединенных Штатов Америки и России. Более подробная информация о программе на сайте www.fulbright.ru.

Пособие предназначено для филологов, лингвистов, аспирантов, научных работников и всех, кто интересуется проблемами лингвистики и методики преподавания РКИ.

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| Введение | 4 |
| FLTA Program | 5 |
| Russian. Elementary Level (Начальный уровень). | 7 |
| Темы по грамматике и лексике | 7 |
| Примеры упражнений для чтения | 8 |
| Примеры вопросов для составления устных диалогов | 12 |
| Варианты поурочных тестов | 13 |
| Russian. (Pre-)Intermediate Level (Средний уровень) | 24 |
| Грамматические темы | 24 |
| Лексико-грамматические упражнения | 25 |
| Тема 1. Дом. Квартира. Общежитие. | 25 |
| Тема 2. Наша семья. | 28 |
| Тема 3. В магазине. | 30 |
| Тема 4. Что мы будем есть. | 33 |
| Тема 5. Биография. | 36 |
| Revision | 39 |
| Тема 6. Погода и путешествия. | 43 |
| Тема 7. Разговор по телефону. | 48 |
| Тема 8. Как попасть..? | 51 |
| Тема 9. Гостиница. | 54 |
| Тема 10. Кино и телевидение. | 56 |
| Revision | 58 |
| Русский язык. Продвинутый уровень (Upper-Intermediate) | 61 |
| Грамматические темы | 61 |
| Повторение пройденного материала | 61 |
| Пассивные причастия прошедшего времени | 62 |
| Выражения времени | 64 |
| То, что | 67 |
| Не- / Ни- | 69 |
| Деепричастия | 70 |
| Глаголы движения | 73 |
| Рекомендованные темы для обсуждения | 84 |
| Приложение 1 | 90 |
| Приложение 2 | 92 |
| Приложение 3 | 93 |
| Приложение 4 | 95 |
| Приложение 5 | 96 |
| Приложение 6 | 97 |
| Приложение 7 | 98 |

# ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие предназначено для российских стипендиатов фонда Fulbright, проходящих программу FLTA в вузах США. Программа FLTA (Foreign Language Teaching Assistant) представляет собой программу академических обменов, целью которой является привлечение российских преподавателей (носителей русского языка) к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) в вузах США, а также ознакомление их с американской системой образования. Стипендиаты программы FLTA выезжают в вузы США в качестве либо основных преподавателей РКИ, либо преподавателей-ассистентов.

В зависимости от уровня сложности, курсы русского языка в большинстве вузов делятся на курсы начального уровня, среднего и продвинутого. Чаще всего курсы русского языка начального и среднего уровней хорошо снабжены учебной и методической литературой. Для продвинутых курсов русского список активно используемых учебников намного меньше, что вынуждает преподавателей разрабатывать большое количество своих учебных материалов и заданий. Вышеуказанная особенность обеспечения курсов учебной литературой обусловила выбор материалов, отобранных для данного методического пособия. Пособие имеет целью снабдить будущих стипендиатов программы FLTA полезными учебными материалами, которые они могли бы использовать в ходе преподавания РКИ американским студентам.

Учебно-методическое пособие состоит из трех основных разделов, согласно уровням сложности. Первый раздел включает в себя небольшое количество тренировочных и тестовых заданий по РКИ начального уровня, которые составлены на основе учебника «Голоса». Второй раздел содержит материалы по РКИ среднего уровня, на котором больше внимания уделяется развитию коммуникативных навыков и освоению большого количества лексических единиц. В этой связи материалы данного раздела носят речеориентированный характер и не содержат большого количества грамматических заданий. Третий раздел предлагает материалы по РКИ продвинутого уровня. Данный уровень включает грамматический материал повышенной сложности и рекомендации по дальнейшему развитию коммуникативных навыков обучающихся. Все материалы представляют собой авторские разработки преподавателей МГУ им. Н.П.Огарёва (г.Саранск), которые успешно прошли программу FLTA в различных вузах США.

В конце пособия приведены некоторые материалы, носящие организационный характер, в том числе примеры оформления *syllabus* по вышеуказанным курсам РКИ.

# FLTA Program

The purpose of having the assistant in the foreign language department is to assist faculty members in the classroom as well as to make contact with students outside of the classroom. An important "rule-of-thumb" to follow is that the assistant has not been invited simply to relieve the faculty member of chores, such as grading tests, laboratory exercises, tapes, etc., ***but rather to supplement*** the language student's exposure to the target language and to expand the assistant's practical experience as a professional. Therefore it is expected that the language assistant be very ***visible and involved*** in the classroom of the faculty member to whom the assistant is assigned. The assistant should not be expected to manage the class on a day-to-day basis. However, if the faculty member cannot hold a regularly scheduled class because of travel to a conference, illness or emergency, for example, it would be appropriate to ask the assistant to teach the class. The Faculty Coordinator is responsible for arranging the teaching schedule for the assistant, in addition to serving as the assistant's advisor. The assistant should be introduced to all foreign language faculty members teaching the same language, including part-time faculty, by the Faculty Coordinator.

In addition to the two classes selected for the language assistant to attend and contribute to, the faculty coordinator will instruct the assistant to hold regular office hours. Three to five hours per week should be sufficient. These hours should be prominently displayed on the office door, in language classrooms, and in the language laboratory. The assistant should not be expected to hold office hours at his/her place or residence. Nor should the assistant be expected to meet a student at the last minute to complete an assignment when the student has procrastinated in completing an assignment. The faculty coordinator should be alert to such abuse of the assistant and intervene as necessary to prevent it.

The following list of duties offers a wide array of activities from which individual faculty members can choose. The list is not intended to be a "complete list" of activities, but rather a list of suggestions.

**Possible Duties for the Language Assistant**

1. Assist in specific language courses:

a. Assist daily as requested by the faculty coordinator. Take attendance. Conduct warm-up exercises.

b. Prepare part of the lesson to teach the whole class. Each week, the instructor should specify certain parts of the lesson from the text, workbook, laboratory manual, or other source, to be taught by the assistant. Example 1: On Monday, talk about your family for about 3 to 4 minutes. Repeat what you have said. Ask the students questions about your remarks. Example 2: After the instructor has introduced a grammatical concept, the assistant will explain the concept in simple terms in the target language, and then will practice with the students using exercises or activities prepared by the assistant. Example 3: Give a short dictation based on vocabulary studied, correct it in class using an overhead, chalkboard, or computer.

c. Conduct a conversation with the instructor at the beginning of class. Divide the class into 2 groups. The instructor works with one group; the assistant with the other. In the groups, discuss the topic of the conversation heard. Answer questions about the conversation; ask questions about it.

d. Conduct oral parts of exams, tests, and quizzes. (The assistant might be asked to prepare these sections of tests under the supervision of the instructor).

e. Once the assistant has become comfortable with the class, the instructor might ask the assistant to prepare an entire class.

f. Correct written and oral work of students and, perhaps, even tests. Advise the assistant how to record comments with corrections. Comments might also be recorded onto student tapes, if desired.

g. Make recordings for the tape library in the department: read articles, short stories from literature, or other materials selected by the instructor. In addition, record a series of questions about the reading. An answer key can also be developed to be used by students.

h. Take students outside to teach vocabulary about their surroundings.

i. Serve as an interviewee for student assignments. **Example:** Each student in a particular class has been given a different assignment that required information from the assistant, e.g., "Where were you born?" The assistant is instructed not to respond unless the question is delivered in the target language.

2. Instruct the assistant to be available at specific hours in the language laboratory when students might come to complete given assignments with assistance from the language assistant.

3. Accompany students who have volunteered to teach at the local elementary school. Assist them in preparing and, perhaps, teaching the activities.

4. Speak, if invited (and if possible) to other classes or groups, such as a local high school or club.

5. Substitute as necessary for the instructor to whom the assistant is regularly assigned.

6. Consider doing a radio spot, an article in the college/university newspaper.

7. Participate in different college/university activities and in college Visitation Days.

8. Prepare course materials as requested by the instructor.

9. Establish a language table at lunch, or at some other convenient time.

Upon your first arriving in the USA you will most likely feel some culture shock. How much and how you deal with it depends on the individual. Many teaching assistants have very little trouble and time adjusting and getting over any culture shock. **Most of us undergo some level culture shock for at least a short while.**

POSSIBLE PROBLEMS:

- language difficulties
- cultural differences
- loneliness, sadness, fear
- homesickness: missing your family, friends, culture, country
- difficulty making friends or belonging
- loss of identity
- no control over living environment
- academic differences.

POSSIBLE FEELINGS:

- tiredness
- insomnia (can't sleep well), or sleeping too much
- sadness, anger
- emotional pain
- feeling worthless or incompetent
- restlessness
- loss of appetite, or wanting to eat too much
- thinking about home all the time
- lack of concentration.

WHAT TO DO ABOUT STRESS:

- take care of your health
- get enough sleep
- exercise
- eat good food
- study
- find ways to belong at college
- take time for fun
- stay in touch with friends and family
- spend time with and talk to people who understand
- get help when you need it.

# RUSSIAN. Elementary Level (Начальный уровень)

Одним из базовых учебников для начального уровня РКИ является учебник «Голоса»:

1. Голоса: A Basic Course in Russian / Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina, Joanna Robin. - Book 1 (4th Edition), Prentice Hall, 2007
2. Golosa. Student Activities Manual /Workbook.

## I. ТЕМЫ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ.

На базе данного учебника были составлены списки грамматических и лексических тем, которые студенты должны освоить к концу прохождения ими курса РКИ начального уровня (Russian. Elementary level).

**Topics covered in Russian Beginner/Elementary Class:**

**Grammar**

1. Gender.
2. 5 and 7-letter spelling rules.
3. Personal pronouns.
4. Possessive pronouns (мой, твой, его…).
5. Nominative Case of singular and plural nouns.
6. Nominative Case of singular and plural adjectives.
7. Prepositional Case of singular and plural nouns.
8. Prepositional Case of singular and plural adjectives and modifiers (мой, этот, чей).
9. Prepositional Case of personal pronouns.
10. Question words (Кто? Что? Чей? Чья? Чьё? Какой? Какая? Какое? Где? Куда?).
11. Conjunctions и, а, но.
12. Present and Past Tense of Russian verbs (verb conjugation).
13. Reflexive verbs.
14. Учиться vs. Изучать.
15. Accusative Case of nouns, adjectives, modifiers (мой, этот, чей).
16. Accusative Case for direction (в, на).
17. Indirect Speech (я говорю, думаю, спрашиваю, отвечаю), conjunctions где, что, как.
18. Verbs of movement (ходить, идти, ездить, ехать).
19. Должен (expressing necessity).
20. Verbs of position (стоять, висеть, лежать).
21. Genitive Case of singular and plural adjectives and modifiers (мой, этот, чей).
22. Uses of Genitive Case.
23. Dative Case of personal pronouns.
24. Comparative degree of adjectives (comparing ages).

**By the end of the course students have to know:**

1. the Russian alphabet and sound system;
2. consonant assimilation (voiced/voiceless consonants);
3. Russian cursive;
4. Russian greeting habits;
5. Russian everyday life habits (slippers at home, etc.);
6. Russian higher education and grade system;
7. living conditions in Russia (apartments, dormitories, dachas);
8. a traditional Russian family.

**By the end of the course students have to be able to:**

1. greet and farewell people in formal and informal situations;

2. introduce and give information about yourself;
3. ask for information about someone else (name (first, last, patronymic), nationality, place of living, city of school);
4. name common objects (clothes and accessories, gadgets, media, classroom objects);
5. greet people at the airport;
6. talk about languages;
7. discuss ethic and national backgrounds;
8. talk about where and what people study;
9. talk about daily activities and schedules;
10. ask and tell time on the hour;
11. talk about homes, rooms and furnishings,
12. name family members;
13. talk about people (names, ages, professions, where they were born and grew up).

## II. ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ (Reading exercises).

Далее приводятся примеры упражнений, составленных на основе материалов учебника «Голоса»

**1. Read these words paying special attention to the vowels in unstressed position:**

Алло Балкон Банан Банк Белка Бомба Ваза Веко Вода Где Глаза Голова Да Джаз Доза Дом Домино Еда Ёлка Жаба Жало Замок Замок Зима Кий Кило Кино Колокол Лига Логово Магазин Мода Мозги Молоко Много Нога Окно Около

Америка – американец, американка
Англия – англичанин, англичанка
Германия – немец, немка
Испания – испанец, испанка
Канада – канадец, канадка
Китай – китаец, китаянка
Россия – русский, русская
Франция – француз, француженка
Япония – японец, японка

**2. Read these words paying special attention to voiced/voiceless consonants:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зуб | Рыбка | Творог | Народ |
| Хлеб | Ошибка | Диалог | Холод |
| Дуб | Улыбка | Снег | Велосипед |
| Гриб | Остров | Враг | Перевод |
| Лоб | Любовь | Когти | Загадка |
| Боб | Перерыв | Ногти | Тетрадка |
| Микроб | Рукав | Пирог | Соседка |
| Шубка | Булавка | Биолог | Муж |
| Трубка | Лавка | Друг | Пляж |
| Голубка | Автобус | Город | Массаж |
| Блузка | Автор | Мёд | Этаж |
| Арбуз | Выставка | Сосед | Подружка |
| Каприз | Остановка | Виноград | Ложка |
| Сказка | Прогноз | Обед | Серёжки |
| Француз | Мороз | Рассказ | Кружка |
| Ножка | Приказ | Глаз | |

**3. Russian names. Gender. Put the right ending of the last name.**

| | | |
|---|---|---|
| Пантюхина__ Лиана | Филимонов__ Никита | Злобин__ Александр |
| Поляков__ Максим | Зарипов__ Альбина | Войнова__ Анна |
| Коковин__ Алексей | Муратов__ Лилия | Рябов__ Марина |
| Сычёв__ Ольга | Парамонов__ Ксения | Чибиркин__ Наталья |
| Тимкаев__ Алсу | Базеев__ Александра | Бикмаев__ Шамиль |
| Орлов__ Юлия | Перунков__ Антон | Савин__ Елена |
| Наумов__ Павел | Седин__ Ирина | Дубков__ Станислав |
| Куликов__ Илья | Воробьев__ Юрий | Костерин__ Игорь |

**4. Gender of Modifier “my”**

| | | |
|---|---|---|
| _*мой*_Диван | _____Банан | _____Леопард |
| _____Компьютер | _____Лимон | _____Жираф |
| _____Телефон | _____Грейпфрут | _____Гитара |
| _____Стул | _____Зебра | _____Саксофон |
| _____Телевизор | _____Тигр | _____Флейта |

**5. Read these dialogues:**

| | |
|---|---|
| **а.** - Привет, Татьяна! | - Hi, Tatiana! |
| - Привет, Майкл! | - Hi, Michael! |
| - Как дела? | - How are you doing? |
| - Спасибо, хорошо. А у (Вас) тебя? | - I’m fine, thank you. And you? |
| - Тоже хорошо, спасибо! | - I’m fine too, thank you. |
| - Ну, увидимся! | - See you. |
| - Пока! | - Bye-bye. |

**б.** - Привет! Меня зовут Татьяна. Я из России. Я люблю читать.
- Hi! My name is Tatiana. I’m from Russia. I like reading.
- Привет! Меня зовут Майкл. Я из Америки. Я люблю спорт.
- Hi! My name is Michael. I’m from America. I like sport.

| | |
|---|---|
| **в.** - Привет! Как (Вас) тебя зовут? | - Hi! What’s your name? |
| - Привет! Меня зовут Татьяна. А (Вас) тебя? | - Hi! My name is Tatiana. And what’s yours? |
| - Майкл. Очень приятно! | - Michael. Nice to meet you. |
| - Очень приятно! Откуда (Вы) ты, Майкл? | - Nice to meet you. Where are you from, Michael? |
| - Я из Америки. А (Вы) ты? | - I’m from America. And you? |
| - Я из России. | - I’m from Russia. |
| - (Ваше) твоё хобби? | - What is your hobby? |
| - Я люблю читать. (Ваше) твоё хобби? | - I like reading. And you? |
| - Я люблю спорт. | - I like sport. |
| - До встречи, Майкл. | - See you, Michael. |
| - Пока, Татьяна. | - See you, Tatiana. |

**г. Доброе утро!**
- Доброе утро! Меня зовут Вера. А как тебя зовут?
- Меня? Эван.
- Прости, как? Эванс?
- Эван. Это имя. А фамилия Джонсон. Я американец.
- Очень приятно познакомиться! Ты студент?
- Да.

- Я тоже студентка. Ну, пока.
- Пока.

**д.**
**Здравствуйте!**
- Познакомьтесь! Это мой друг Фил.
- Здравствуйте! Маша.
- Очень приятно!
- Очень приятно!

**е. Добрый день!**
- Добрый день! Меня зовут Джейн Паркер. Я американка.
-Здравствуйте. Соколова Светлана Сергеевна. Вы студентка, Джейн?
- Да, студентка. Простите, как Ваше отчество?
- Сергеевна.
- Очень приятно с Вами познакомиться, Светлана Сергеевна. До свидания.
- До свидания.

**ж. Добрый вечер!**
- Добрый вечер! Меня зовут Валерий.
- Джим. Очень приятно.
- Ты канадец, да? Где ты живешь в Канаде.
- Я живу и учусь в Квебеке.
-Значит, ты студент? Я тоже.
- Правда? А где ты учишься?
- Я живу и учусь здесь, в Москве.

**6. Тексты для чтения и перевода.**

**Test scale (rates students in three categories for a total of 10 points):**

**1. Reading comprehension.** Does the student understand the reading text? In this case, can they easily translate some sentences? (2 of 10 points)

2 No difficulty in translating the text.

1 Some difficulty in translating the text.

0 Great difficulty in translating the text.

**2. Pronunciation and stress.** Does the student's pronunciation and stress pattern allow the listener to follow the reading with ease? (4 of 10 points)

4 Understandable to native Russian unused to foreigners.

2 Understandable to Russian teacher.

0 Virtually incomprehensible.

**3. Fluency.** Is the reading delivered at a natural tempo? (4 of 10 points)

4 Native listener would have found the delivery pleasing.

2 Native listener would have found the delivery halting or flat, but would have been willing to listen through to the end.

0 Native listener would have not wanted to follow the reading to the end.

**Текст 1** Катя Петрова изучает английский язык в университете в Бруклине. Она живёт в американской семье в большом доме. Папа принимающей семьи – юрист, его зовут Ричард. Маму зовут Кимико, она флорист. Мама – японка, но она живёт в США уже много лет. В семье двое детей: сын Майкл и дочь Карен. Майкл учится в университете и изучает русский язык и культуру. Он уже хорошо читает и понимает по-русски, но пока говорит несвободно. Карен ещё маленькая, она сидит дома с няней. У них также есть две собаки – большие белые сибирские лайки.

Кате нравится её комната, в ней есть компьютер, телевизор, DVD-плейер, американские книги и журналы. Она часто пишет письма домой родителям и друзьям о своей жизни в Америке . (12 sentences)

**Текст 2** Я живу с родителями в трёхкомнатной квартире. У нас есть кухня, гостиная и две спальни. Я люблю свою комнату. Она маленькая, но **уютная**[1]. Стены в моей комнате серые и розовые. На них висят фотографии моей семьи и друзей. У меня в комнате стоит большая кровать, а рядом с ней шкаф. У окна стоит письменный стол, а на нём красивая **настольная лампа**[2] и компьютер. На столе также лежит много книг и тетрадей. Здесь я обычно занимаюсь. Справа от стола стоит большое кресло. Я люблю в нём читать или **рисовать**[3]. На полу лежит **мягкий**[4] ковёр бежевого цвета. На стене **напротив**[5] кровати висит телевизор. Мои друзья любят смотреть фильмы в моей комнате. (15 sentences)

**Текст 3** Моя семья небольшая – мама Ольга, папа Виктор, брат Илья и я.

Моя мама – врач. Ей 45 лет. Она работает в больнице **уже**[6] 20 лет. Мой папа – учёный. Ему 51 год. Он работает в лаборатории, в **научно – исследовательском институте**[7]. Мой брат – студент. Он младше меня на два года. Ему 18 лет. Он на первом курсе. Он изучает компьютерную технику. Я думаю, что это очень трудная специальность. В школе он любил математику и информатику тоже. На выходных мы иногда ходим вместе в кино, на концерт или в театр. Но каждое лето мы ездим отдыхать на **море**[8]. Мои бабушка и дедушка живут там. У меня также есть тётя, сестра мамы, и двоюродные брат и сестра. Но они живут в другом городе. (19-20 sentences)

**Текст 4** Здравствуйте! Меня зовут Наталья. Мне двадцать лет. Я русская. Я родилась и выросла в небольшом городе **на реке**[9] Волг**е**, в Волжске. А сейчас я живу и учусь в Москве, **столице**[10] России. Я учусь в МГУ (Московском государственном университете **имени**[11] М.В. Ломоносова) на четвёртом курсе. Моя специальность журналистика. Но я также изучаю **мировую**[12] историю, политологию и религиоведение. Я люблю писать и часто **публикую статьи**[13] в газете университета. Я много читаю. Мои любимые писатели Михаил Булгаков и Сергей Довлатов. В школе я также изучала иностранные языки: английский и французский. Теперь языки – моё хобби. Я должна **сказать**[14], что я говорю по-английски **достаточно хорошо**[15], но только немного читаю и понимаю по-французски. Я думаю, что французский очень красивый, но трудный язык.

Мой день **начинается**[16] обычно в 7 часов. Я встаю, принимаю душ и завтракаю. В 8.30 я иду в университет. Он не очень далеко – всего 20 минут на метро. Обычно у меня четыре лекции в день, но в среду только две, поэтому среда мой любимый день недели! Обедаю я поздно, в 2 часа. Потом я иду на работу в библиотеку. В 6 часов я иду в общежитие, ужинаю и занимаюсь. Вечером я иногда хожу **с друзьями**[17] в кино или читаю. Я ложусь спать в 11.30 или 12 часов.

**На выходных**[18] я обычно отдыхаю: смотрю телевизор, слушаю музыку, хожу в фитнес центр. Раз в месяц я езжу домой в Волжск. Я очень люблю красивую одежду. Поэтому в моём

---

[1] cozy
[2] reading lamp
[3] to draw
[4] soft
[5] in front of
[6] already
[7] research institute
[8] sea
[9] on the Volga River
[10] capital
[11] named after
[12] world
[13] to publish an article
[14] to say
[15] good enough
[16] begins
[17] with friends
[18] On the weekend

шкафу много платьев, блузок и юбок. И ещё я люблю **туфли на высоком каблуке**[19], хотя они и не очень удобные! (30 sentences)

## III. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ УСТНЫХ ДИАЛОГОВ.

1. Как Вас зовут?
2. Вы учитесь или работаете?
3. Где?
4. На каком курсе Вы учитесь?
5. Что Вы изучаете?

1. Как Вас зовут?
2. Откуда Вы?
3. Какие языки Вы знаете?
4. Кто ваши родители по национальности?
5. А где они живут?

1. Как Вас зовут?
2. Вы учитесь или работаете?
3. Где?
4. Вы живёте в общежитие или в квартире?
5. А где живут ваши родители?

1. Как Вас зовут?
2. Где Вы учитесь?
3. Какие языки Вы изучаете?
4. На каком языке вы говорите дома?
5. А какая у Вас специальность?

1. Как Вас зовут?
2. Где Вы живёте?
3. А где живут Ваши родители?
4. У них есть кот или собака?
5. А ваши родители знают иностранные языки?

1. Как Вас зовут?
2. Вы учитесь или работаете?
3. На каком курсе Вы учитесь?
4. Что Вы изучаете?
5. А что Вы любите?

1. Как Вас зовут?
2. Где Вы живёте?
3. А где живут ваши родители?
4. Где они учились?
5. Что изучаете Вы?

1. Как Вас зовут?
2. Где Вы учитесь?
3. Это большой или маленький университет?
4. Что Вы изучаете в университете?
5. А Вы обычно занимаетесь?

[19] high-heeled shoes

## IV. ВАРИАНТЫ ПОУРОЧНЫХ ТЕСТОВ («Голоса»)

**RU 101 – Unit 1** **Name _____**

**1.Choose a), b) or c) and complete the task.**

a) It is your first day of class in Russia. Introduce yourself to the class. Say as much about yourself as you can.

b) You are in Moscow. A fellow student wants to get acquainted with you. Develop a short dialogue.

c) An older member of a Russian delegation visiting your college wants to get acquainted with you. Develop a short dialogue.

**2.Match the Russian words below with their English equivalents.**

| | |
|---|---|
| 1. Америка | ____grapefruit |
| 2. Доброе утро. | ____twenty |
| 3. пианино | ____Good morning |
| 4. двенадцать | ____computer |
| 5. отчество | ____Mount Union |
| 6. радио | ____seven |
| 7. Добрый вечер. | ____radio |
| 8. двадцать | ____America |
| 9. Огайо | ____patronymic |
| 10. грейпфрут | ____last name |
| 11. четыре | ____Good evening |
| 12. имя | ____Good-bye |
| 13. До свидания. | ____piano |
| 14. девятнадцать | ____nineteen |
| 15. компьютер | ____New York |
| 16. Нью-Йорк | ____four |
| 17. семь | ____twelve |
| 18. фамилия | ____here |
| 19. здесь | ____name |
| 20. Маунт Юнион | ____Ohio |

**RU 101 – Unit 2** **Фамилия, Имя _____**

**Match the Russian words below with their English equivalents.**

| | |
|---|---|
| 1. блузка | ____gloves |
| 2. юбка | ____coat |
| 3. ботинки | ____suit jacket |
| 4. шапка | ____eyeglasses |
| 5. брюки | ____twenty |
| 6. часы | ____socks |
| 7. галстук | ____shirt |
| 8. футболка | ____t-shirt |
| 9. джинсы | ____boots |
| 10. тапочки | ____jacket |
| 11. костюм | ____sweater |
| 12. свитер | ____patronymic |
| 13. кроссовки | ____tennis shoes |
| 14. сапоги | ____slippers |
| 15. куртка | ____suit |
| 16. рубашка | ____undershirt |
| 17. майка | ____nineteen |
| 18. платье | ____tie |
| 19. носки | ____watch |
| 20. пиджак | ____twelve |
| 21. очки | ____pants |
| 22. перчатки | ____jeans |
| 23. пальто | ____cap |
| 24. двенадцать | ____shoes |
| 25. двадцать | ____blouse |
| 26. девятнадцать | ____skirt |
| 27. город | ____state |
| 28. штат | ____city |
| 29. университет | ____university |
| 30. отчество | ____dress |

**RU – 101 Unit 4** **Фамилия, имя** _____

**Тест**

*You are in a Russian classroom on the first day of class. The teacher has asked everybody to tell a bit about themselves. Write down a short autobiography. Use questions below as prompts.*

1. Как Вас зовут?
2. Откуда Вы? Где Вы живёте?
3. Где Вы учитесь?
4. Что Вы изучаете?
5. А на каком Вы курсе?
6. Где Вы обычно занимаетесь?
7. Что Вы также любите?
8. Ваши родители учились? Где?
9. На каких языках Вы говорите?

10 Ваши родители знают иностранные (*foreign*) языки?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

*Conjugate the verb* ***учиться***

| | |
|---|---|
| Я | Мы |
| Ты | Вы |
| Он (она) | Они |

*Convey the following sentences as indirect speech:*

1. Что Вы изучаете? (She asks….)
2. Что Вы любите? (He asks….)
3. Вы работаете? (They ask….)
4. Вы хорошо учитесь? (Tatiana asks….)
5. Иван живёт в Москве. ( I think ….)
6. Где твоё новое синее пальто? ( My friend asks…)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

*Combine the words in the columns below into five complete and grammatically correct sentences.* ***Supply the needed prepositions.***

| **Subjects** | **Verbs** | **Direct objects** | **Places** |
|---|---|---|---|
| Я | учиться | русская книга | библиотека |
| Ольга | изучать | история | университет |
| Студенты | читать | музыка | институт |
| мы | знать | японский язык | факультет иностранных *foreign* языков |

**RU 101 – Unit 5** **Фамилия, Имя** _____

**1. Translate the following text into Russian.**

My day

My day begins (*начинается*) at seven o'clock. At seven I get up and take a shower, at eight I have breakfast, and at nine my classes begin (*начинаются*). At three o'clock I go home. At four I have lunch at home. Then I do my homework, relax, listen to the radio and read. I usually have dinner at a cafeteria. Sometimes after dinner I go to the movies.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**2. Convey the following dialogue as indirect speech.**

- Олег, что ты делаешь в субботу?
- Днём я еду в магазин, а вечером иду в кино. А ты, Денис?
- А я должен встать рано. У меня экзамен в понедельник, я должен заниматься.
- Я понимаю. А когда отдыхать?
- В воскресенье я еду с друзьями на дачу.

_____
_____
_____
_____
_____

**3. Insert the verbs *идти* or *ехать, ходить* or *ездить* in the correct form.**

Понедельник. Я встаю в семь часов. Сегодня трудный день. В девять часов у меня экзамен. Университет далеко (*is far away*), и я должен _____в университет в восемь, сначала на автобусе, потом на метро. Вечером я обычно _____в библиотеку, и сегодня я тоже _____туда (*there*). Я _____домой обычно часов в девять или десять. Хотя (*although*) иногда я _____в магазин.

**4. Read the text and put the verbs in italics into the past tense.**

Том и Эмма ***изучают*** русский язык. Они часто ***работают*** вместе, ***читают*** и ***говорят*** по-русски. Они также ***ходят*** в кафетерий и обедают вместе. Когда они ***отдыхают***, они ***ездят*** в кино или на концерт. Том также ***любит*** играть в футбол, а Эмма ***любит*** слушать классическую музыку.

_____
_____
_____

**5. Какой у Вас любимый день? Почему? (Why?)**

Мой любимый день - _____,
потому что (because) _____
_____

**6. Какой у Вас самый нелюбимый день? Почему? (Why?)**

Мой самый нелюбимый день - _____,
потому что (because)_____
_____

**7.Answer the questions, using the words on the right in the correct form with the appropriate preposition.**

| | |
|---|---|
| 1. Где Вы живёте? | 1. Эллаенс, Москва, общежитие |
| 2. Куда Вы ходите каждый день? | 2. университет, библиотека, кафетерий |
| 3. Где учились ваши родители? | 3. институт, колледж, школа |
| 4. Куда Вы завтра едете? | 4. Кливленд, Филадельфия, Майями |
| 5. Куда Вы обычно ходите в пятницу вечером? | 5. кино, концерт, стадион |
| 6. Куда Вы никогда не ездили? | 6. Бостон, Россия, Цинциннати |
| 7. Где Вы обычно занимаетесь? | 7. библиотека, дом, комната |
| 8. Куда Вы должны идти завтра днём? | 8. музей, банк, кафе |

**9. Translate the following text into English.**

Его день

У меня есть друг, его зовут Саша. Саша студент, он учится в университете и живёт в общежитии.

Вчера мы вместе занимались: читали текст на английском языке и слушали аудиодиск. Саша изучает английский и уже неплохо говорит на нём.

Обычно Саша встаёт рано, в 7 часов. В 8 часов он завтракает иногда дома, иногда в кафетерии. Потом он идёт на занятия. Занятия в университете с 9 до 3 часов. Саша обычно обедает в кафетерии. Потом он занимается в библиотеке.

В 7 или 8 часов Саша идёт в общежитие. Здесь он отдыхает: немного читает по-русски и по-английски, слушает музыку, смотрит телевизор. В 12 часов он ложится спать.

**RU 102 – Unit 5** **Фамилия, Имя** _____

**Match the Russian words below with their English equivalents.**

| | |
|---|---|
| 1. принимать душ | ____to get dressed |
| 2. завтра | ____to play the guitar |
| 3. понедельник | ____in the evening |
| 4. идти домой | ____Tuesday |
| 5. убирать комнату | ____to have dinner |
| 6. днём | ____in the afternoon |
| 7. ложиться спать | ____twenty |
| 8. ночью | ____to go home |
| 9. вторник | ____Monday |
| 10. вчера | ____in the morning |
| 11. утром | ____to go to bed |
| 12. час | ____Sunday |
| 13. ужинать | ____to play football |
| 14. играть в футбол | ____Wednesday |
| 15. среда | ____at night |
| 16. отдыхать | ____to relax |
| 17. сегодня | ____Thursday |
| 18. вечером | ____tomorrow |
| 19. завтракать | ____nineteen |
| 20. слушать радио | ____yesterday |
| 21. вставать | ____to have breakfast |
| 22. четверг | ____twelve |
| 23. одеваться | ____to clean the room |
| 24. двенадцать | ____Saturday |
| 25. двадцать | ____to listen to the radio |
| 26. девятнадцать | ____one o’clock |
| 27. воскресенье | ____to have dinner |
| 28. обедать | ____today |
| 29. суббота | ____to get up |
| 30. играть на гитаре | ____to take shower |

**RU 102 – Unit 6** **Фамилия, Имя _____**

**Match the Russian words below with their English equivalents.**

| | |
|---|---|
| 1. дом | ____house |
| 2. холодильник | ____attic |
| 3. кресло | ____bedroom |
| 4. спальня | ____dining room |
| 5. ванная | ____basement |
| 6. чердак | ____bathroom |
| 7. мебель | ____living room |
| 8. кровать | ____office |
| 9. шкаф | ____furniture |
| 10. стул | ____refrigerator |
| 11. плита | ____stove |
| 12. столовая | ____desk |
| 13. письменный стол | ____chair |
| 14. подвал | ____wardrobe |
| 15. диван | ____armchair |
| 16. кабинет | ____couch |
| 17. кухня | ____lamp |
| 18. ковёр | ____carpet |
| 19. лампа | ____bed |
| 20. гостиная | ____kitchen |

**RU 102 – Unit 7** **Фамилия, Имя _____**

**Match the Russian words below with their English equivalents.**

| | |
|---|---|
| 1. отец | ____father |
| 2. дети | ____son |
| 3. жена | ____uncle |
| 4. сын | ____grandfather |
| 5. родители | ____grandson |
| 6. племянница | ____brother |
| 7. дядя | ____male cousin |
| 8. двоюродная сестра | ____nephew |
| 9. дедушка | ____husband |
| 10. сестра | ____mother |
| 11. внук | ____daughter |
| 12. внучка | ____aunt |
| 13. брат | ____grandmother |
| 14. бабушка | ____granddaughter |
| 15. двоюродный брат | ____sister |
| 16. тётя | ____female cousin |
| 17. племянник | ____niece |
| 18. дочь | ____wife |
| 19. муж | ____parents |
| 20. мать | ____children |

**RU – 101**

**Final Test (100 points)** **Фамилия, Имя _____**

**I. Introduce yourself. Write 5 sentences in Russian telling about yourself, your possessions and language background (10).**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**II. A fellow student wants to get acquainted with you. Open and close the conversation appropriately (5).**

- Привет! Меня зовут Сергей. А как _____зовут?
- _____зовут _____.
- Очень _____.
- Ну, _____!
- _____!

**III. Choose the correct verb form and fill in the gaps (20).**

**говорят пишем читаете живёт изучаю**

1. Студенты медленно _____по-русски.
2. Мы плохо _____по-французски.
3. Вы хорошо _____ по-английски?
4. Валя _____ в Москве.
5. Я _____немецкий и испанский языки.

**знаете понимаю жили пишешь говорил**

1. Раньше Майкл немного _____по-русски.
2. На каких языках ты _____?
3. Я неплохо _____по-арабски.
4. Какие языки Вы _____?
5. Его родители _____ в Германии.

**IV. Fill in the blanks with the correct form of the words in parentheses (18).**

- (What languages) _____вы (know) _____?
- Я (speak) _____ и (understand) _____ (English) _____ (freely) _____ и хорошо (know) _____ (French) _____ .
- А (what languages)_____ (speak) _____ ваши родители?
- Моя мама (is French) _____, а папа (is American) _____ . Дома мы обычно (speak) _____ (French) _____ . Наша семья сейчас (lives) _____ (in France) _____, и я (study languages) _____ в Париже.

**V. Fill in the blanks with the correct forms of the words in parentheses (10).**

1. – Это (his)_____книга или (her) _____книга?
   -Это (my) _____ книга.
2. –Это (her) _____ фотоаппарат?
   - Нет, (theirs) _____.

3. – Где (your) _____пальто?
   - (My) _____пальто здесь.
4. – Чьи это чемоданы?
   - Это (our) _____ чемоданы.
5. – Где (my) _____ документы?
   - Я не знаю, где (your) _____ документы.

**VI. Identify 7 of the following items of clothing you might wear (7).**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

**VII. Make the sentences from the following strings of words. Add prepositions where necessary (10).**

1. Мой/ родители/ жить (Present)/ Франция.

_____

2. Мы/ изучать (Present)/ русский/ язык/ университет.

_____

3. Боб/ хорошо/ говорить/ испанский/ а / я/ плохо/ говорить.

_____

4. Этот/ студенты/ изучать (Past)/ английский/ язык/ Америка.

_____

5. Николай/ жить (Past)/ старый/ но/ красивый/ дом.

_____

**VIII. Create 5 grammatically correct sentences by combining words from the three columns below. Be sure to make the adjectives agree with the nouns (10)**

| | | |
|---|---|---|
| Это…<br>У меня есть…<br>У тебя есть…<br>У вас есть… | новый<br>хороший<br>синий<br>старый<br>русский<br>белый<br>зелёный<br>чёрный | футболка<br>джинсы<br>машина<br>телевизор<br>книга<br>словарь<br>радио<br>газета |

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

## RUSSIAN. (Pre-)Intermediate Level (Средний уровень)

**I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ,** которые должны быть освоены студентами к концу курса «РКИ. Средний уровень» (Russian. (Pre)-Intermediate).

1) Genitive Case of Nouns and Adjectives / Родительный падеж существительных и прилагательных.
2) Genitive Plural / Родительный падеж форм множественного числа.
3) Dative Case / Дательный падеж.
4) Cases. Questions / Падежи. Вопросительные предложения.
5) Verbs of Motion. Introductory Course / Глаголы движения. Вводный курс.
6) Instrumental Case / Творительный падеж.
7) Complex Sentences / Сложные предложения.
8) Imperative Mood / Повелительное наклонение.
9) Comparisons / Степени сравнения.

## II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

### ТЕМА 1
### ДОМ. КВАРТИРА. ОБЩЕЖИТИЕ.

**1. Write: who has what:**

а.

_____
(мальчик)

б. _____

(женщина)

в.

_____
(музыкант)

г. _____
(Я)
д. _____
(мой друг)

**2. Write the genitive form of the following nouns and adjectives:**

а. экономическая газета _____ б. спортивный журнал _____
в. зелёное яблоко _____ в. маленькая дочь _____
г. хороший словарь _____ д. большая семья _____

**3. Write 5 sentences describing the sitting room, use the verbs «лежать», «стоять», «висеть» and different adjectives:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

**4. Answer these questions *negatively*:**

а. У Максима есть большой дом?_____

б. У него есть горячая вода? _____

в. У Кати есть маленькая квартира? _____

г. У вас есть новая дача? _____

д. У вашей мамы есть англо-русский словарь? _____

**5. Fill in the blanks with the correct case according to the question words:**

Кто? *новая студентка*

а. Кого нет в классе? _____

б. О ком я думаю? О _____

в. Кого я вижу? _____

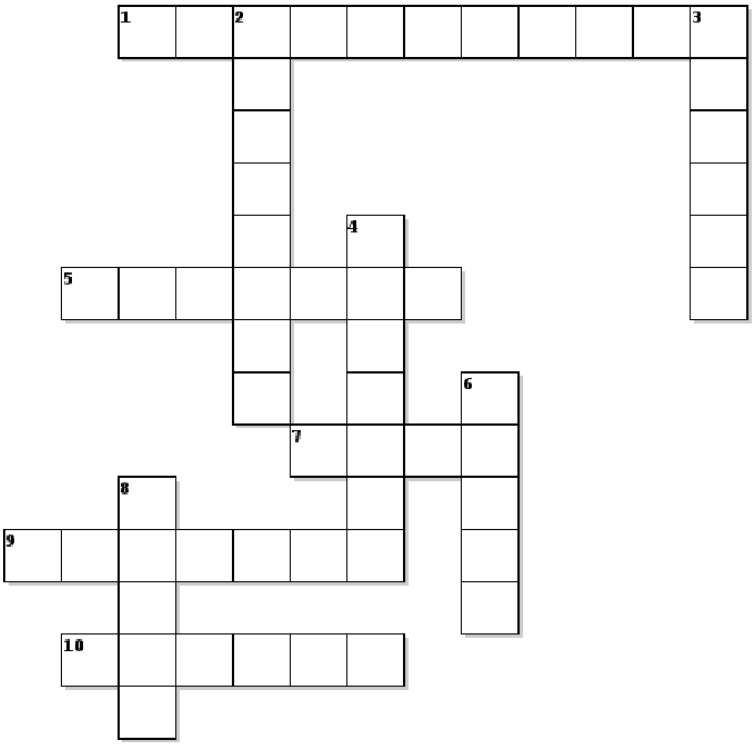
Что? *письменный стол*

г. Чего нет в комнате? _____

д. О чём я говорю? О _____

е. Что я вижу? _____

**6. Write the names of the rooms and the furniture:**



*По горизонтали:*

1. Он обычно стоит в кухне, он большой, белый или серый, там могут лежать фрукты, йогурты и т.д.

5. В этой комнате обычно стоит письменный стол, стоят книжные шкафы, там занимаются, читают, работают

7. Оно большое или маленькое. Вы смотрите в него и видите, что есть на улице.

9. В этой комнате всегда стоит кровать, там спят

10. В этой комнате обычно есть раковина, висит зеркало, есть душ.

*По вертикали:*

2. По ней можно идти с первого этажа на второй этаж или со второго этажа на первый этаж.

3. Оно как диван, но маленькое, в нём сидят.

4. В этой команте живут дети, там есть маленькие кроватки, игрушки.

6. В Америке он обычно лежит на полу, в России он может висеть на стене.

8. Там стоит машина.

**7. Translate these sentences:**

1. Is this your family's apartment?_____
2. Where's your sister's room?_____
3. Is this your brother's bedroom?_____
4. Where is a photograph of your brother's new car?_____
5. On Monday I want to study in the library. _____

6. On Friday we want to watch a movie. _____

**8. Write down how many objects you see – write numerals (in words, not numbers) + nouns:**

а. _____ б. _____

в. _____ г. _____

д. _____ е. _____

**9. Read the answers and write the correct questions:**

а. - _____?
- Завтра я хочу отдыхать.
б. - _____?
- У меня в доме три этажа.
в. - _____?
- Нет, у меня нет собаки.
г. - _____?
- Завтра вечером я буду у Насти.
д. - _____?
- Это компьютер моей мамы.
е. –_____?
- В моей комнате слева стоят два кресла.

**10. Read the text and put T (true) or F (false):**

Привет, меня зовут Виктор. Раньше я учился в Московском Государственном Университете. Теперь я журналист и работаю в большой московской газете. Не так давно в прошлом году я купил новую квартиру и переехал. Квартира мне очень нравится, она красивая и удобная. Я живу там один. Вы хотите, чтобы я рассказал вам о своей новой квартире? С удовольствием.

У меня небольшая однокомнатная квартира в десятиэтажном доме. В моей квартире одна комната, кухня, прихожая и ванная с туалетом.

Когда входишь в квартиру, попадаешь в прихожую. Прихожая маленькая. В ней есть двери. Одна ведёт в комнату. Когда входишь в прихожую, эта дверь прямо перед вами. Справа – дверь в ванную, слева – дверь в кухню.

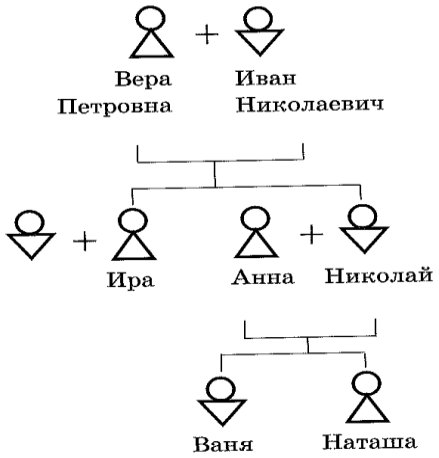
В комнате у меня балкон и одно окно. С балкона можно увидеть всю Москву, потому что это самый последний десятый этаж. Окно комнаты выходит на юг. В комнате я сплю, работаю и отдыхаю. Это одновременно и спальня, и гостиная. Там высокие потолки. На стене висят картины, а на полу лежит толстый ковёр.

Кухня у меня большая и очень удобная. Там два окна. Они тоже выходят на юг. Плита в кухне газовая, я не люблю электрические плиты, поэтому я купил себе газовую плиту. Слева от плиты стоит большой холодильник. В кухне на стене висит фотография. На ней – моя семья: мама, папа и две моих сестры. Вообще-то у меня три сестры, но на этой фотографии их только двое, потому что Маша в это время была во Франции по работе.

а. Виктор студент _____
б. У Виктора новая квартира _____
в. Виктор живёт в квартире вместе с родителями _____
г. В доме, где живёт Виктор, девять этажей _____
д. В прихожей у Виктора три двери _____
е. Виктор живёт на втором этаже _____
ё. У Виктора спальня и гостиная в одной комнате _____
ж. У Виктора в комнате ковёр висит на стене _____
з. У Виктора нет электрической плиты _____
и. У Виктора три сестры _____

## ТЕМА 2
## НАША СЕМЬЯ

**1. Look at the picture and fill the gaps:**




а. Вера Петровна – это _____ Наташи и Вани
б. Ваня – это _____ Наташи
в. Ира – это _____ Наташи и Вани
г. Ира и Николай - _____
д. Ваня – это _____ Анны и Николая, а Наташа – это _____ Анны и Николая
е. Ваня – это _____ Иры, а Наташа - это _____ Иры
ё. Наташа – это _____ Ивана Николаевича
ж. Николай – это _____ Вани и Наташи

**2. Write down the professions:**

а. Он работает в юридической фирме – он _____
б. Она пишет компьютерные программы – она _____
в. Он работает в лаборатории – он _____
г. Она работает в магазине – она _____
д. Она сидит дома и не работает – она _____

**3. Write how <u>many</u> of these you have – use the full sentences:**

а. братья и сестры _____
б. комнаты в вашем доме _____
в. книги в вашей комнате_____
г. карандаши на вашем столе _____
д. телевизоры в вашем доме _____
е. хорошие друзья _____
ё. ковёр в вашем доме _____
ж. лампы в этой комнате _____
з. врачи в вашей семье _____

4. **Anya has written an email home about her American exchange family; complete it by filling in the blanks:**

Дорогой Павел!

Я [*want*] _____ рассказать тебе [*about my American family*] _____ _____. Это большая семья: в ней [*three children*] _____: [*three sisters*] _____. [*Brothers*] _____ нет. [*The mother is named*] _____ Бетси. [*She is fifty-three years old*] _____. Ты, наверно, [*want*] _____ знать, [*what she does for a living*] _____ _____. Она [*is a doctor*] _____, работает [*in a big hospital*] _____. [*the father is named*] _____ Виктор. Он русский, [*was born*] _____ и [*grew up*] _____ [*in Russia*] _____. Вся семья очень дружная и симпатичная!

До свидания, пиши ещё, Аня.

5. **Translate the English questions into Russian, then answer the questions in Russian (pay attention to the case):**

a. Which Russian writers do you know?

*Вопрос* _____*?*

*Ответ* _____

б. How many brothers and sisters do you have?

*Вопрос* _____*?*

*Ответ* _____

6. **Write about the town or city where you live – use *genitive plural*:**

*В моём городе …*

а. много\мало\нет (ресторан)_____

б. много\мало\нет (магазин) _____

в. много\мало\нет (большая фабрика) _____

г. много\мало\нет (хорошая больница) _____

д. много\мало\нет (красивый парк) _____

е. много\мало\нет (интересный музей) _____

ж. много\мало\нет (удобное общежитие) _____

7. **Look at the answers and write the questions:**

- _____?
- Это мой младший брат.
- _____?
- Владимир.
- _____?
- Двадцать три, мне двадцать один - он старше меня на два года.
- _____?
- Нет, он ещё учится.
- _____?
- В университете, на факультете журналистики.
- _____?
- Да, очень любит, журналистика – это его любимый предмет.
- _____?
- В Москве, и вырос он тоже в Москве.

**8. Write the professions:**

а. Она работает в больнице, но она не врач – кто она? _____
б. Он рисует дом*а* и здания – это _____
в. Он рисует картины – это _____
г. Она сидит в офисе, говорит по телефону, помогает (=helps) директору - это
_____
д. Он работает в библиотеке - это_____
е. Биолог, физик или химик – это _____
ж. Она работает в юридической фирме – это _____
з. Он работает на ферме – это _____

**9. Read the CV on the next page and answer the questions:**

а. Как зовут отца Николая Петрова? _____
б. Когда родился Николай Петров? _____
в. Сейчас 2010 год, сколько Николаю Петрову лет? _____
г. Где живёт Николай Петров? _____
д. Какая была у Николая Петрова профессия в 1999-2000 году? _____
е. Какая у него профессия сейчас? _____
ж. Что Николай Петров изучал в университете? _____
з. Николай Петров знает, как работать на компьютере?_____
и. Где Николай Петров писал статьи? _____
к. На каких языках говорит Николай Петров? _____
л. Что Николай Петров любит делать? _____

## ТЕМА 3
## В МАГАЗИНЕ

**1. In the first sentence it is written what shop a person went to, write what the person bought there (one thing for each sentence - use an appropriate noun):**

а. Он ходил в спортивный магазин. Он купил _____
б. Она ходила в галантерею. _____
в. Они ходили в обувной магазин. _____
г. Я ходил(а) в магазин одежды. _____
д. Мы ходили в продуктовый магазин. _____
е. Вы ходили в сувенирный магазин. _____

**2. Write what these people have/had and what they don't have/didn't have – two sentences about each person (one affirmative and one negative):**

e.g. *Lena has got a hat but she hasn't got an apple* (your sentences of course should be in Russian).

Маша и Лена (present) _____
_____
_____
_____

_____
__
Сергей и Антон (past)_____
_____
_____
_____

**3. Use an appropriate verb in the appropriate form:**

*Ходить \ пойти ездить\поехать*
а. Мамы сейчас нет дома, она _____ в магазин.
б. Вчера Аня _____ в театр и слушала очень хорошую оперу.
в. Папы сегодня нет, он _____ в командировку во Францию.
г. В прошлом году мы _____ на море в Испанию.

**4. Write the dative form of these words:**
а. учебник - _____ б. девочка - _____
в. моя мама- _____ г. синяя тетрадь - _____

**5. Fill in the gaps – mind the cases:**

**А. В магазине**
– Здравствуйте! Покажите, пожалуйста, вон ту [*hat*] _____!
– [*the green one*] _____?
– Нет, вот эту [*the red one*] _____. [*How much does it cost*] _____?
– [*550 rubles*] _____.
– Только 550? Это [*is not expensive*] _____.

**Б. Вопрос преподавателю**

Как вы знаете, я сейчас учусь на втором курсе. Один из моих предметов — литература. [*The students often have to*] _____ сдавать экзамены по [*American literature*] _____. [*I find this very hard*] _____ _____, потому что я хорошо знаю [*English literature*] _____, например, Шекспира или Байрона. Но современных американских писателей я знаю плохо. Что вы [*would advise me to do*] _____?

Ответ: Я тебе посоветую поговорить с твоими американскими друзьями! Они могут посоветовать тебе, как лучше готовить задания!

**6. Restore the missing words in Anna's letter to Sasha about her trip to St. Petersburg. Choose from the words below. <u>Mind the cases</u>!:**

| |
|---|
| **Verbs** (***Use in the past tense***!): быть, завтракать, жить, купить, ужинать, ходить<br>**Nouns *(use in the correct case and plural/singular form!)*:** магазин, подарок, комната<br>**Prepositions:** в, во, на<br>**Pronouns *(use in the correct case!)*:** мы, они |

Дорогой Саша!

В субботу, воскресенье и понедельник мы _____ в Петербурге, где мы _____ ____ большой гостинице. Наши _____ были маленькие, но уютные. Мы _____ и обедали ____ общежитии, а _____ ___ ресторане или ____ кафе.

_____ вторник я ходила _____ балет, а Дейвид _____ на футбол. Мы также ходили ___ _____, где мы хотели купить_____. Но мы не купили _____, потому что они _____ очень дорогие!

Вообще Петербург _____ очень понравился, но я больше люблю Москву.

До свидания.

Энн

7. **Look at the answers and write the questions:**

- _____?
- Завтра - у неё день рождения завтра.
- _____?
- Я знаю, что Аня любит историю, поэтому ты можешь подарить ей книгу по истории.
- _____?
- Книгу по истории можно купить в большом магазине в центре города.
- _____?
- Не знаю, но обычно они не очень дорогие.

8. **Write the names of the shops:**

а. В этом магазине покупают шарфы, перчатки и зонты – это __ __ __ __ __ __ __ __ __ __
б. В этом магазине покупают лекарства, например, аспирин – это __ __ __ __ __ __
в. В этом магазине покупают платья и юбки – это __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __
г. В этом магазине покупают костюмы, брюки и галстуки -
это __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __
д. В этом магазине покупают туфли, ботинки и сапоги – это __ __ __ __ __
е. В этом магазине покупают молоко, яблоки, хлеб – это __ __ __ __ __ __ __ __.
ж. В этом магазине покупают словари, романы, альбомы – это __ __ __ __ __ __ __ магазин.
з. В этом можно купить и молоко, и телефон, и перчатки, и яблоки, и аспирин –
это __ __ __ __ __ __ __ __ __.

9. **The second clause tells about the present situation and the first clause tells about the past situation. Restore the first clause which should be opposite in the meaning to the second one.**

**e.g.** _____, *а теперь здесь нет библиотеки.* → *Раньше здесь была библиотека, а теперь здесь нет библиотеки.*

а. Раньше_____, а теперь здесь **нет театра**.
б. Раньше _____, а теперь здесь **есть дом**.
в. _____, а теперь здесь **нет общежитий**.
г. _____, а теперь здесь **нет гостиницы**.
д. _____, а теперь здесь **есть машины**.
е. _____, а теперь здесь **нет здания**.

10. **Look at the first sentence and write a logical second one based on this information. Use the adverb or verb in brackets, mind the cases and use the whole noun expression again – don't substitute it with a pronoun:**

а. У этого студента завтра экзамен. (нужно)
_____
б. Наша соседка купила книгу по искусству. (нравится)
_____
в. Её старший брат плохо говорит по-английски. (трудно)
_____

г. Эти итальянские девушки говорят на трёх языках. (легко)
_____
д. Библиотека в университете моих друзей сегодня не работает. (нельзя)
_____

**11. Use the appropriate “going” verb in the correct form:**

а. - Где Аня? - Её сейчас нет в офисе, она _____ обедать.
б. - Где ты была вчера утром? – Я _____ на почту.
в. – Где была Аня во вторник? – Она _____ в Санкт-Петербург.
г. – Где Володя? – Его сегодня и завтра нет на каферде, он _____ в Нью-Йорк на конференцию.

**12. Read the text and write T (true) or F (false):**

Завтра день рождения у моей мамы Анны Андреевны. Ей исполняется шестьдесят пять лет. Юбилей! На день рождения приедет вся наша семья, а семья у нас большая. Приедут две мои сестры, их мужья и дети. Мама посмотрит на детей и внуков. Она очень любит, когда все приезжают домой. У моей страшей сестры двое детей – два мальчика. А у моей младшей сестры один ребёнок – дочка. У меня ещё нет детей, и я не замужем. Каждый раз я не знаю, что подарить маме на день рождения; в прошлом году было так трудно сделать подарок, в этом году тоже. Я хочу купить ей что-нибудь красивое, но что? Старшая сестра посоветовала купить в подарок косметику, но мне не нравится эта идея. Я думаю, надо купить красивый платок или красивые туфли. Я видела очень хорошие туфли в новом обувном магазине, но я не знаю, сколько они стоят. Надо завтра поехать туда и узнать.

а. У девушки маленькая семья _____
б. Маме девушки нравится, когда вся семья у неё дома _____
в. У девушки два племянника и одна племянница _____
г. Девушке всегда легко купить подарок маме _____
д. Девушка хочет купить маме косметику _____
е. Девушке нравятся туфли в новом магазине, но они очень дорогие _____

## ТЕМА 4
## ЧТО МЫ БУДЕМ ЕСТЬ

**1. Look at the pictures and write the sentences about what these people eat\drink usually or ate\drank yesterday (pay attention to the tenses):**

**PRESENT TENSE - часто**

а. Вадим и Юля_____

б.
Аня_____

в. Настя _____

г. Оля
_____

**PAST TENSE - вчера**

д. Сергей и Алексей _____

е. Наташа
_____

ж.
Ваня_____

з. Нина
_____

**2. Choose the appropriate product and put it into the Instrumental case:**

*Тёртый сыр* *Чёрный шоколад* *Вкусные грибы* *Итальянская колбаса* *Горячее молоко*

а. Мороженое с _____
б. Бутерброд с _____
в. Пицца с _____
г. Кофе с _____
д. Суп с _____

**3. Fill in the gaps – <u>mind the cases</u>:**

Мы всегда [eat lunch] _____ в кафе [with my friend] _____. Обычно я [get] _____ [chicken] _____ и [drink] _____ [mineral water] _____. Мой друг часто [eats] _____ [fish with potatoes] _____. Иногда мы [eat dinner] _____ [in a good restaurant] _____ _____.
Мы любим [order] _____ [for the main course] _____ _____ [meat with vegetables] _____ _____.

**4. Use the appropriate verb in the appropriate form – mind the aspect and the present/past/future tenses:**

**А.**
**Готовить\приготовить покупать\купить**

— Что мы будем есть сегодня вечером?
— Если хочешь, я _____ пиццу.
— Хорошо. А ты часто _____пиццу?
— Да, часто. Это не так трудно. Только нужны ингредиенты.
— А что надо _____?
— Тесто и колбаса у нас есть, нам нужны свежие помидоры и лук. Мама обычно _____ овощи в гастрономе на соседней улице.

**Б.**
**Делать\сделать читать\прочитать**

Вчера я очень долго _____ домашнее задание – почти три с половиной часа. Вечером когда я его наконец (=*at last*) _____, пришла моя подруга и сказала, что сегодня будет интересный фильм в кинотеатре. Она _____ эту информацию сегодня утром в газете. Она утром всегда _____ газету, когда завтракает.

**В.**

**Смотреть\посмотреть  идти \ пойти**

- Завтра вечером я занят (=*busy*) – я _____ футбол с 6 до 8. Когда я его _____, я _____ в библиотеку работать.

- А во сколько ты обычно _____ в библиотеку?

**5. Use the Instrumental case:**

а. Галина Николаевна обычно ходит на рынок с (старая соседка) _____

б. Ирина говорила по телефону с (молодой писатель) _____

в. Никита гулял в парке (новые студенты) _____

г. Аня обедала вчера с (известный футболист) _____

**6. Look at the first sentence and write the logical continuation - *where* these people *are going to be* and *what they are going to do* tomorrow using the future tense:**

e.g. Маша хочет завтра приготовить пиццу. У неё нет помидоров – *Tomorrow Masha is going to be in a grocery store, she is going to buy tomatoes there (your sentence of course should be in Russian)*

а. Завтра у Мамы Кати день рождения, у Кати нет подарка.

_____

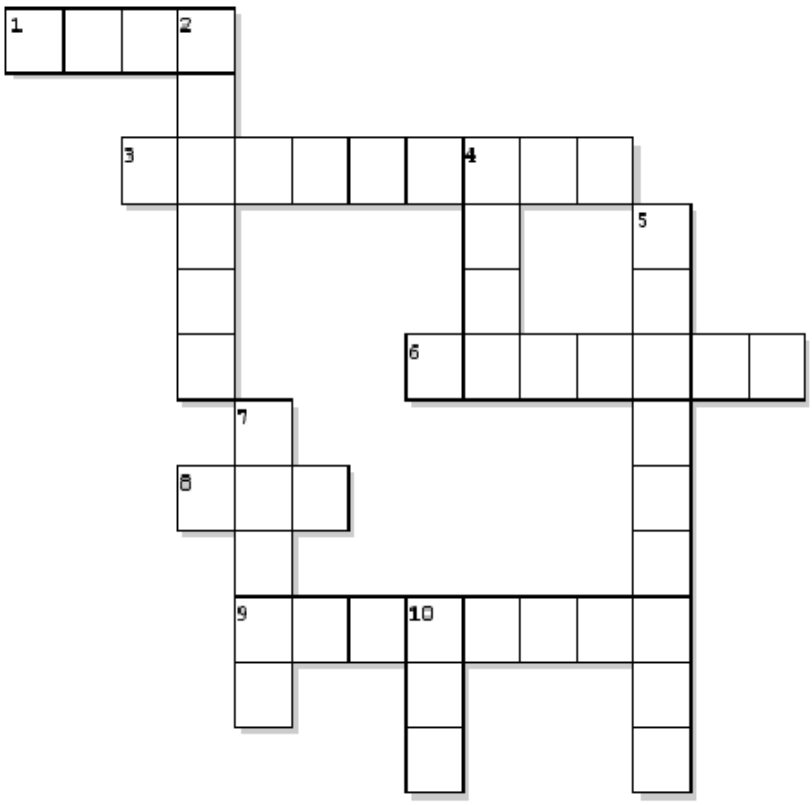
б. Игорь любит футбол. Завтра очень большой и важный (=important) футбольный матч.

_____

в. Любимый режиссёр Ани и Сергея – Спилберг. Завтра – премьера (=first night) его нового фильма.

_____

**7. Solve the crossword:**




1. Оно может быть белое или бежевое. Чтобы его получить нужна курица.
2. Это длинный зелёный овощ.
3. Чтобы его сделать нужны хлеб и сыр или колбаса.
4. Она живет в воде.
5. Оно холодное и сладкое, оно может быть шоколадное или ванильное.
6. Если вы едите утром – это ...
7. Его можно сделать из овощей или из фруктов.
8. Его пьют. Он может быть горячий или холодный, чёрный или зелёный.
9. Это оранжевый фрукт.
10. Это овощ, когда его готовят обычно плачут (=*cry*).

**8. Write the questions for**

**the underlined words in the sentences:**

Саша мечтает о новой машине[1]. Вчера он разговаривал об этом с другом[2]. Друга зовут Паша. Саша сказал Паше[3] о своих планах. У Паши[4] нет машины, и он не хочет покупать машину[5].

1._____?
2._____?
3._____?
4._____?
5._____?

**9. Read the text and write T (true) or F (false):**

Наше кафе "Снежинка" находится на проспекте Мира в самом центре города. У нас уютная атмосфера, вкусная еда и хорошие, дружелюбные официанты. На нашей кухне готовят для вас замечательные блюда европейской кухни. В баре вам предложат эксклюзивные напитки – марочные французские вина и оригинальные коктейли.

С восьми до десяти часов в нашем кафе можно позавтракать всего за двести рублей. А с двенадцати до двух мы предлагаем бизнес-ланч за триста пятьдесят рублей. В бизнес-ланч входят суп и второе блюдо, а также кофе или чай и десерт на ваш выбор.

В нашем кафе можно отметить день рождения или свадьбу – у нас есть большой, красивый банкетный зал. В этом зале может поместиться от двадцати до ста человек.

Посетите наше кафе, и мы обещаем, что это посещение оставит в Вашей душе теплые и приятные воспоминания.

а. Кафе «Снежинка» – это итальянское кафе _____
б. В этом кафе нельзя пить алкоголь ____
в. В этом кафе можно позавтракать и пообедать ____
г. На обед можно взять суп, салат и десерт _____
д. Если вы отмечаете (=*celebrate*) ваш день рождения в этом кафе, его можно отметить с тридцатью друзьями _____

## ТЕМА 5
## БИОГРАФИЯ

**1. Look at the CV and fill the gaps in a short biography of Lydia Pavlova. Use the given verbs in the correct form and appropriate order and write the years in words – not numbers:**

**Резюме**

**Павлова Лидия Яковлевна**
**Адрес:** Новосибирск, ул. Профессора Попова дом 3, кв. 3

**ОПЫТ РАБОТЫ:**

- с 2009 г. – юрист, юридическая фирма «Янус», г. Новосибирск

**ОБРАЗОВАНИЕ:**

- 1991-2001 – средняя школа № 193, Иркутск
- 2001 –2006 юридический факультет, Новосибирский Государственный Университет, специалист

- 2007-2010 – аспирантура Новосибирского государственного Университета

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ:**
Языки: Русский, Английский

**ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ:**
Дата рождения 01/03/1984 г., город Иркутск

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Поступать* | *Поступить* | | *Окончить* | *Поступить* | *Родиться* |
| *Работать* | *Окончить* | *Жить* | *Поступить* | *Вырасти* | *Поступить* |

Лидия Павлова _____ в Иркутске в _____ _____ году. _____ она тоже в Иркутске. В _____ году она _____в школу № 193 и _____ её в _____ году. В _____ году она _____ в Новосибирский Государственный Университет и _____ его в _____ году. Сразу после (=*immediately after*) университета она _____ в аспирантуру, но не _____. Она _____ аспирантуру только в _____ году. Сейчас Лидия _____ в городе Новосибирске и _____ там в юридической фирме «Янус».

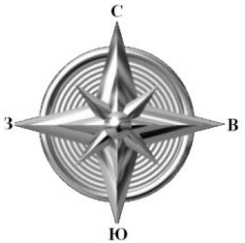
**2. Fill the gaps with the correct verb in the correct form (pay attention to the tenses):**

**а.** *Готовить\приготовить*
Вчера когда мы _____ ужин, мы поели и пошли в кино. Но ужин мы _____очень, очень долго.
**б.** *Читать\прочитать*
Я _____ эту книгу почти четыре часа, но так и не _____ её.
**в.** *Делать\сделать*
Я обычно не слушаю музыку, когда _____ домашнее задание. Но когда я уже _____ домашнее задание, тогда я могу (=can) слушать музыку и смотреть телевизор.
**г.** *Покупать\купить*
В пятницу он _____ другу подарок в большом универмаге. Он обычно _____ подарки в этом универмаге.
**д.** *Смотреть\посмотреть*
Завтра вечером меня не будет дома, я _____ футбол на стадионе с семи до девяти вечера . Когда я его _____, я пойду к другу ужинать.

**3. Put the correct motion verb in the correct tense:**

Ходить\идти\пойти Ездить\ехать\поехать
а. Мы _____ на машине и смотрели в окно.
б. Вчера они _____ в театр.
в. Её нет дома – она _____ в магазин.
г. Она часто _____ в Европу на научные семинары.
д. - Где он?
- Он _____ на конференцию в Киев.
е. Я вижу её: она _____ по улице и поёт песню.

**4. Look at the map and write where these cities are situated:**



**Европейская часть России**

а. Астрахань - _____ _____.

б. Мурманск - _____ _____.

в. Екатеринбург - _____ _____.

г. Калининград - _____ _____.

## REVISION

### 1. <u>Grammar and Vocabulary.</u>

### 1.1. Fill in the blanks with the appropriate form of “went”:

а. — Где Иван? — Он _____ в Москву.
б. — Где была Маша неделю назад? — Она _____ в Киев.
в. — Где Анна? —Она _____ на кухню.
г. — Где она была вчера? —Утром _____ в лингафонную лабораторию.

### 1.2. Place the verb into the correct tense, make sure you use the correctly conjugated form, choose the aspect based on the context:

а. Завтра брат быстро _____ котлеты. (*готовить/приготовить*)
б. Каждый день я _____ хлеб. (*покупать/купить*)
в. Она всё время _____ в столовой. (*ужинать/поужинать*)
г. Что вы вчера _____ на первое? (*брать/взять*)
д. Завтра вечером я не пойду с тобой в кино, в понедельник у меня экзамен, поэтому с пяти до одиннадцати вечера я _____ статьи и учебники. (*читать\прочитать*).

### 1.3. Fill in the blanks with the appropriate words in the correct form:

**А.**
Утром я всегда _____ в восемь часов. Обычно я _____ бутерброд и _____ чай. Но вчера я _____ яичницу и _____ молоко.

**Б.**
— Вы хорошо _____ русский язык?
— Я хорошо _____ по-русски, но плохо _____.
— В каком университете вы _____?
— В Санкт-Петербургском университете. Я _____ экономику.
— Значит, ваша _____ экономика?
— Да, я учусь _____ экономическом факультете.

**В.**
— Где вы _____?
- В Нью-Йорке.
- Вы всегда жили в Нью-Йорке?
- Нет, мы _____ в Нью-Йорк три года назад из Калифорнии. Там, в Калифорнии я _____ и _____ .

### 1.4. Fill in the blanks:

а. [*It is easy for them*] _____ готовить пиццу с [*томатный соус*] _____.
б. Говорить по-русски [*for me is hard*] _____.
в. Мы приготовим бутерброды с [*польская колбаса*] _____. [*we have to*] _____ купить хлеб.
г. [*she mustn’t*] _____ есть блюда с [*куриное мясо*] _____ _____.

### 1.5. Look at the answers and write the questions:

**А.**

-_____?

- Это мой ботинок.

- _____?

- Он чёрный.

**Б.**

- _____?

- Папа пошёл в магазин.

- _____?

- В два часа.

**В.**

- _____?

- Я родился в Москве.

- _____?

- В 1987 году.

**Г.**

- _____?

- Я обычно обедаю с моей подругой.

- _____?

- Мы обычно едим мясо с картошкой.

**Д.**

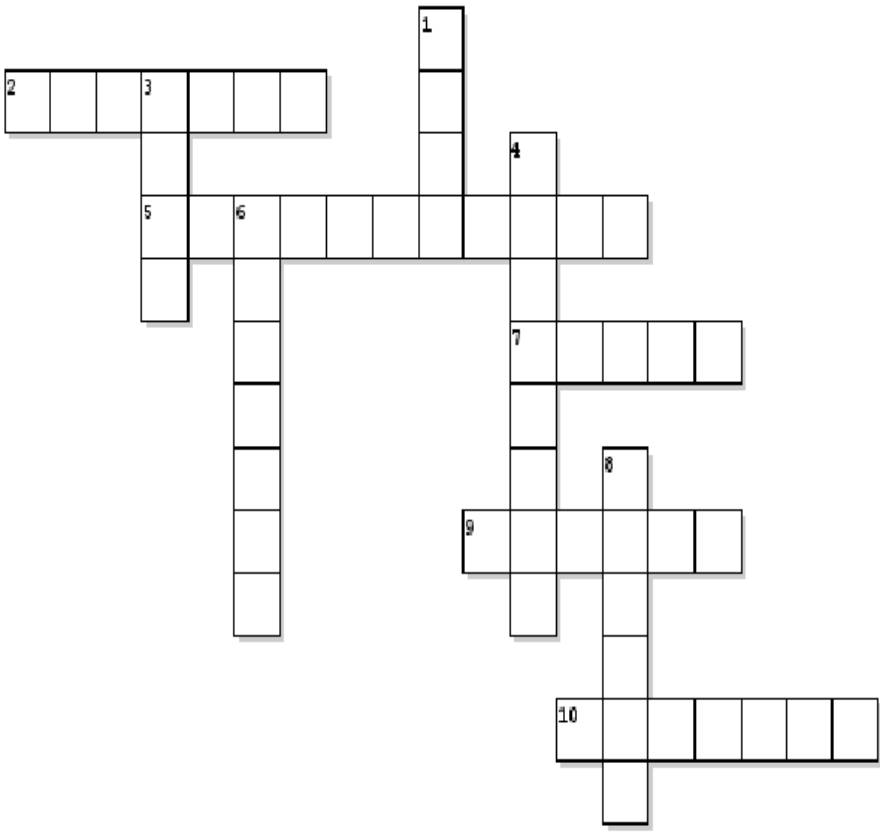
- _____?

- Я подарил его брату.

- _____?

- Но день рождения был у моего дяди.

### 1.6. Solve the crossword:




**<u>По горизонтали</u>:**

2. Она стоит в спальне, она нужна, когда вы хотите спать.
5. Туда можно поступить, когда вы уже окончили университет.
7. Капуста, лук и огурец – это...
9. Орегон находится на ... США.
10. Мама мамы.

**<u>По вертикали</u>:**

1. Его едят вечером.
3. Он работает в больнице
4. В этом магазине покупают хлеб и булку.
6. Его дарят на день рождения.
8. В этой комнате обычно есть раковина и зеркало, там можно чистить зубы, мыться, принимать душ.

**1.7. Choose the appropriate word combination and put it into the correct case:**

*Городская библиотека, американские фильмы, большая собака, мой сосед, классическое искусство, его родители, хорошая школа, их старший сын*

а. Мой младший брат учится в _____.
б. Он пошёл в _____.
в. Маша любит животных, она мечтает о _____.
г. У _____ по комнате нет телевизора.
д. Они подарили _____ ноутбук.
е. Мне нравятся _____.
ж. Сергей любит читать книги по _____.
з. Это фотография _____.

**2. <u>Writing</u>**

**2.1. Write five sentences on the given topic:**

У вашего лучшего (=*best*) друга завтра день рождения. Вам надо купить подарок. Напишите, что, где и почему вы будете делать.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**3. <u>Reading</u>**

**3.1. Read the text and answer the questions. Write the answers in full sentences!:**

Дмитрий Быков родился в Москве 20 декабря 1967 года. В 1984 он окончил школу с золотой медалью, а в 1991 году - и факультет журналистики Московского Государственного Университета с красным дипломом. С 1987 по 1989 год служил в армии. С 1985 года работает в газете "Собеседник". С 1993 публикуется в журнале "Огонёк". Он написал пять романов и шесть стихотворных сборников, а также три книги статей и сказок. Дмитрий Быков женат, у него двое детей и много домашних животных. Иногда по вечерам Быков ведет программу "Времечко" на телевидении. Писатель печатался почти во всех больших московских журналах и нескольких ежедневных газетах.

Его жену зовут Ирина Лукьянова, она работает переводчиком, а еще она тоже пишет книги. Недавно она опубликовала сборник рассказов. Ирина переводит с английского языка на русский. Дочь и сын похожи на нее, что, возможно, и к лучшему, как говорит Дмитрий. Через несколько лет Дмитрий Быков хочет бросить все свои работы и купить маленький дом в Артеке, в Крыму - на юге от России.

О своих интересах Дмитрий Быков рассказывает так: "Литератор, перечисляющий любимых писателей, выглядит очень пошло. Перечисление любимых блюд и то пристойнее. Я люблю пельмени, макароны с сыром, окрошку, sea-food и грибы в любом виде, хорошую докторскую колбасу, сосиски в томатном соусе, чили, лобио и все, что готовят жена и мать. Я

активно не люблю Борхеса, Кортасара, Сэлинджера, Гессе, Пинчона, Мураками, обоих Бартов, Роб-Грийе, Берроуза, Керуака и Лири. Я люблю американцев-южан от Фолкнера до Капоте. Мне не нравится весь Фаулз, кроме "Коллекционера", но нравятся Пелевин, Успенский и Лазарчук. Я никому не желаю ничего плохого, но считаю, что Бориса Кузьминского, Дмитрия Кузьмина и Вячеслава Курицына не существует в природе. Лучшими книгами, когда-либо написанными, я считаю "Уленшпигеля" де Костера, "Исповедь" блаженного Августина, "Потерянный дом" Александра Житинского, "Анну Каренину" Льва Толстого и "Повесть о Сонечке" Марины Цветаевой".

В 2006 году Дмитрий Быков получил самую большую литературную премию "Большая книга", приз составил три миллиона рублей. Этот литературный приз писатель получил за биографическую книгу "Пастернак" из серии ЖЗЛ.

а. Какая специальность была у писателя в университете?

_____

б.Сколько лет было писателю, когда он служил в армии?

_____

в. Кто есть в семье у писателя?

_____

г. Кто по профессии жена Быкова?

_____

д. Какие языки знает жена писателя?

_____

е. На кого похожи дети писателя?

_____

ж. О чем мечтает писатель? Что он мечтает сделать через несколько лет?

_____

з. Где писатель публикует статьи?

_____

и. Как вы думаете, жена писателя хорошо готовит? Почему вы так думаете?

_____

к. Почему Быков получил три миллиона рублей?

_____

## ТЕМА 6
## ПОГОДА И ПУТЕШЕСТВИЯ

**1. Use the adverbs and put the correct form of the pronoun:**

*Скучно, интересно, тепло, легко, хорошо, холодно.*

А. _____ (я) _____ когда на улице -10 градусов.
Б. _____ (она) _____ когда в комнате +25 градусов.
В. _____ (он) _____ читать русские книги потому что он очень хорошо знает русский язык.
Г. _____ (они) _____ слушать лекции по математике, потому что они не любят математику.
Д. _____ (мы) _____, когда они вместе, они любят друг друга.
Е. _____ (я) _____ в театре, потому что ты хочешь стать актрисой.
Ё. _____ (он) было _____ в автобусе, потому что его всегда укачивает* в автобусе.

**2. Make up complex sentences.**

e.g. **1.** Я хочу подарить ей цветы, поэтому я хочу знать.... **Ж.** Любит она розы?
Я хочу подарить ей цветы, поэтому я хочу знать, любит ли она розы.

| | |
|---|---|
| **1.** Я не могу встретить ее на вокзале, потому что я не знаю... | **А.** Погода в Самаре? |
| **2.** Я хочу отдать тебе завтра учебник, поэтому я хочу знать | **Б.** Время её приезда? |
| **3.** Я еду во вторник в Самару, поэтому я хочу знать... | **Г.** Будешь ты на уроке? |

**3. Look at the picture and complete the sentences.**

1. Погода на фотографии _____ и _____.
2. На фотографии - _____ (*время года*). _____ (*время года*) обычно бывает холодно и промозгло.
3. Температура на фотографии - _____.
4. На фотографии - _____ (*месяц*). В _____ (*месяц*) обычно бывает _____ и _____.
5. В прошлом _____ (*этот месяц*) _____ (*форма глагола «быть»*) _____ и _____. Погода _____ (*форма глагола «быть»*) _____ и _____.
6. Я думаю, что в следующем _____ (*месяц*) погода тоже _____ (*форма глагола «быть»*) _____ и _____. В следующем _____ (*месяц*) _____ (*форма глагола «быть»*) _____ и _____.
7. Мне _____ смотреть на эту фотографию. Когда я смотрю на осенние фотографии или картины мне всегда _____.
8. Я смотрю на человека на фотографии. Я думаю, что _____ (*форма местоимения <u>он</u>*) _____ и _____ (*наречия*).
9. Давайте _____ (<u>посмотреть</u>) на фотографию и _____ (<u>поговорить</u>) о погоде. Давайте _____ (<u>вспоминать</u>), какая погода была прошлой _____ (*время года*). Давайте всегда _____ (<u>говорить</u>) о погоде на занятиях по русскому языку.

9. Я не знаю, _____(*Человек на картине чувствует себя хорошо?*). Я бы хотела спросить _____ (*Ему холодно?*). Я не знаю _____ (*О чем он думает?*).

**4. Find and correct the mistakes:**

1. Вчера было такое жарко! Погода была так прекрасно: светило солнце, будет ясно и хорошо.
2. Друзья, давай пойдем в театр, сегодня там так интересная пьеса.
3. Я не знаю, если смогу пойти в театр завтра. Завтра было интересный фильм по телевизору.
4. Я не знаю, какая ли погода в Москве в февраля.
5. Обычно зиме в Петербурге идет снег и очень холодная.
6. Я всегда грустно, когда идет дождь.
7. Прогноз погоды плохой - завтра шел дождь, поэтому я не знаю, если пойду гулять в парк.

**5. Answer the questions:**

1. Когда у вас день рождения (в какое время года и в каком месяце)?

_____

2. Какая погода обычно, когда у вас день рождения?

_____

3. Сколько градусов обычно, когда у вас день рождения?

_____

4. Что вы обычно делаете, когда у вас день рождения?

_____

**6. Look at the picture and describe the weather:**

а. Какая погода?

_____

б. Сколько градусов?

_____

в. Осадки:

_____

**7. Correct the mistakes. NB – some sentences are correct:**

1. Сегодня так прекрасная погода.
2. Алиса любит февраль, потому что в феврали у нее день рождения.
3. Сейчас 8 градуса мороза.
4. Климат в Канаде очень холодно.
5. В мае в Санкт-Петербурге приблизительно 10-15 градусов.
6. Погода очень холодная: 20 градусов выше нуля.
7. Вчера будет жарко и солнечно.

**8. Fill in the blanks to complete the sentences about the weather in your hometown. FOR TEMPERATURES, WRITE OUT NUMBERS:**

Я живу в **(а)**_____ (*city*). Мой город находится в **(б)** _____ (*state*). Наш климат типичен для этой части страны. **(в)**_____ ( *in winter* ) бывает **(г)** _____( *pick:* hot, warm, cool, cold). Например, **(д)** ( *in January* ) _____ и **(е)** ( *and February* )

_____ в типичный день бывает **(ё)** ( *fill in any logical temperature* ) _____. **(ж)***( In fall)* _____ например, **(з)**( *in October* ) _____ **(и)**( *pick:* often, rarely, sometimes ) _____ **(й)**( *pick:* it rains, snows ) _____.

**9.Put *такой\такая\так*:**

а. Сегодня _____ хорошая погода!
б. На улице дует _____ холодный ветер.
в. Вчера вечером на улице было _____ тепло.

**10.Put *было\будет* - (blank space)*была\шёл\идет*:**

а. Вчера весь день _____ дождь, лило как из ведра.
б. Сегодня _____ очень холодно и _____ снег.
в. Завтра _____ солнечная погода.
г. Вчера _____ жарко и погода _____ замечательная.

**11.Fill the gaps with the suitable adverbs and use the correct form of the pronouns:**
*жарко, весело, скучно, трудно, хорошо*

а. _____ (я) _____ сидеть в комнате; здесь, наверное, +30 градусов!
б. _____ (она) _____ читать книги по математике, она не любит математику.
в. _____ (он) _____ проводить время с друзьями, это такая хорошая компания.
г. _____ (ты) _____ кататься на лыжах, ведь ты же не умеешь кататься.
д. _____ (мы) _____ смотреть комедии.

**12.Put *ли\если*:**

а. _____ пойдет дождь, мы не поедем на дачу.
б. Я не знаю, пойдет _____ дождь и поедем _____ мы на дачу.
в. _____ ты знаешь, какая погода будет завтра, скажи мне, пожалуйста.

**13.Use these questions to make the compound sentences that start with *Я не знаю*...:**

а. Когда пойдет дождь?
_____
б. Ты приедешь завтра?
_____
в. Сколько сейчас градусов?
_____
г. Ты взяла куртку?
_____
д. Какая температура бывает здесь в марте?
_____

**14. Invite your friend:**

а. To watch a movie
_____
б. To go to the park
_____

**15. Read the text and answer the questions:**

Главной новостью, которую обсуждают в эту субботу двадцать третьего мая жители столицы, стала погода, вернее непогода, устанавливающая новые рекорды. Москва оказалась в зоне мощного циклона. Грозы, порывистый сильный ветер и дожди, каких двадцать третьего мая не было уже тридцать шесть лет.

Правда, дождь идет не везде. По крайней мере, в районе телецентра около семи часов вечера по московскому времени светило солнце. Но синоптики предупреждают: дождь будет. Сильный дождь начнется ночью или вечером.

Несмотря на дождь, столбик термометра не опускается слишком низко. Погода остается по-прежнему теплой, сейчас на улице около восемнадцати градусов тепла. Ночью температура опустится до тринадцати-четырнадцати градусов.

Прослушав прогнозы, некоторые москвичи сегодня отказались от традиционного дачного уик-энда, многие решили не ехать на дачу и наблюдать за погодой не выходя из дома. Столичные коммунальные службы тоже подготовились, пообещав работать в круглосуточном режиме.

а. На какой день дан прогноз* (write the month and use the figures for the day)? _____
б. В каком районе это происходит? _____
в. Какие осадки ожидаются*? _____
г. Какая погода была в районе телецентра в семь вечера? _____
д. Когда начнется сильный дождь? _____
е. Сколько градусов сейчас? _____
ё. Сколько градусов будет ночью? _____
ж. Поехали ли многие москвичи на дачу? _____

**дан прогноз – the forecast is given*
**ожидаются – are expected*

**16. Listen to the songs and complete the text.**

**И. Корнелюк «Дожди» (**http://www.youtube.com/watch?v=4Zj0VAb7aSs)

Так и надо - все _____
Так и надо - сам _____
Я про нее забывал и _____ не замечал
И наконец _____
Так и надо - не разглядел
Так и надо - я не у дел
Ее встречает _____ и провожает _____
А я как будто чужой, чужой, чужой
_____ - дожди - дожди
Я оставил _____ позади
И теперь у меня _____
Дожди, дожди, дожди
Так и надо - не заслужил
Так и надо - не оценил
Висит в киоске _____ я на обложке узнал
Лица знакомый овал
Так и надо - горький _____
Так и надо - пулю в висок
Четыре _____ без сна из _____ смотрит луна
С экрана смотрит она, она, она
_____ - дожди - дожди
Я оставил _____ позади

И теперь у меня _____
Дожди, дожди, дожди
Так и надо - все _____
Так и надо - сам _____
Я про нее забывал и _____ не замечал
И наконец _____ - терял - терял
_____ - дожди - дожди
Я оставил _____ позади
И теперь у меня _____
Дожди, дожди, дожди.
_____ - дожди - дожди
Я оставил _____ позади
И теперь у меня _____
Дожди, дожди, дожди.

**Осень (группа ДДТ) (**http://www.youtube.com/watch?v=_O0m4PdQz8M)

Что такое осень? Это _____
Плачущее _____ под ногами
В лужах разлетаются _____с облаками
Осень, я давно с тобою не был.
В лужах разлетаются _____с облаками
Осень, я давно с тобою не был.

**Осень. В небе жгут _____**
**Осень. Мне бы прочь от земли**
**Там, где в море тонет печаль**
**Осень, темная даль.**

Что такое осень? Это _____
Верность над чернеющей Невою
Осень, ты напомнила душе о самом главном
Осень, я опять лишен покоя.

Что такое осень? Это _____
Вновь играет рваными цепями
Осень, доползем ли, долетим ли до _____,
Что же будет с Родиной и с нами.
Осень, доползем ли, доживем ли до _____?
Что же будет _____ с нами.

Тает стаей _____во мгле
Осень, что я знал о тебе
Сколько буде рваться листва
Осень вечно права.

## ТЕМА 7
## РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

**1. Put suitable phrases into the dialogues:**

**а.**
- _____!
- _____! Здравствуйте! _____ Максима.
- Максим тут не живет.
- Извините, пожалуйста, а это 239-52-40?
- Нет, вы _____.
- Извините за беспокойство, до свидания.

**б.**
- Здравствуйте, _____ Настю!
- К сожалению, её нет дома. Что ей передать?
- _____, пожалуйста, что звонил Володя и спрашивал про словарь.
- Хорошо, передам. До свидания.

**в.**
- Алло! _____!
- Добрый день, Анну Дмитриевну _____?
- Минуточку, _____ _____. Аня! Это тебя!

**2. Put the words into correct order and into correct form (be attentive – there is one word that you shouldn't use):**

| |
|---|
| *дом, слушать, мобильник, Новосибирск, говорить, работа, свой друг, слышать, Новосибирск* |

Андрей решил позвонить _____ _____. Его друг, Михаил, живет в _____, поэтому Андрею надо было позвонить в _____. Сначала Андрей позвонил ему _____, но дома никого не было. Тогда он позвонил ____ _____. Там трубку сняла коллега Михаила. Она сказала, что не знает, где он, но она _____, что он уехал куда-то по делам. Тогда Андрей позвонил ___ _____ и наконец-то услышал своего друга. Они _____ целых полчаса.

**3.Put the words into the text in the correct form:**

| |
|---|
| *слушать, смотреть, слышать, видеть* |

а. Катерина Ивановна _____ радио каждый день. Вчера она _____ по радио, что погода завтра будет холодная.
б. Александр не _____ Машу вчера, потому что вчера он весь день _____ телевизор и не был в университете.

**4. Find two excuses for being unable to go to the cinema; use the construction *I can't… because I …* :**

а. Я _____.
б. _____.

**5. Answer the questions:**

а. Кому вы звоните каждую неделю? _____.
б. Куда вы звоните часто? _____.
в. Когда вы заняты больше всего (*most of all*) на неделе? _____.
г. На кого вы больше всего (*most of all*) похожи? _____.

**6. Put the words into the dialogues in the correct form:**

а. *Перезвонить, слушать, передать*

- Алло. Я вас _____.
- Будьте добры Аню.
- Ани нет, она сейчас в университете. Что ей передать?
- _____, пожалуйста, что звонил Алексей. Я _____ ей завтра вечером.
- Хорошо. До свидания.
- До свидания.

б. *Мочь, звонить, созвониться*

- Алло!
- Алло. Это Катя _____.
- Катя, извини, пожалуйста, я не _____ сейчас говорить.
- Хорошо, тогда давай _____ вечером.
- Давай. Пока.
- Пока.

**7. Write out these numbers in Russian words:**

а. 512 _____
б. 819 _____
в. 254 _____
г. 738 _____

**8. Fill in the blanks of these telephone conversions:**

а.
— Алло!
— [*Can I speak to Vladimir*] _____?
— К сожалению, его нет. Что передать?
— [*Convey to him*] _____, пожалуйста, что я [*I can't*] _____ [*meet*] _____ с ним сегодня. [*I have to*] _____ [*to study*] _____ в библиотеке. Я, наверное, [*will call*] _____ [*him*] _____ сегодня вечером.
— Обязательно передам. А знаете что? Владимир сейчас в институте, где он работает. [*Call him at work*] _____. Я вам дам номер.
б.
— Будьте добры, [*Витя*] _____!
— [*You can call Витя at the institute*] _____. Но я [*should tell you*] _____, [*he's quite busy now*] _____. [*call back in an hour*] _____.
— Мне *Витя* нужен, а не Митя.
— Витя? Здесь никакого Вити нет. [*You have the wrong number*] _____.
- Извините.

**9. Choose the appropriate verbs (perfect or imperfect) and put them in the correct form to the text:**

| | | |
|---|---|---|
| *заказывать/заказать* | *покупать/купить* | *есть/съесть* |
| *платить/заплатить* | *ходить/приходить* | *смотреть/посмотреть* |

а.— Маша, у всех уже есть нужные учебники, а у вас ничего нет.
— Профессор, я обязательно _____ учебник для этого курса завтра. Понимаете, его не было в университетском магазине. Поэтому я его _____ на сайте Amazon.com.
б. — Наши студенты редко _____ в кино. Это дорогое удовольствие. Они обычно сидят дома и _____ телевизор.

в. Когда мама едет в другой город, она всегда _____ своим детям подарки. В магазине она _____ кредитной карточкой.
г. Даша вегетарианка. Она не _____ мяса. Поэтому в ресторане она всегда _____ овощные блюда.

**10. Choose the correct verb:**

| *перезвонить* | *созвониться* | *дозвониться* | *позвонить* |
|---|---|---|---|

а. Сейчас его номер занят, поэтому мне надо _____ через несколько минут.
б. Я никак не могу до него _____, звоню уже четвертый раз, но у него все время занято.
в. Завтра мне надо будет _____ Маше и спросить её про лекции.
г. – Хорошо, сейчас мне надо идти, нам с тобой надо _____ в пятницу и поговорить об этом.

**11. Use short adjectives and put them in the correct form:**

а. Я _____ на маму, а мой брат _____ на папу.
б. Я не _____ пойти в кино, потому что мне _____ заниматься.
в. Его родители так _____, что он приехал к ним на Рождество, и он тоже _____, что смог приехать!
г. Сегодня Аня очень _____ - ей нужно написать сочинение, но завтра она будет _____ и сможет пойти в кино.

**12. Read two advertisements of a cell phone company and put T (true) or F (false):**

**1. Безлимитные корпоративные тарифы** - вам больше не придется разбираться в счетах за мобильник. Теперь нет такой необходимости! Вы можете подобрать **безлимитный тариф** под ваши конкретные нужды и общаться без потери в качестве обслуживания.

Плюсы **безлимитки** очевидны:

- Нет необходимости учитывать каждую минуту разговора и экономить на важных звонках: вы платите один раз месяц и говорите сколько угодно, без ограничений, без лимитов!
- У нас есть разные варианты и опции - вы можете подобрать то, что нужно именно вам.
- Цены очень низкие, и мы гарантируем высокое качество связи.

а. This offer is quite expensive _____
*б. You pay once a month and talk as much as you want* _____
*в. You can choose only one possible option buying this offer* _____

2. Этот тарифный план ориентирован на молодых людей, которые обычно много и долго разговаривают друг с другом по мобильнику, часто звонят друг другу, посылают SMS и MMS сообщения.

Наше предложение - всего 0.30 руб. для общения с друзьями внутри сети и 50% скидка на SMS и MMS сообщения.

Основные параметры тарифного плана:
• Вам не нужно платить абонентскую плату каждый месяц;
• Если вы звоните друзьям, у которых тоже есть этот тарифный план, вы платите 0,30 руб.;
• Вы ничего не платите, если звонят вам;
• Скидка на стоимость SMS и MMS сообщений - 50%
• «Ночные разговоры» - вы можете бесплатно звонить друзьям, у которых тоже есть этот

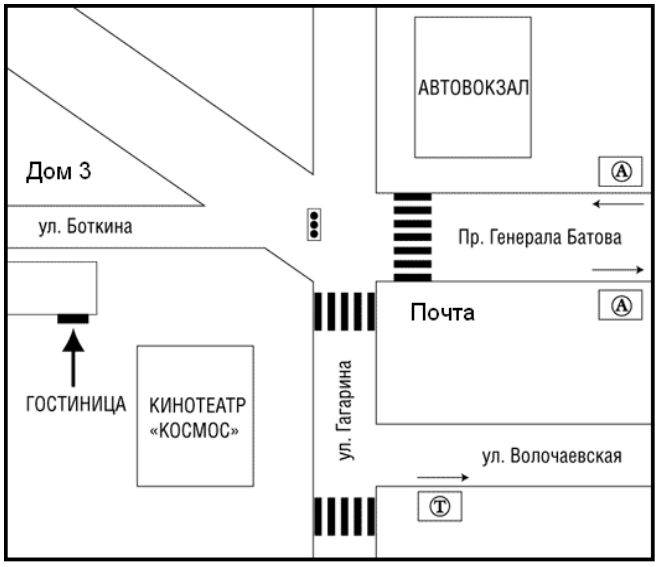
тарифный план с понедельника по пятницу с 00:00 до 08:00.

Подключиться к нашему тарифу можно в любом салоне-магазине мобильной связи нашего города.

*а. This offer is for young people* _____
*б. According to this advertisement young people spend a lot of time using cell phones* _____
*в. You have to pay for your cell phone once a month* _____
*г. If someone calls you – you pay nothing* _____
*д. You pay 0,30 rubles if you call someone* _____
*е. You can call friends who use the same type of connection at night from Monday till Friday for free*_____
*ё. You can buy this offer in any cell phone store in the city* _____

## ТЕМА 8.
## КАК ПОПАСТЬ...?

**1. Look at the picture and answer the questions:**




1. Рядом с чем находится почта?
_____
2. Напротив чего находится дом 3?
_____
3. Как добраться от автовокзала до гостиницы?
_____
4. Сколько времени идти от автовокзала до гостиницы? Это далеко?
_____
_____

**2. Answer the questions:**

а. Есть ли в Хантингтоне кинотеатр?
_____
б. Есть ли в Хантингтоне зоопарк?
_____
в. Если в <u>вашем городе</u> вам надо добраться от дома до центра города, как вы едете (транспорт)?
_____
г. Сколько времени ехать от вашего дома до центра?
_____

**3. Choose the appropriate verb and put it in the correct form:**

| *выйти, перейти, прийти, пройти* |
|---|

Вчера я ходила в театр посмотреть балет. Театр недалеко от дома, где я живу. Я _____ из дома в 4 часа, пошла прямо по проспекту, _____ мимо

кинотеатра и университета, повернула налево, _____ через мост. Когда я _____в театр, было всего 4:30.

**4. Answer the questions about each location:**

а. Где находится Спортивный комплекс относительно больницы?

_____

б. Где находится Европейский коммерческий центр относительно спортивного комплекса?

_____

в. Где находится станция метро относительно Коммерческого центра?

_____

г. Где находится остановка автобуса относительно магазина?

_____

**5. Put the verbs into imperative mood and fill the gaps (be attentive – there are some negative sentences):**

| |
|---|
| *сделать, ехать, сказать, перейти, выходить, повернуть, идти, садиться, забыть, идти* |

- _____, пожалуйста, как мне попасть в гостиницу «Гостевой дом»?

-Как вам попасть в гостиницу? Это просто. _____ на метро. Вот оно, прямо напротив кафе. Вам надо проехать до станции Технологический Институт. На станции Технологический Институт _____ пересадку. Не _____ - вам нужна станция Технологический Институт! _____ до станции Пушкинская, там _____ из метро. Вы увидите Загородный проспект. _____ прямо по Загородному проспекту, а потом _____ направо на Звенигородскую улицу. Потом вам надо будет повернуть еще раз – налево, на улицу Марата. _____ по улице Марата. Гостиница прямо напротив банка. Когда увидите банк - _____ улицу Марата, и вы попадете в гостиницу.

**6. Fill in the blanks with the correct word for "go":**

а. — Вы обычно [*go*] _____ на машине или вы [*go*] _____ пешком?
— Я обычно [*go*] _____ на машине, но сегодня у меня есть время и я [*am going*] _____ пешком.

б. — Где Миша? Его здесь нет!
— Он [*has gone*] _____ в магазин. Он будет дома через час.
— Значит, он в магазине. Но он же [*made a trip*] _____ в магазин утром! Он, наверное, что-то забыл купить!

**7. Fill in the blanks of this conversation about what form of transport to take :**

— Простите [*Would you tell me*] _____, как [*to get to*] _____ _____ до кинотеатра «Зенит»?
— [*You have to get on bus #5*] _____ и [*go past one stop*] _____.
— Значит, надо [*to get out on the second stop*] _____?
— Да. А дальше [*one can get there on foot*] _____ _____.

**8. Answer the questions:**

а. Есть ли в вашем городе парк?
_____
б. Где он находится относительно вашего дома?
_____
в. Сколько времени ехать до парка от вашего дома?
_____
г. На каком транспорте можно доехать до парка?
_____
д. Есть ли в Хантингтоне ботанический сад?
_____
е. Как добраться от здания Ellis Hall до здания BAC?
_____
_____

**9. Match the words and the definitions:**

| | |
|---|---|
| 1. Там можно смотреть фильмы | а. Метро |
| 2. Там можно читать книги | б. Стоянка |
| 3. Там живут студенты | в. Рынок |
| 4. Там можно купить продукты | г. Общежитие |
| 5. Там учатся студенты | д. Почта |
| 6. Там можно отправлять письма и посылки | е. Бассейн |
| 7. Там ходят поезда | ё. Остановка |
| 8. Там можно плавать и купаться | ж. Музей |
| 9. Там можно сесть на автобус | з. Университет |
| 10. Там обычно стоят такси и машины | и. Библиотека |
| 11. Там можно смотреть картины и статуи | й. Кинотеатр |

**10. Read the text and answer the questions:**

В современном мире нет такого места, где нельзя было бы заказать такси. Даже в маленьких городах, где живут всего несколько десятков тысяч человек, есть своя служба такси. Разные фирмы используют разные машины: российских иностранных компаний. Есть даже такси - самые современные иномарки с телевизором и системой климат-контроля в салоне! Все больше и больше людей использует такси: мы ездим на такси по городу, мы вызываем такси, чтобы доставить подарки и цветы нашим друзьям и родственникам. Бизнесмены и бизнес-леди, у которых очень мало времени, используют услугу

«корпоративное такси», когда они не могут сами встретить родственников в аэропорту. В нужное правильное время приедет такое такси в аэропорт и заберет счастливых родственников. Когда мы покупаем что-нибудь большое, например, холодильник, мы часто думаем: а как мы будем везти это домой? В такой ситуации поможет такси: нужно заказать грузовое такси – и холодильник уже ждет вас дома! Тарифы на такси, конечно, меняются, но многие компании делают систему скидок и бонусов. Сейчас такси чаще всего заказывают с мобильного телефона. В больших городах туристы, которые приехали из другой страны, обычно могут заказать такси на английском, итальянском, немецком и французском языках.

а. Можно ли сейчас заказать такси в маленьком городе?

_____

б. Какие машины работают в такси?

_____

в. Как можно использовать такси (2 варианта):

_____

_____

г. Как можно использовать «корпоративное такси»?

_____

д. Что такое «грузовое такси»?

_____

е. Как сейчас можно заказать такси?

_____

ё. Какой специальный сервис есть для иностранных туристов в больших городах?

_____

## ТЕМА 9
## ГОСТИНИЦА

**1. Describe the place – what is its purpose and what you can do there:**

*e.g. Музей – там можно смотреть картины и скульптуры.*

а. Камера хранения - _____

_____

б. Почта -_____

_____

в. Буфет - _____

_____

г. Остановка - _____

_____

д. Гардероб - _____

_____

**2. Write when these people were born (in words):**

а. 22.10.1943 б. 09.07.1956

а.

_____

_____

б. _____

_____

**3. Answer the questions using numbers and appropriate cases:**

а. Сколько у вас англо-русских словарей?
_____
б. Сколько сочинений вы написали за последние две недели?
_____
в. Сколько телефонных звонков вы сделали за последние два дня?
_____

**4. Look at the task 1.1. and write the case of the following words from there:**

а. _____ б. _____
е. _____ ж. _____
з. _____ л. _____

**5. Fill in the blanks:**

а. Он родился [5.04.72] _____
б. Мы родились [in November] _____
в. Катя родилась [23.07.69] _____
г. Я родился [in… *state your own birth year*] _____

**6. Fill in the blanks using Genitive case:**

а. Сколько у вас [сестра] _____?
б. Сколько [комната] _____ в вашем доме?
в. В твоем городе много [хороший врач] _____?
г. В этом университете очень мало [иностранный студент] _____ _____?
д. В России живет немного [американец] _____.
е. Сколько [преподаватель] _____ в нашем колледже?
ё. В этой семье пять [маленькая девочка] _____
ж. У него нет [деньги] _____.

**7. Make grammatically correct sentences, supply the needed prepositions and write out the numbers:**

а. Комната / стоять / 2 / новый / диван /. _____
б. Наш /город / 3 / большой / гостиница /. _____
в. Группа / 15 / американский / турист /. _____
г. Я / 3 / старший /брат /и / 1 / младший / сестра /. _____
д. Она /купить / красивый / ботинки /. _____
е. Вы /знать / русские / писатели /? _____

**8. Choose the correct prefix:**

*при-, у-, в-/во, вы-, под-, от-, про-, пере-*

а. Он _____ехал в институт на машине, _____шёл из нее и _____шёл в здание.
б. Мы _____шли через мост и _____шли мимо зоопарка.
в. Настя ____ехала из театра в 9 часов.
г. Я ____шёл от дома на несколько шагов* и посмотрел на крышу.
д. Когда они _____шли к учителю, тот был занят и не мог с ними разговаривать.

е. Концерт закончился, и все ____шли домой.

**9. Read the text and write true or false:**

Гостиница «Спутник» находится в экологически чистом районе Санкт-Петербурга в десяти минутах ходьбы от станции метро «Площадь Мужества». Рядом с ней много парков, в том числе крупнейший парк города — «Сосновка». Там можно погулять и хорошо отдохнуть. Станция метро находится совсем рядом, поэтому ехать до центра города всего двадцать-тридцать минут. В гостинице функционирует круглосуточная администрация – она работает двадцать четыре часа в день семь дней в неделю, поэтому вы можете приехать и зарегистрироваться в любое время. В отеле восемь этажей, и у нас есть разные удобные номера на любой вкус. Наши цены очень низкие. Гостиница «Спутник» — это двести номеров разных категорий, мы можем одновременно принять триста шестьдесят туристов. В гостинице «Спутник» есть все для отдыха и проведения деловых встреч: ресторан, бар, салон красоты, туристическое бюро, свой автопарк, конференц-зал и, конечно же, незаменимый для работы Wi-Fi Интернет. Дополнительные услуги гостиницы «Спутник» сделают Ваше пребывание у нас удобным и комфортным. Если вам нужно поехать в Санкт-Петербург по работе, или вы просто решили посетить культурную столицу, мы всегда будем рады видеть вас. Забронируйте нашу гостиницу прямо сейчас на нашем сайте и получите скидку 25%!

а. Гостиница находится в центре города _____

б. Ехать до центра очень близко _____

г. В гостиницу можно приехать и зарегистрироваться даже ночью _____

д. Эта дорогая гостиница _____

е. Можно поесть прямо в гостинице _____

ё. Можно недорого забронировать гостиницу через интернет-сайт _____

9. Listen to the song and complete the text:

## ТЕМА 10
## КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЕ

**1. Make the sentences with comparisons:**

а. Я думаю, что... футбол/хоккей.
_____

б. Я думаю, что... погода/Петербург/Монако.
_____

в. Я думаю, что... смотреть/боевики/исторические фильмы.
_____

г. Я думаю, что... говорить по-русски/писать по-русски.
_____

д. Я думаю, что… билет в Нью-Йорк/билет в Лондон.
_____

**2. Use *нравиться, понравиться, любить* in the correct form:**

а. Вчера мы смотрели новый исторический фильм в кинотеатре. Он мне очень _____.

б. Он не очень _____ исторические фильмы, но ему очень _____ научно-фантастические фильмы.

**3. Match the words and the definitions:**

1. Такой* фильм всегда показывают по телевизору, но не показывают в кинотеатре; он очень длинный, в нем много серий.
2. Такой фильм обычно про полицию, про преступников.
3. Эту передачу показывают по телевизору, в ней задают вопросы и отвечают на них.
4. Такой фильм делают по известной книге.
5. В таком фильме обычно все поют и танцуют.
6. Такой фильм обычно делают для детей; его рисуют, сейчас такие фильмы часто рисуют на компьютере.
7. Такие фильмы обычно про опасные** путешествия.

** такой – such*
***опасный – dangerous*

А. Викторина
Б. Приключенческий фильм
В. Сериал
Г. Мюзикл
Д. Детектив
Е. Мультфильм
Ж. Экранизация

**4. Listen to the song and fill in the gaps:**

**Земфира «Хочешь»** (http://www.youtube.com/watch?v=XVLlEokPgMo)

_____, не умирай
Или мне придется тоже
Ты, конечно, сразу в рай
А я не думаю, что тоже…

Хочешь_____ _____,
Хочешь вслух _____ _____,
Хочешь, я взорву все звезды
Что мешают спать?

_____, только живи
Ты же видишь — я живу тобою,
Моей огромной любви
Хватит нам двоим с головою.

Хочешь _____ с парусами,
Хочешь _____ новых самых,
Хочешь, я убью соседей,
Что мешают спать?

Хочешь _____ вместо лампы,
Хочешь за _____ Альпы,
Хочешь я отдам все _____
Про тебя отдам все _____?

## REVISION

**1. State whether these people like or dislike the books, movies or TV programs mentioned below. Your answers should be in the present, past or future as indicated. Use only the verb *нравиться/понравиться;***

а. Мой сосед - фильм «Брат» (Past)

_____

б. Наши родители - роман «Анна Каренина» (Present)

_____

в. Наташа - политические телепрограммы (negative, Present)

_____

г. Я - фильм «Гладиатор» (Future)

_____

д. Мои друзья - этот детектив (negative, Past)

_____

**2. Write meaningful comparisons using the following phrases. Do not use the same adjectives or adverbs:**

а. понимать по-русски, понимать по-английски

_____

б. климат в России, климат в Америке

_____

в. билет в театр, билет в кино

_____

г. жить в Вашингтоне, жить в Айове

_____

д. лекция по истории, лекция по экономике

_____

**3. Fill the gaps with suitable words in suitable cases:**

| |
|---|
| *зима, церкви, машина, поезд, недорогие гостиницы, июль, скучные места, лето, друзья погода, автобус, детективы, август, музеи, кинотеатр, неинтересные города, дача, март, парки* |

Что я люблю делать в выходные? Это зависит от ситуации. Например, _____, когда _____ плохая и холодная, я люблю сидеть дома и смотреть телевизор. Я очень люблю смотреть _____, там где про полицию и преступников. Иногда я звоню _____, и мы идем в _____. _____, когда погода хорошая и теплая, я люблю ездить в выходные на _____. Мы часто ездим туда в _____ и в _____, это самые теплые месяцы. У меня нет _____, поэтому я езжу туда на _____ или на _____. В _____, в первом весеннем месяце, у меня всегда отпуск. Обычно в это время я путешествую. Я думаю, что на свете нет _____ _____ и _____ _____. Все города интересные по-своему, везде есть какие-нибудь _____, красивые _____ , старинные _____. Я очень люблю путешествовать. Обычно я останавливаюсь в _____ _____.

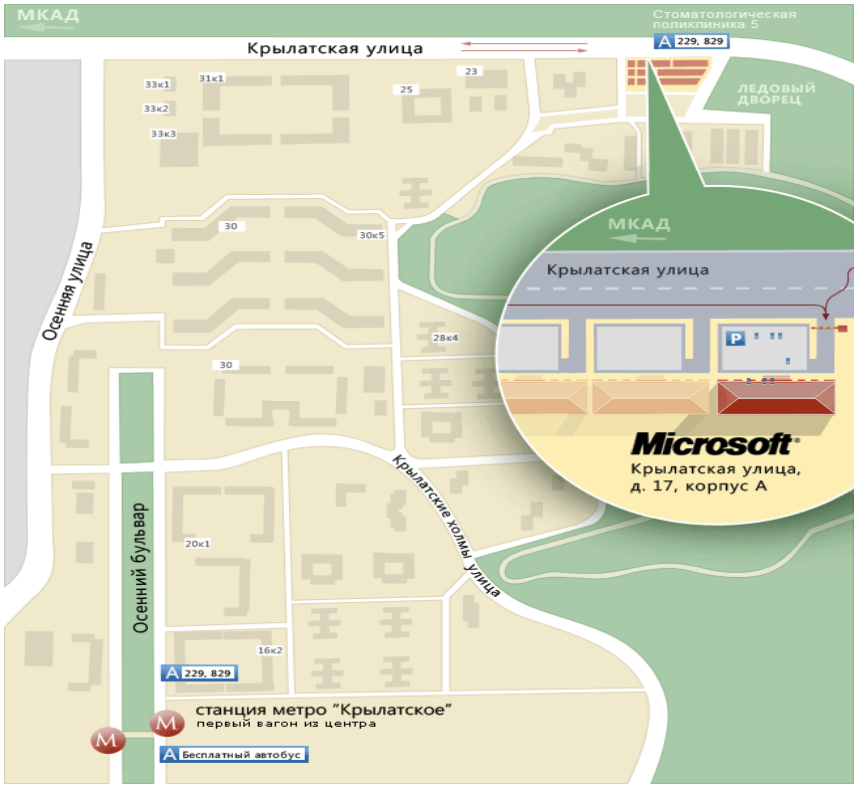
**4. Fill the gaps – pay attention to the tenses and reflexive endings:**

Мой день [*starts*] _____ в семь часов и [*ends*] _____ в одиннадцать часов. Утром я обычно [*go*] _____ в

кафетерий, который [*opens*] _____ в восемь часов утра. Но вчера было воскресенье, поэтому кафетерий [*opened*] _____ в десять часов и [*closed*] _____ в шесть.

Вечером я обычно [*watch*] _____ телевизор. Сегодня моя любимая [*quiz-show*] _____ началась в девять часов, но меня не было дома. Я пришел в десять часов, но она уже [*had ended*] _____. Поэтому я [*started*] _____ заниматься. Когда я [*finished*] _____, я [*opened*] _____ газету и [*began*] _____ читать.

**5. Look at the map and answer the questions:**




а. Как можно добраться от станции метро «Крылатское» до офиса компании Майкрософт?

_____

б. Что находится перед офисом компании?

_____

в. Где находится офис относительно стоматологической поликлиники?

_____

г. Где находится офис относительно Ледового дворца?

_____

**6. Look at the map for the previous task and write a description how to reach the office of the Microsoft company on foot from the metro station, use imperative mood:**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**7. Read the text and write true (T) or false (F):**

Меня зовут Анна Сергеевна. Я уже на пенсии. 40 лет я проработала в школе учительницей. Я преподавала в начальной школе, в первых классах. Я очень любила свою работу. И дети были очень хорошие. Сейчас все изменилось. Наверное, жизнь изменилась, и дети поэтому изменились тоже. Да и школа стала совсем другой.

Вот, например, школьная форма. Почему сейчас её нет? Не знаю. Мне очень нравилась школьная форма. Девочки раньше ходили в коричневых платьях, а мальчики носили синие костюмы и белые рубашки.

Я думаю, что школьная форма – это очень красиво. Коричневое платье хорошо любой девочке. И удобно, и красиво. Школьная форма была очень удобная. Зимой, когда холодно, в

ней тепло. А когда жарко? А когда жарко, летом, девочки тоже носили синюю юбку с белой рубашкой. Как мальчики. Красиво и удобно.

А главное, школьная форма была дешёвая. Школьную форму можно было купить во всех магазинах. И не очень дорого. Форму могли купить все родители. У кого много денег, у кого мало денег – не важно. А сейчас, посмотрите, в чем сейчас дети ходят в школу?! Кто в джинсах, кто в брюках, кто в платье, кто в юбке с кофтой. Спасибо, что в шортах пока ещё не ходят. Каждый день ребенок хочет быть в школе в чём-нибудь новом, красивом. Чтобы быть лучше всех, красивее всех. Вы думаете, это хорошо? Лучше бы учился, а не о платьях думал! У меня есть внучка. Так каждое утро слёзы. В этой кофте я не пойду, и в этой кофте тоже не пойду, а в этом платье я уже ходила вчера. Бедные родители! Где взять столько денег!

Да, ещё девочки сейчас в школу ходят в серьгах, браслетах. Раньше нельзя было в школу в серьгах. А сейчас! Я недавно видела школьницу. Так у неё три серьги в ухе! Три серьги! Представляете?! Какая же это школьница? Нет, раньше школа была лучше.

а. Анна Сергеевна сейчас работает в школе _____
б. Раньше она преподавала в первых классах _____
в. Мальчики раньше ходили в школу в коричневых костюмах _____
г. Анна Сергеевна думает, что коричневая форма хороша для каждой девочки ____
д. Она думает, что коричневый цвет очень красивый _____
е. Школьную форму давали детям в школах ____
ё. Девочки носили коричневую форму летом и зимой _____
ж. Сейчас дети одеваются в школу по-разному _____
з. Сейчас дети в школу ходят даже в шортах _____
и. Анна Сергеевна думает, что дети должны думать об учебе, а не об одежде ____
й. Внучка Анны Сергеевны ходит в школу в форме ____
к. Анне Сергеевне нравится, когда у девочки в ухе три серьги _____
л. Анне Сергеевне нравится, как изменилась школа сейчас _____

**8. Write an e-mail to your pen pal. Tell him or her about a movie you have seen recently. Describe the film, tell him what kind of film it was, who played in it, etc. Ask your pen pal about his/her movie preferences. Address your friend appropriately and do not forget to sign the letter (approximately 10 sentences):**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**РУССКИЙ ЯЗЫК. Продвинутый уровень (Upper-Intermediate Level).**

**I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ,** которые студент должен освоить в ходе данного курса**:**

1. Причастия прошедшего времени (полные и краткие формы).
2. Выражения времени.
3. «То, что» (сложное предложение).
4. Не- / Ни-
5. Деепричастия.
6. Глаголы движения.

**Повторение пройденного материала.**

**1. Падежи. Используйте правильное падежное окончание.**

1. Любишь ли ты читать книги российски.... писател.....? Или ты предпочитаешь американск..... литератур....?

2. В России много красив..... город.... . Какие город.... ты хочешь посетить? Почему?

3. Расскажи мне о тво..... лучш.... друг.... . В каком университет.... он/она учится?

4. США одна из сам.... влиятельн.... стран.... в мир.... . Хотел (а) бы ты жить в друг.... стран..... ?

5. Ты интересуешься спорт....? Каким?

6. Ты интересуешься музык...? Какой?

7. В газет..... и журнал..... печатается много информац... о знаменитост.... и событиях в мире. Ты веришь этой информац.... ?

8. Любишь ли ты смотреть фильмы российских.... режиссер.....? Или ты предпочитаешь американск..... фильм....?

9. Расскажи мне о тво..... лучш.... друг.... детства. Что ты знаешь о его/ее жизн.... сейчас?

10. Мног..... люд.... хотят зарабатывать много .....(деньги). Как ты считаешь, деньги могут дать счасть.....?

11. Легко ли привыкнуть к жизн..... в друг.... стран.... ?

12. Хотел(а) бы ты жить в середине девятнадцат..... век.... ? Почему? Почему нет?

13. В России много красив..... город.... . Какие город.... ты хочешь посетить? Почему?

14. США одна из сам.... влиятельн.... стран.... в мир.... . Хотел (а) бы ты жить в друг.... стран..... ?

**2. Виды глаголов и типы спряжения. Вставьте правильный вид глагола:**

1. В течение всего путешествия я бы хотел _____ (писать/написать) путевые заметки, чтобы потом _____ (писать/написать) книгу о своих путешествиях.
2. Я надеюсь, что в будущем у меня будут деньги, и я _____ (могу/смогу) много путешествовать.

3. Я надеюсь, что, в конце концов, у меня _____ (будет появляться/появиться) много денег.
4. В зоопарке я бы хотела _____ (видеть/увидеть) много животных.
5. Может быть, через месяц я _____ (могу/смогу) _____ (начинать/начать) моё путешествие.
6. После того, как я _____ (загораю/позагораю) на пляжах в Мексике, я поеду в Канаду.
7. К сожалению, я не могу _____ (видеть/увидеть) все страны. Но я хочу _____ (видеть/увидеть) Тайланд и Вьетнам.
8. Каждый день я бы хотел _____ (гулять/погулять) по городу.
9. В Китае можно _____ (видеть/увидеть) много дворцов.
10. Сначала я _____ (буду говорить/поговорю) с ним, а потом решу, что мне делать.

## ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ.

Пассивные причастия прошедшего времени встречаются в речи чаще всех остальных форм причастий, что отчасти объясняется тем фактом, что это единственная форма причастий, которая используется в качестве предиката (сказуемого): *Книга* ***написана****. Магазин* ***закрыт****.*

Пассивные причастия прошедшего времени образуются ТОЛЬКО от глаголов совершенного вида (!) с помощью суффиксов *–енн-, -нн-* и *–т-*. Образование большинства пассивных причастий прошедшего времени осуществляется следующим образом:

| **Тип спряжения** | **Инфинитив** | **Форма прошедшего времени** | **Пассивное причастие прошедшего времени** |
|---|---|---|---|
| -ать / ять | нарисов**ать** | нарисов**а**-л | нарисов**а**-**нн**-ый |
| -ить / -ти | повес**ить**<br>разреш**ить**<br>привез**ти** | повес-ил<br>разреш-ил<br>привез | повеш-**енн**-ый<br>разреш-**ённ**-ый<br>привез-**ённ**-ый |
| -ыть | пом**ыть** | пом**ы**-л | пом**ы**-**т**-ый |

В качестве предиката (сказуемого) используются краткие формы пассивных причастий прошедшего времени:

| **Полная форма** | **Краткая форма** |
|---|---|
| нарисованный (-ая/-ое/-ые) | нарисован (-а/-о/-ы) |
| повешенный (-ая/-ое/-ые) | повешен (-а/-о/-ы) |
| разрешённый (-ая/-ое/-ые) | разрешён (-а/-о/-ы) |
| привезённый (-ая/-ое/-ые) | привезён (-а/-о/-ы) |
| помытый (-ая/-ое/-ые) | помыт (-а/-о/-ы) |

**N.B.** Обратите внимание на часто встречающееся чередование букв в причастиях: накормить – накормил – накорм**л**енный; встречать – встретил – встре**ч**енный.

**N.B.** Обратите внимание на падежные формы объекта и субъекта действия в случае использования пассивных причастий прошедшего времени:

Эта книга написана мо**им** лучш**им** друг**ом** (творит. падеж). = Это книга, которую написал мой лучший друг (именит. падеж).

**1. Образуйте краткие формы пассивных причастий прошедшего времени (short-form passive participles) от следующих глаголов.**

построить - _____ купить - _____
написать - _____ закрыть - _____
показать - _____ собрать - _____
построить - _____ создать - _____
рассказать - _____ перевести - _____
получить - _____ убить - _____
забыть - _____ исправить - _____
проверить - _____ поднять - _____

**2. Используйте «*который*» вместо причастий.**

*Образец*: Я вернул в библиотеку журнал, *прочитанный мной.*
Я вернул в библиотеку журнал, *который я прочитал.*

Обратите внимание: «который» стоит в **винительном падеже**!

мужской род — **который** (неодушевленные объекты — inanimate objects)
**которого** (одушевленные объекты — animate objects)
женский род — **которую**
средний род — **которое**
множественное число — **которые** (неодушевленные объекты)
**которых** (одушевленные объекты)
**Cases of participles agree with the cases of nouns they refer to!**

1. Я вернул в библиотеку журнал (Вин. п.), прочитанный (Вин.п.) мной.
_____
2. Я прочитал книгу (Вин.п.), купленную (Вин.п.) на прошлой неделе.
_____
3. Я расскажу тебе о человеке (Пред.п.), встреченном (Пред.п.) мной вчера.
_____
4. Она рисует красками (Твор.п.), купленными (Твор.п.) её мамой.
_____
5. Фотография (Имен.п.), поставленная (Имен.п.) на стол, была очень красивая.
_____

**3. Используйте причастия вместо «*который*».**

*Образец:* - Ты прочитал книгу, **которую я дала тебе вчера**?
- Нет, я не прочитал книгу, **данную тобой**.

1. Ты сделал(а) задание, **которое нам задали по экономике**?
_____
2. Я могу взять у тебя рубашку, **которую ты купил(а) на прошлой неделе**?
_____
3. Ты был(а) на собрании, **которое организовал Рубцов**?
_____
4. Я могу посмотреть на лампу, **которую подарили тебе родители**?
_____

**4. Замените активные предложения пассивными (не забывайте про падежи!).**

1. Эту картину *нарисовал* мой брат.
_ Эта картина **нарисована** моим братом._____

2. Все эти книги *получила* его школа.
_____
3. В следующем году там *построят* новый университет.
_____
4. Эту плохую оценку *получил* мой друг.
_____
5. Эти стихи *перевели* мои родители.
_____

**5. Переведите на русский язык.**

1. This apartment was bought by Sveta.
_____
2. When we came, the dinner had been already prepared by our mom.
_____
3. Tomorrow this play (спектакль) will be shown in the theatre.
_____

## ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ (Time Expressions).

**1. Подчеркните выражения времени в следующих предложениях (The first sentence is done for you). Переведите выражения времени на английский язык.**

а. <u>В воскресенье</u> мы решили поехать <u>на несколько часов</u> в Гостиный двор.
б. Мы решили, что сначала мы пообедаем, а потом поедем в центр на машине.
в. Нам показалось, что мы сможем приготовить обед и пообедать за два часа.
г. Таким образом у нас будет возможность проводить 3-4 часа в магазине.
д. Но обед готовился необыкновенно долго. Мама его готовила два часа.
е. В три часа мы сели за стол. Это было на час позже, чем думали обедать.
ж. Все быстро пообедали, но всё-таки мы вышли из дома только через час после того, как начали обедать, в четыре.
з. Мы знали, что по воскресеньям Гостиный двор закрывается в восемь часов вечера.
и. В городе были ужасные пробки, и в центр мы ехали больше часа.
к. Наконец мы приехали в центр, но потом долго ставили машину.
л. Около шести часов мы наконец-то вошли в магазин. С тех пор, как мы выехали из дома, прошло два часа.
м. Мы приехали в Гостиный двор за два часа до того, как магазин обычно закрывается.
н. Так как у нас осталось всего (=только) два часа, мы решили разойтись, чтобы каждый мог купить то, что ему нужно.
о. Мы договорились, что мы встретимся через два часа на углу Невского проспекта и Садовой улицы.
п. Мы все ходили отдельно по магазину, пока нам не сказали, что магазин закрывается.
р. Мы были всего два часа в магазине.
с. Когда закрылся магазин, мы встретились на улице.
т. Мы нашли машину и сразу поехали домой.
у. Домой мы ехали быстрее, чем в центр – всего 40 минут.

ф. Мама сказала, что если мы поедем опять в магазин в воскресенье, надо выехать из дома с утра и поехать туда на целый день.
х. Мама говорит, что она не может проводить только 1-2 часа в магазине!

**2. Заполните до конца таблицу**

| | |
|---|---|
| at 5pm / at midday / at midnight | в 17.00 / в полдень / … |
| in the morning / afternoon / evening / at night | утром / … |
| on Monday | |
| on May 5th | |
| on New Year / Christmas / my birthday | |
| in 1995 / in April / in the 20th century | |
| for 5 hours / 2 days (= *during*) | |
| in 5 hours / days (*to begin doing smth and complete this after this period of time*) | за 5 часов / дней |
| in 5 hours / days (*to begin doing smth after this period of time*) | через 5 часов / дней |

**3. Вставьте пропущенные выражения времени (use English cues to help you).**

**а)** Я прекрасно помню, как я _____ *for the first time* приехала в СССР учиться.. Это было _____ *at the beginning* сентября 1982 _____ (*write out the year as you would say it)* года, по-моему, _____ *the 4th or 5th* сентября. Мне тогда казалось, что я знаю русский язык не очень хорошо, хотя намного лучше, чем _____ *before* начала этого года, поскольку _____ *in the summer* я училась _____ *for 9 weeks* на летних курсах (это было в интенсивной программе русского языка Мидлбери колледжа). В Мидлбери было очень тяжёлое расписание: _____ *every morning* мы приходили на урок в 8.15, учились _____ *until 12*, а потом _____*all day* занимались. _____ *on weekends* мы немного отдыхали, но всё-таки было очень много работы, и _____ *at the end of the summer* все очень устали.

**б)** Мы с другими студентами ехали в Москву _____ *for 5 months.* В аэропорту в Нью-Йорке мы встретились _____ *3 hours before* отъезда *departure* самолёта. Мы ехали через Париж на аэрокомпании Эр-Франс. Из Нью-Йорка мы вылетели вовремя *on time*, а второй рейс, из Парижа, задержался *was detained*, и оттуда мы уехали с большим опозданием. Мы прилетели в московский аэропорт только вечером, опоздали _____ *3 or 4 hours.* Потом наша группа очень _____ *a long time* проходила через таможню *customs*, потому что в СССР таможенники относились к иностранцам строже (строгий = strict), чем сейчас. Одного из моих друзей даже отвели в другую комнату и раздели, что его очень испугало. _____ *After* мы вышли из таможни, мы узнали, что нас никто не встречает, что нет для нас автобуса. _____ *The next day* мы узнали, что на самом деле был автобус, но водитель не хотел долго ждать и уехал _____ *before* мы приехали. Нам пришлось договориться с таксистами. _____ *Two hours after* приезда мы, наконец, выехали из аэропорта; в общежитие института мы ехали ещё _____ *40 minutes*, и приехали туда только _____ *at 10 in the evening*. Вот с чего началась моя первая поездка в Россию. Я запомню этот ужасный день на всю жизнь!

**4. Переведите предложения.**

1. He was reading a book for 3 hours.

_____

2. My mother was cooking dinner for more than 2 hours.

_____

3. They want to go to France for 5 days.

_____

4. Mary has completed this exercise vey quickly, for 15 minutes.

_____

5. A week had passed before they found their son.

_____

6. He couldn't come there 1 hour before the meeting.

_____

7. She had come there 20 minutes before the concert began.

_____

8. Please, come in 10 minutes, I'm busy now.

_____

**5. Переведите предложения и задайте вопросы к члену предложения, содержащему время.**

1. They had spent there five hours before they decided to leave.

Они провели там 5 часов, прежде чем решили уйти._____

2. She wanted to do this work for two hours but it was a very difficult task.

_____

3. First we went shopping and then we met with our friends.

_____

4. On Mondays and Sundays she usually works at a factory. On Tuesdays, Wednesdays, Thursdays and Fridays she doesn't work at all. _____

_____

5. There was 5 minutes left before the party. She still didn't know what to put on.

_____

6. On Friday he had come 45 minutes before the lesson began. The teacher was surprised.

_____

7. I'll be back at about 7pm. At 8pm we'll have our dinner. In two hours we'll go to bed.

_____

8. When she asked a passer-by to help her, she finally found the right way.

_____

9. Suddenly my sister left, 4 hours passed, and she came again with a boy.

_____

10. If you come 30 minutes earlier, you'll find something to eat.

_____

**6. Замените все выражения времени в тексте на свои собственные (например: «Мы хотели поехать туда *на 2 недели*. – Мы хотели поехать туда *на месяц*.»)**

В прошлом году мы с мужем решили поехать летом в Италию. Мы хотели поехать туда на 2 недели. Мы купили билеты и выбрали отель. В субботу мы поехали в аэропорт в 6.00. Наш рейс был в 12.00. Мы приехали в аэропорт за 1 час до регистрации. Мы прошли регистрацию, и оказалось (*it turned out*), что рейс задерживается (*delayed*). Прошло 5 часов до того, как мы, наконец, вылетели. Через 2 часа мы были в Италии! Мы очень устали и поехали сразу в отель. Потом мы пошли погулять. Мы заблудились и ходили по Риму около 6 часов. Мы вернулись в отель поздно вечером и стали готовить ужин.

## ТО, ЧТО
### Сложное предложение (complex sentence)

**Problem**: You want to combine two clauses. For example:

| **MAIN CLAUSE (главное предложение)** | **SUBORDINATE CLAUSE (придаточное предложение)** |
|---|---|
| Они говорили о... | ...они хотят поехать в Россию. |
| Автор статьи писал о... | ...почему так трудно поступить в вуз. |
| Она очень довольна... | ...как мы хорошо сдали экзамен. |

How can you make these fragments into one sentence?
**Solution**: use a form of "**то**" to connect the two phrases.

**Например**:
*1. Он нам рассказал **о...** + **...как** он попал в Америку. =*
Он нам рассказал **о том, как** он попал в Америку. ("**том**" – предложный падеж)

*2. Я вам звоню **для...** + **...чтобы** обсудить наш новый проект.*
Я вам звоню **для того, чтобы** обсудить наш новый проект. ("**того**" – родительный падеж)

| выражение | примеры | комментарии |
|---|---|---|
| ТО, ЧТО…<br>ТО, КТО…<br>ТО, КАК…<br>ТО, КУДА…<br>ТО, ПОЧЕМУ…<br>ТО, ГДЕ…<br>ТО, ОТКУДА…<br>ТО, ЧТОБЫ… | Он нам рассказал **о том, как** он попал в Америку.<br><br>Я это сделала **для того, чтобы** поговорить о планах на выходные. | "**то**" allows you to combine two clauses, when the second one begins with a question word and the first one might end with a preposition |
| НЕ ТО, ЧТО… А ТО, ЧТО… | Я говорю **не о том, что произошло сегодня, а о том**, что случилось вчера. | the same principle applies with "**не**" when there is a contrast (**not this, but that**) |
| ТОЛЬКО ТО, ЧТО…<br>ЛИШЬ *only* ТО, ЧТО…<br>ИМЕННО *precisely* ТО, ЧТО… | Она думала **только о том, что** сказать родителям.<br><br>Они видели **лишь то. что** хотели увидеть. | in English is it possible to go right to the question word: "only **about what** she should tell her parents"; in Russian you must use "**то**" |

| | | |
|---|---|---|
| | Он сделал **именно то, что** ему посоветовал отец. | |
| ТОТ, КТО…<br>ТЕ, КТО…<br>(he who, the one(s) who...) | **Те, кого** интересует русская история, обычно слушают курс HI 141 или 142. | use these forms to express the idea "**he, who**…" or "**those, who**…" |

**Формы местоимения "то":**

| | **муж.(M)** | **сред. (N)** | **жен. (F)** | **множ. (PL)** |
|---|---|---|---|---|
| **им. [nom]** | тот | то | та | те |
| **род. [gen]** | того | того | той | тех |
| **вин. [acc]** | тот / того* | то | ту | те / тех* |
| **дат. [dat]** | тому | тому | той | тем |
| **твор. [inst]** | тем | тем | той | теми |
| **пред. [prep]** | том | том | той | тех |

** inanimate / animate nouns*

## Упражнения

**1. Используйте правильную форму местоимения "*то*" в следующих предложениях. (If you are not sure which case to use, consult a dictionary.)**

1. Он боялся не (то) _____, что не сдаст экзамен, а (то) _____, что получит четвёрку вместо пятёрки.
2. Не надо стремиться (*strive)* к (то) _____, чтобы больше знать, а к (то) _____, чтобы лучше понимать.
3. Интересно было не (то) _____, чт**о** он говорил, а (то) _____, как он это говорил.
4. Я больше люблю не (те) (*those who)* _____, кто хорошо говорит, а (те) _____, кто хорошо слушает.
5. Мы не поверили *(+ dat!)* (то) _____, что нам сказали.
6. После распада СССР россиянам было трудно привыкнуть к _____, сколько нужно платить за хорошую медицинскую помощь.

**2. Переведите предложения (*use the vocabulary hints to help you*):**

1. I can't get used to how cold (it) is. (*привыкнуть к чему*?)

_____

2. How do you feel about (*относиться к чему*?) the fact that we register for courses electronically? (*записываться на что? на компьютере*)

_____

3. Are you talking about where you're going for the weekend? (*поехать на выходные*)

_____

4. In the article (they) write about what reforms are being enacted by the Duma. (*писать / реформы / проводиться Думой*)

_____

**3. Соедините две части предложения:**

1. Она думает не о том, где он, а) знают много о других культурах.
2. Те, кто жили за границей, б) почему в двадцатом веке было много войн.
3. Мама позвонила для того, в) где они провели лето.
4. В этой книге автор написал о том, г) а о том, как он себя чувствует.
5. Они поговорили о том, д) чтобы спросить, как у меня дела.

## НЕ- / НИ-

Необходимо различать похожие местоимения и наречия с приставками «не-» и «ни-». Местоимения и наречия с приставкой «ни-» (*никто, ничто, никогда, нигде, никак, никуда*) используются в:

а) отрицательных предложениях при наличии частицы «не» в сказуемом

*пр*. Я **никому ничего** не говорил. = I said nothing to anyone.

*пр*. **Никто** не знал правду. = Nobody knew the truth.

б) в кратких ответах

*пр*. Кто тебе это рассказал? – **Никто**.

| | |
|---|---|
| никто | nobody / no one |
| ничто | nothing |
| никогда | never |
| нигде / никуда | nowhere |
| никак | (there is) no way (to do smth) |

***N.B.*** Ударение падает не на приставку, а на корень: *никто́, никогда́*.

***N.B.*** Местоимения с приставкой «ни-» (*никто* и *ничто*) склоняются (изменяются по падежам) так же, как и местоимения *кто* и *что* (*никем*, *ничего* и т.д.), и они могут писаться раздельно в случае, если употребляются с предлогами (*ни с кем, ни о чём* и т.д.).

*пр*. Она **ни с кем** это не обсуждала. = She has discussed that with no one.

*пр*. Он **ничем** не мог привлечь её внимание. = He couldn't attract her attention with anything.

В случае использования местоимений и наречия с приставкой «не-» (*некто, нечто, некогда, негде, некуда, незачем*) использование отрицания в сказуемом исключено.

*пр*. Мне **некогда** было тебе позвонить. = I had no time to call you.

*пр*. Мне **некуда** идти. = I have no place to go.

*пр*. Тебе **незачем** это делать. = There is no point for you in doing this. / You don't need to do this.

| | |
|---|---|
| некогда | (there is) no time (to do smth) |
| негде / некуда | (there is) no place |
| незачем | there is no point / it's useless / it's unnecessary |

| | |
|---|---|
| некто (*именительный падеж*)<br>нечто (*именительный падеж*) | someone/somebody who we don't want to name<br>something that we don't want to name |
| не с чем<br>некому (*все остальные падежи*)<br>не о ком<br>и т.д. | nothing / nobody<br>(в этом случае частица «не» в сказуемом не ставится)<br>***Обратите внимание на структуру предложений с этими формами (!!!)*** |

*пр*. Мне (*дательный падеж*) **не с чем** пить чай. = I have nothing to drink tea with.

**Но**: У меня нет **ничего** к чаю. = I have nothing to drink tea with.

*пр*. Тебе (*дательный падеж*) **некого** спрашивать. = You have nobody to ask (about it).

**Но**: У тебя нет **никого**, кого ты бы мог спросить. = You have nobody to ask (about it).

Они **никого** не спросил. = He asked nobody.

**N.B.** Ударение в местоимениях и наречиях с приставкой «не-» ставится на приставку: *не́куда*, *не́кому* и т.д.

**1. Вставьте подходящее по смыслу слово (*не- / ни-*). В скобках указаны предлоги, которые нужно использовать в пропущенном слове (use prepositions in brackets):**

1. Мне _____*(к)* было пойти в гости, поэтому я осталась дома.
2. Кто звонил Светлане? - _____ .
3. Ты можешь мне помочь? - Извини, мне _____ , я очень тороплюсь.
4. Почему _____ не приготовил ужин? - Все были на работе, поэтому _____ было готовить ужин.
5. Ты куда-нибудь едешь на выходные? - Нет, мне _____ ехать, у меня нет друзей за городом (*out of town*).
6. Я _____ *(с)* не разговаривала, потому что у меня было плохое настроение (*mood*).
7. Татьяне _____ писать, у нее нет ни ручки, ни карандаша. *(писать чем?)*
8. Я никогда _____ не приглашаю в гости, потому что мне _____ приглашать.

**2. Вставьте подходящее по смыслу слово (не забывайте о падежах!):**

1. Я _____ не хожу в кино, потому что мне _____ туда ходить, у меня нет времени.
2. Кто-нибудь приходил сегодня? - Нет, _____ .
3. Она _____ (с) не знакомилась на вечеринке, потому что ей _____ (с) было там знакомиться — все были очень скучные (*boring*) и неинтересные.
4. Я _____ о нем не знаю, он _____ о себе не рассказывал.
5. Этим летом он _____ не ездил, потому что у него не было денег.
6. Она _____ не гордится (*to be proud of, дат.п.*), потому что ей _____ гордиться.

**3. Переведите:**

1. I don't have any place to live in this city, I can't find a hotel.
_____
2. Anna knows nobody in this company, they are not her friends.
_____
3. I have nothing to ask you about. So, I am leaving.
_____
4. He never talks on the phone, because he doesn't have any time to call somebody.
_____
5. I love nobody, because I have nobody to love.
_____

## ДЕЕПРИЧАСТИЯ

**<u>Типы деепричастий:</u>**

- *Несовершенные* (they express a process)
- *Совершенные* (they express a result)

Both types are used in all 3 tenses without any changes.

**<u>Значение деепричастий.</u>**

Verbal adverbs show an action in its relation to another action in the predicate.

The action which is expressed with “деепричастия” MUST refer to the subject of the sentence! In other words, actions expressed with “деепричастия” and the predicate MUST refer to the same subject (if there is any subject in a sentence, of course)!

1. **Simultaneous processes** («несовершенные» деепричастия – they express a process!):

*Он сидит в кресле, читая книгу. – He is sitting in the armchair, reading a book.*

2. **Short actions or results that happen before or during the action in the predicate** («совершенные» деепричастия – they express a result or a short action!):

*Прочитав книгу, он вышел из комнаты. – Having read the book, he left the room.*

*Он вышел из комнаты, хлопнув дверью. – He slammed the door and left the room.*

Проанализируйте значения (meanings) деепричастий в следующих предложениях и переведите их на английский:

1. *Говоря* (процесс) это, он вышел из комнаты. – *While saying that, he left the room.*
2. *Сказав* (результат) это, он вышел из комнаты. – *Having said that, he left the room.*
3. *Обсуждая* (процесс) этот вопрос сейчас, мы теряем время. – _____
4. *Обсудив* (результат) этот вопрос сейчас, мы можем идти домой. – _____
5. Он будет читать книгу, *сидя* (процесс) в парке. – _____
6. *Посидев* (результат) в парке, он пойдёт домой. - _____

**Образование деепричастий**

**1) «Несовершенные» деепричастия *(глаголы несовершенного вида!!!).***

Форма ***«они»*** в настоящем времени без окончания **+ а(сь)/я(сь)** (-я используется чаще всего)

| **инфинитив** | **форма «они», настоящее время** | **несовершенные деепричастия** |
|---|---|---|
| смотреть | смотр-*ят* | смотр**я** |
| говорить | говор-*ят* | говор**я** |
| покупать | покупа-*ют* | покупа**я** |
| проверять | проверя-*ют* | проверя**я** |
| идти | ид-*ут* | ид**я** |
| лежать | леж-*ат* | лёж**а** |

**2) «Совершенные» деепричастия *(глаголы совершенного вида!!!).***

**Инфинитив** без ***-ть*** **+ в / вши(сь)**

| **инфинитив** | **совершенные деепричастие** |
|---|---|
| посмотре-*ть* | посмотре**в** |
| поговори-*ть* | поговори**в** |
| купи-*ть* | купи**в** |
| провери-*ть* | провери**в** |
| полежа-*ть* | полежа**в** |
| оде-*ть*-ся | оде**вши**сь |
| встрети-*ть*-ся | встрети**вши**сь |

**N.B.** Некоторые глаголы не могут образовывать деепричастия: *мокнуть* (to get wet), *печь, пить, ждать* и др.

**N.B.** Некоторые глаголы имеют особые формы деепричастий: *прийти – придя, быть – будучи, давать – давая* и др.

## Упражнения.

### 1. Образуйте деепричастия.

| | |
|---|---|
| возвращаться - | вернуться – |
| бегать - | побегать – |
| видеть - | увидеть – |
| рассказывать - | рассказать – |
| улыбаться - | улыбнуться – |
| учить - | выучить – |
| говорить - | сказать – |
| продавать - | продать – |

### 2. Образуйте деепричастия.

1) Я сломал карандаш, _____ (рисовать картину).
2) (Закрыть глаза) _____, он о чём-то думал.
3) Родители заволновались, _____ (услышать эту новость).
4) Ученики работали в лаборатории, _____ (рассказывать анекдоты).

### 3. Скажите по-другому.

1) *Когда он выходил из дома*, он встретил Вику.

_____

2) Он очень обрадовался, *когда узнал о приезде брата.*

_____

3) Он не входил в комнату, *потому что боялся нарушить тишину.*

_____

4) Он *рассказал всю историю до конца* и замолчал.

_____

### 4. В каких предложениях есть ошибки?

1) Посмотрев в окно, погода была прекрасной!
2) Выйдя из комнаты, он заплакал.
3) Забыв про проблемы, жизнь нам кажется (*seem*) проще.
4) Читая эту книгу, много разных мыслей приходит в голову.
5) Выходя из дома, он вспомнил, что забыл дома ключи.

### 5. Переведите.

1) I can’t believe he was sleeping while flying to NY!

_____

2) He left the car without saying a word.

_____

3) They met and went to the restaurant.

_____

4) I don’t like going to class without my homework being done.

_____

## ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ (verbs of motion)

### I. Настоящее время

**Таблица 1**

| **Несовершенный вид** | | **Совершенный вид** |
|---|---|---|
| **Unidirectional Motion**<br>*now, then, at that moment… (one single fact of motion)* | **Multidirectional Motion**<br>*usually, always, sometimes… (repeated fact of motion ( to one place or to different places – it doesn't matter))* | |
| идти<br>ехать | ходить<br>ездить | пойти<br>поехать |
| | приходить<br>приезжать<br><br>уходить<br>уезжать<br><br>выходить<br>...<br>входить<br>...<br>подходить... | прийти<br>приехать<br><br>уйти<br>уехать<br><br>выйти<br>...<br>войти<br>...<br>подойти... |

**Таблица 2**

| | **идти** | **ехать** | **ходить** | **ездить** |
|---|---|---|---|---|
| **настоящее** | иду<br>идёшь<br>идёт<br>идём<br>идёте<br>идут | еду<br>едешь<br>едет<br>едем<br>едете<br>едут | хожу<br>ходишь<br>ходит<br>ходим<br>ходите<br>ходят | езжу<br>ездишь<br>ездит<br>ездим<br>ездите<br>ездят |
| **прошедшее** | шёл/шла... | ехал... | ходил... | ездил... |
| **Imperative** | Иди! Идите! | Поезжай(те)! | Ходи(те)! | Езди(те)! |

**Таблица 3**

| **глагол** | **значение** (meaning) |
|---|---|
| идти / ехать | 1) Процесс (*Я сейчас иду...)*<br>2) План на ближайшее будущее (*Я завтра иду...*) |
| ходить / ездить | Регулярное действие (обычно, всегда...) (*Я всегда езжу к бабушке в воскресенье*) |
| пойти / поехать | 1) План на ближайшее будущее (*Я завтра пойду…*)<br>2) Я хочу + соверш.вид: Я хочу **пойти**.(*план*)<br>Я не хочу + несоверш.вид: Я не хочу **идти**.<br>Я решил(а) + соверш.вид: Я решил(а) **пойти**.<br>Я (не) люблю + несоверш.вид: Я (не) люблю **ходить.** |
| **Остальные глаголы** (*приходить, уезжать, входить….*) | |
| 1) Несовершенный вид | 1) Процесс (*Я сейчас уезжаю...)*<br>*2)* Регулярное действие (*Я всегда прихожу на работу вовремя)*<br>3) План на ближайшее будущее *(Завтра я уезжаю в* |

| | |
|---|---|
| | *Москву)* |
| 2) Совершенный вид | 1) План на ближайшее будущее *(Завтра я уеду в Москву)*<br>2) Я хочу + соверш.вид<br>Я не хочу + несоверш.вид<br>Я решил(а) + соверш.вид<br>Я (не) люблю + несоверш.вид |

**P.S.** Автобус (поезд) идёт... / автобус (поезд) едет (used less frequently)
Машина едет... Самолёт летит... Пароход плывёт (идёт)...

**Другие глаголы движения**

| **Unidirectional Motion (несовершен.вид)** | **Multidirectional Motion (несовершен.вид)** | **Совершенный вид** |
|---|---|---|
| бежать (run) | бегать | побежать ... |
| лететь (fly) | летать | полететь ... |
| плыть (swim) | плавать | поплыть ... |
| ползти (crawl) | ползать | поползти ... |
| лезть (climb) | лазать | полезть ... |

**Упражнения.**

1. **Заполните пропуски глаголами** *идти*_**or** *ехать* **в правильной форме (в некоторых случаях возможно несколько вариантов!):**

1. Пассажиры этого поезда _____ на Урал.
2. Наш поезд _____ в Иркутск.
3. Я _____ в автобусе и всё время смотрел в окно.
4. Вы хотите _____ пешком? Но до библиотеки ещё 4 остановки!
5. Мы опаздываем в театр, поэтому мы _____ на такси.
6. Мы _____ в Москву учиться.
7. До центра города далеко: нужно _____ полтора часа.
8. Как быстро _____ эти пожарные машины!
9. Андрей _____ в кабине грузовика рядом с шофёром.
10. По тропинке _____ женщина с цветами.
11. По дороге _____ машина.
12. Теплоход, который я увидел, _____ в Новосибирск.
13. Я _____ рядом с Ольгой и думал о её сыне.
14. В поезде был Иван. Он _____ в Москву на лечение.
15. Мария позвонила отцу и радостно сообщила: «Я _____ работать в Москву!»

2. **Вставьте нужный глагол** (*идти, ходить, ездить, ехать*):

1. – Куда ты _____ ? – Я _____ в театр.
2. - Ты _____ в школу каждый день? – Нет, только 5 дней в неделю. А по воскресеньям я _____ к бабушке в деревню.
3. – Мы _____ в Москву каждый месяц, потому что наша дочь учится там.
4. Они _____ в магазин, потом зайдут ещё на работу.
5. (в поезде) – Куда вы _____? – Мы _____ к нашим родственникам в Нью-Йорк.
6. Я _____ на занятия по экономике только раз в неделю.
7. Мы не часто _____ в кино.

8. - Ты _____ на дискотеку по субботам? – Обычно, да. – Сегодня _____ ?
9. Я _____ к моему другу в гости. Я _____ к нему каждый день, потому что он сейчас болеет.
10. Эта девушка обычно _____ на работу пешком, но сегодня она проспала и поэтому _____ на автобусе.

**3. Переведите:**

1. When I went to school, I attended (went to) classes every day, but now I am a university student, so I go to classes only when I want to.
2. I like going to Moscow by car, but I don't have a car, so I have to go there by train☹
3. She doesn't want to go there today, because it is very far and it is already late.
4. – Do you go walking? – Very seldom. - Where are you going now? – I am going to the police.

## II. Глаголы движения
## Прошедшее время

| **Несовершенный вид** | | **Совершенный вид** | |
|---|---|---|---|
| идти (шёл) | ходить (ходил) | пойти (пошёл) | сходить (сходил) |
| ехать (ехал) | ездить (ездил) | поехать (поехал) | съездить (съездил) |
| **ПРОЦЕСС (unidirectional)**<br>*Когда я шёл в магазин, я увидел Женю.*<br>(= oh his way to the shop) | **1) ФАКТ/ПРОЦЕСС (multidirectional)**<br>*Он ходил в магазин сегодня?* (= был в магазине и вернулся)<br>**2) РЕГУЛЯРНОЕ ДЕЙСТВИЕ**<br>*Когда ему было 7 лет, он ходил в школу в Москве.* | **ФАКТ (unidirectional)**<br>- *Куда он пошёл?*<br>- *Он пошёл в магазин.*<br>(= ушёл и ещё не вернулся) | **ФАКТ/РЕЗУЛЬТАТ (multidirectional =including going somewhere and coming back)**<br>*Он уже сходил в магазин?*<br>(= был в магазине и вернулся) |

**N.B.** Он **собирался** + *идти/пойти (ехать/поехать)*
Ему **надо было** + *идти/пойти (ехать/поехать)*

**I saw him running…**

1) a single unidirectional process: I saw him running to the library (there is a direction).
(= ***to be on smb's way***) Я видела, как он **бежал** в библиотеку.

a repeated unidirectional process: Every day I saw him running to the library (there is a direction).
(= ***to be on smb's way***) Каждый день я видела, как он **бежал** в библиотеку.

2) a repeated fact (multidirectional verbs): Every day I saw him run/running. (I saw the fact that he ran, but not sang or swam or smth else; and there is <u>*no direction*</u>!)
Каждый день я видела, как он **бегал**.

a multidirectional process (both single and repeated): I saw him running around the city.
Я видела, как он **бегал** по городу.
Every day I saw him running around the city.
Каждый день я видела, как он **бегал** по городу

## Спряжение (conjugation)

| | **бежать** | **бегать** | **лететь** | **летать** |
|---|---|---|---|---|
| **настоящее** | бегу<br>бежишь<br>бежит<br>бежим<br>бежите<br>бегут | бегаю<br>бегаешь<br>бегает<br>бегаем<br>бегаете<br>бегают | лечу<br>летишь<br>летит<br>летим<br>летите<br>летят | летаю<br>летаешь<br>летает<br>летаем<br>летаете<br>летают |
| **прошедшее** | бежал | бегал | летел | летал |
| **Imperative** | Беги! Бегите! | Бегай(те)! | Лети(те)! | Летай(те)! |

| | **плыть** | **плавать** | **ползти** | **ползать** | **лезть** | **лазать** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **настоящее** | плыву<br>плывёшь<br>плывёт<br>плывём<br>плывёте<br>плывут | плаваю<br>плаваешь<br>плавает<br>плаваем<br>плаваете<br>плавают | ползу<br>ползёшь<br>ползёт<br>ползём<br>ползёте<br>ползут | ползаю<br>ползаешь<br>ползает<br>ползаем<br>ползаете<br>ползают | лезу<br>лезешь<br>лезет<br>лезем<br>лезете<br>лезут | лазаю<br>лазаешь<br>лазает<br>лазаем<br>лазаете<br>лазают |
| **прошедше е** | плыл | плавал | полз(ла) | ползал | лез(ла) | лазил |
| **Imperative** | Плыви(те)! | Плавайте(те)! | Ползи(те)! | Ползай(те)! | Лезь(те)! | (Не) лазай(те)! |

### Упражнения.

1. **Вставьте правильный глагол.**

2. Когда я был маленьким, я _____ (ехать/ездить) к бабушке в деревню каждое лето. Я любил _____(ехать/ездить) к ней!
3. Я не знаю, куда он _____ .
4. Света не любила _____ (ходить/идти) по музеям, но она всегда _____ (сходить/ходить) в музей с мамой, потому что маме было скучно одной.
5. Я помню, что твой брат собирался _____ (пойти/поехать/ездить) в Вашингтон. Он уже _____ (ехать/поехать/съездить)?
6. Когда мои родители _____ (пойти/ехать/идти) на работу, они встретили старого знакомого и _____ (идти/пойти) с ним в кафе.
7. Холодильник был пустой, поэтому мне надо было _____ (ходить/идти) в магазин. Но мне было лень, поэтому я не _____ (ходить/пойти).
8. - Когда ты жил в России, куда ты обычно _____ (ехать/ездить/поехать) летом? – Я никуда не _____ (поехать/ходить/ездить), потому что я жил на Черном море.

## III. Глаголы движения.
## Будущее время.

**Таблица 1**

| **Несовершенный вид** | | **Совершенный вид** |
|---|---|---|
| ходить<br>ездить<br>**Регулярное действие! (multidirectional)**<br>пр. *Я получил новую работу и* | идти<br>ехать<br>**Процесс в конкретный промежуток времени!**<br>пр. *Завтра вечером я уже* | пойти<br>поехать<br>**1) План**<br>**2) Начало движения в одном направлении. Один раз** |

| | | |
|---|---|---|
| *теперь я буду ездить в Москву каждую неделю.(I'll go…)* | *буду ехать в поезде. (I'll be going by train / I'll be sitting in a train…)* | **(unidirectional)**<br>пр. *Завтра я пойду в кино (план) (I am going)*<br>пр. – *Пошли со мной в кино!*<br>*- Хорошо, я пойду! (Ok, I'll go)* |
| **Регулярное действие + Процесс**<br><br>приходить<br>приезжать<br>уходить<br>уезжать<br>выходить<br>…<br>входить<br>…<br>подходить<br>… | | **1) План**<br>**2) Факт. Один раз (unidirectional)**<br><br>прийти<br>приехать<br>уйти<br>уехать<br>выйти<br>…<br>войти<br>…<br>подойти<br>… |

**Таблица 2**

| on/by foot | by transport |
|---|---|
| **Пойти**<br>Будущее: пойду пойдём<br>пойдёшь пойдёте<br>пойдёт пойдут<br>Прошедшее: пошёл/пошла/пошли | **Поехать**<br>Будущее: поеду поедем<br>поедешь поедете<br>поедет поедут<br>Прошедшее: поехал/поехала/поехали |
| **Прийти**<br>Будущее: приду придём<br>придёшь придёте<br>придёт придут<br>Пришедшее: пришёл... | **Приехать**<br>Будущее: приеду приедем<br>приедешь приедете<br>приедет приедут<br>Прошедшее: приехал... |
| **Уйти**<br>Будущее: уйду уйдём<br>уйдёшь уйдёте<br>уйдёт уйдут<br>Прошедшее: ушёл... | **Уехать**<br>Будущее: уеду уедем<br>уедешь уедете<br>уедет уедут<br>Прошедшее: уехал... |

## Упражнения.

**1. Вставьте нужный глагол:**

1. Послезавтра в это время мой брат уже _____ (ехать/ездить) на машине в Нью-Йорк.
2. – Ты _____ (ходить/идти/пойти)сегодня на занятия? – Наверное, не _____(ходить/идти/пойти), потому что я заболел.
3. Если я поступлю в этот университет, то я _____ (ехать/ездить/поехать) домой очень редко, потому что университет находится очень далеко.
4. Может быть, завтра она _____ (идти/пойти) на дискотеку, если у неё будет настроение.
5. Куда ты _____ (ездить/поехать) летом? – Я точно не знаю. Возможно, я _____ в Германию, потому что у меня там родственники.

6. Я _____ (come in) в комнату, только когда он _____ (go out) оттуда – я не хочу его видеть.
7. Когда Борис _____ (leave), его придут провожать (see off) много людей.
8. Когда он _____ (arrive by transport) ? – Я не знаю, когда он _____ (arrive by transport), но он сказал, что он _____ (come on foot) к нам в 16.00.
9. Катя, он никогда не _____ (approach) к тебе первым, потому что он очень застенчивый (скромный).

**2. Переведите:**

1. When he arrives, I'll have already left for my village. When I come back from my village, he'll have already left for Australia. It's a joke of fate.
2. When are you going to come to my place? - When you finally invite me to come.
3. Try to catch him, when he'll be going out of his office. Otherwise, you'll have to go to his place.
4. They are leaving tomorrow. They are going to Baltimore.

## IV. Глаголы движения. Все времена. Упражнения.

**1. Вставьте пропущенные глаголы движения в правильной форме:**

1. Когда я _____ в магазин, я увидела Сергея, который _____ в библиотеку. Я вспомнила, что мне надо было взять одну книгу, поэтому я _____ в ним.
2. Иногда она _____ в спортзал, но не часто.
3. Когда он _____ к вам? – В марте. – На чём он _____ ? – На поезде.
4. Ты уже _____ в кино? – Нет, я только собираюсь. Пойдёшь со мной? – Нет, спасибо. Я _____ в кино вчера. Сегодня я _____ на дискотеку.
5. Я люблю _____ за границу, и я _____ за границу этим летом. Я уже _____ во многие страны Европы, поэтому в этом году я решила _____ в Африку.
6. Когда моя подруга _____ в университет, она увидела преподавателя, который _____ на семинар. Она вспомнила, что она не готовилась к этому семинару, поэтому она _____ в кафе.
7. Иногда он _____ в библиотеку, но не часто.
8. Когда он _____ к вам в гости? – Утром. – Когда он собирается _____? – Надеемся, что скоро. Он сидит у нас уже 8 часов.
9. Ты уже _____ в кино? – Нет, я только собираюсь. Пойдёшь со мной? – Нет, спасибо. Я _____ в кино вчера. Сегодня я _____ на дискотеку.
10. Я люблю _____ в большие города, и я _____ за границу этим летом. Я уже _____ во многие города Европы, поэтому в этом году я решила _____ в Сингапур.

**2. Вставьте правильный глагол движения:**

1. Я всегда _____ (выходить/выйти) из дома в 8 часов утра.
2. Когда я был маленьким, я любил _____ (ходить/идти) в гости, сейчас я больше люблю _____ (ходить /пойти) по магазинам.
3. Света всегда _____ (ехать/ездить) на работу на машине, но сегодня утром её машина сломалась, поэтому она _____ (идти/ходить).
4. Завтра моя мама _____ (уезжать/уходить) в Санкт-Петербург. Она часто _____ (ездить /поехать) туда по работе.

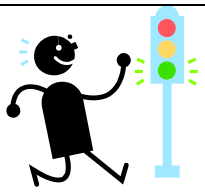
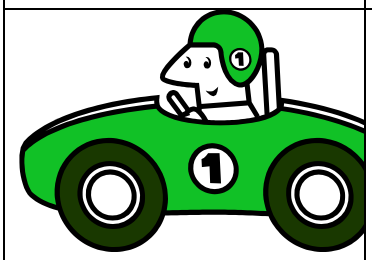
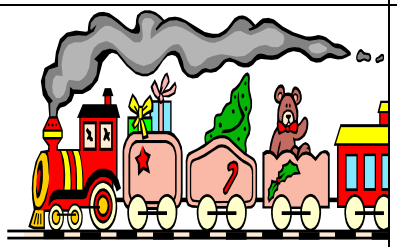
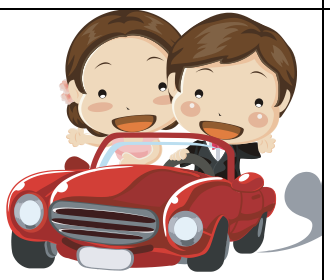
5. Обычно Саша и Оля _____ (ходить/идти) в школу 5 раз в неделю, но сегодня они не _____ (ходить/идти) в школу, потому что они болеют. Они, может быть,_____ (ходить/пойти) в школу послезавтра.
6. Я не хочу _____ (войти/входить) в эту комнату, я боюсь.
7. Мой сын решил _____ (уходить /уйти) из дома, потому что мы поссорились.

**3. Переведите текст на русский язык. Обратите особое внимание на глаголы движения!**

Yesterday Madonna *was going* home when suddenly she met Dima Bilan. She couldn't believe it because Dima always *goes* everywhere by car. She asked him where he *was going*, and he said that he *was going* to the library because he always *goes* there to sleep in a quite place. Madonna *has never gone/been* to the library; so, she *went* with him. She liked it a lot! It was so QUIET there! Today she *has* already *gone* to the library *and come back home* (=the whole phrase is one verb) and now she *is going* to the gym because she likes *running* and *swimming* in the *pool* (=бассейн). She usually *goes* to the gym every day, but this week she *has gone* there only twice because she doesn't have money to pay for the gym this week. That's why (="so") tomorrow she *is going* to five parties where she will sing and earn money; and next week she *is flying* to Moscow where she will give a concert. She will be learning Russian while *flying* (=she is flying) to Moscow… Good luck to her!..

Today evening Dima wants *to come* to her place and maybe they *will go* somewhere together. But they don't want *to go* to a restaurant, because there will be a lot of people there. So, maybe they *will be walking* around the park.

**4. ЛОТО. Глаголы движения. Посмотрите на картинки, на каждой из них изображено какое-то действие с глаголом движения. Вы можете трактовать это действие, как хотите. По цепочке говорите начало любой фразы, ваш друг должен продолжить Ваше предложение своей фразой с глаголом движения. Например: «*Она хочет… - Она хочет пойти погулять*»**

| | | | |
|---|---|---|---|
|  … Он решил... | … Им нравится... | … Они хотят... | … Он не хочет... |
|  … Он любит.. |  … Они решили... |  … Они любят... | … |

## V. Идиомы с глаголами движения.

1. О чём идёт речь? – *What's the point of your talk/presentation/report/etc? What are you talking about?*
2. Как Вам идёт это платье! – *This dress suits you very much!*
3. Он ходит в спортивном костюме. – *He wears a sport costume.*
4. Он за словом в карман не полезет. – *He never has to search for words.*
5. Не лезь в бутылку. – *Don't blow your top.*
6. Как медленно ползёт время! – *How slow time is!*
7. Как летит время! – *How time flies!*
8. Время бежит: уже 2 часа дня! – *Time flies: it's 2 o'clock already!*

## Тест 1
## Глаголы движения
## Настоящее и прошедшее время

**I. Найдите пару:**

| | |
|---|---|
| Я шла... | I was / I went (*every day*)… |
| Я пришёл... | I came… |
| Я иду... | I go (*usually, by transport)* |
| Я езжу... | I was on my way… |
| Я ушёл... | I am going / walking… |
| Я ходила... | I left… |

**II. Вставьте правильный глагол:**

1. Марина всегда _____ в Москву на поезде, но в этом месяце у неё нет денег, поэтому она _____ на машине друга.
2. Куда _____ этот самолёт?
3. Когда Виктор _____ (come) в ресторан, Татьяна уже _____ (leave). Но он знал, где она живёт, поэтому он _____ (go) к ней домой.
4. – Жень, ты уже _____ на занятия? – Да, у меня не было последней пары, поэтому я _____ (come) домой пораньше.
5. – Я видел его вчера на улице, когда он _____ в тренажёрный (gym). Он часто _____ в тренажёрный?

**III. Переведите:**

1. I am going to my friend's place. I go to his place every week. I like going there because I like talking to him.
2. Yesterday I went to the university, but when I was going there I remembered that I had forgotten my head at home. I don't like going to the university without it.
3. He wants to go to the museum, but she doesn't want to go to his stupid museum. She likes going to parties, but he doesn't like going to her crazy parties. Apart from it, they love each other very much.

## Тест 2
## Глаголы движения

**I. Вставьте правильный глагол (В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ!):**

1. – Куда вы _____ (*on foot*)? – Мы _____ в театр. Там сегодня премьера (first night) нового спектакля.

2. - Ты _____ (*on foot*) в университет каждый день? – Нет, только 5 дней в неделю. А по воскресеньям я _____ (*by transport*) к бабушке в деревню.
3. Мы не часто _____ (go) гулять. У нас нет для этого времени.
4. Я люблю _____ за границу, но я не люблю _____ туда одна: я люблю _____ за границу с друзьями. К сожалению, на следующей неделе я _____ в Африку по работе, и я _____ одна ☹
5. Этот поезд _____ в Сибирь, но пассажиры поезда думают, что они _____ в Европу. Пожелаем им удачи!
6. Я не хочу _____ (come in) в эту комнату, я боюсь.
7. Обычно я _____ (come out) из дома в 8 утра, но сегодня я проспал, поэтому я _____ (go) на метро, так как я не люблю поздно _____ (come/arrive) на работу.

**II. Вставьте правильный глагол (В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ!):**

1. Когда я был маленьким, я _____ к бабушке в деревню каждое лето. Я не любил _____(go) к ней! Там было скучно!
2. Я увидел, как он _____ по улице с какой-то девушкой, но я не знал, куда они _____ .
3. Я помню, что ты собирался летом _____ (go) на юг. Ты уже _____ ?
4. Вчера я _____ на машине по шоссе (highway) и увидел аварию. Мне пришлось (I had to) повернуть, и я _____ по другой дороге.
5. Вчера мой отец _____ (come) домой поздно. За час до этого мама _____ (leave)в театр с другом.
6. Я не хотела к ним _____ (approach) , потому что они были очень пьяные и шумные.

**III. Вставьте правильный глагол (В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ!):**

1. Послезавтра в это время мой брат уже _____ (go) на машине в Нью-Йорк.
2. – Ты _____ (go) сегодня на занятия? – Наверное, не _____ (go), потому что я заболел.
3. Может быть, завтра она _____ (go) на дискотеку, если она найдёт парня, который _____ (go) с ней.
4. Я _____ (come in) в комнату, только когда он _____ (go out) оттуда – я не хочу его видеть.
5. – Можно я позвоню тебе завтра вечером? – Нет, не звони, потому что завтра в 6 часов вечера я уже _____ (go) в Бостон.
6. Она будет читать «Войну и мир» в поезде, пока она _____ (go) из Владивостока в Москву.

**IV. Переведите:**

1. They are leaving tomorrow. They are going to Baltimore.
2. When he arrives, I'll have already left for my village. When I come back from my village, he'll have already left for Australia.
3. – Bill, why don't you want to go to the museum? – Because it's boring. – But Kate is going there… - Really?! Then I'll go!
4. Yesterday my parents came home at 9pm. It's weird (странно), because usually they come home at 6pm. I am curious what time they will come home today…
5. Where are you going? – I am going to the disco. – At 2pm?! – Yes, I always go there at 2pm, because I like dancing alone.
6. Next month Victor went to Poland. He liked this country! – Where did he go after it? – I am not sure, I think he went to France, but I know nothing about his trip to France.

## Тест 3
## Глаголы движения

**I. Вставьте правильный глагол (В ОДНОМ ИЗ ВРЕМЁН!):**

1. Обычно я _____ (leave/go away) с работы в 8 вечера, но сегодня у меня было важное задание, которое я делал до 10 вечера, поэтому я _____ (go) домой на метро, так как моя жена не любит, когда я поздно _____ (come/arrive) домой.
2. Я увидел, как он _____ по улице с какими-то людьми, но я не знал, куда они _____ .
3. Вчера мой отец _____ (come) домой поздно, потому что он _____ (go) в театр с другом.
4. Я не хотела к ним _____ (approach) , потому что они были очень пьяные и шумные.
5. Может быть, завтра она _____ (on foot) на дискотеку, а может быть, _____ (by transportation) с другом за город.
6. Она будет спать в поезде, пока она _____ (go) из Саранска в Москву.
7. - Ты _____ (*on foot*) в университет каждый день? – Нет, только 5 дней в неделю. А по воскресеньям я _____ (*by transport*) в Москву, потому что мои родители там живут.
8. Мы не часто _____ (go) гулять. У нас нет для этого времени.
9. Я не хочу _____ (come in) в эту комнату, я боюсь.
10. Когда я был маленьким, я _____ в Турцию каждое лето. Я любил _____ туда! Там было весело!
11. Послезавтра в это время мой брат уже _____ (go) на машине в Нью-Йорк.
12. – Ты _____ (go) сегодня в университет? – Наверное, не _____ , потому что я заболел.
13. Этот поезд _____ в Сибирь, но пассажиры поезда думают, что они _____ в Европу. Пожелаем им удачи!
14. Я люблю _____ во Францию, но я не люблю _____ туда одна: я люблю _____ во Францию с моим парнем, потому что Франция это очень романтичная страна. К сожалению, на следующей неделе я _____ в Париж по работе, и я _____ одна ☹
15. Я _____ (come in) в комнату, только когда он _____ (go out) оттуда – я не хочу его видеть.
16. – Можно я _____ (come) к тебе завтра вечером? – Нет, меня не будет дома - завтра в 6 часов вечера я уже _____ (go) в Питер.
17. Вчера я _____ на машине по шоссе (highway) и увидел аварию. Мне пришлось (I had to) повернуть, и я _____ по другой дороге.

**II. Переведите:**

1. They are leaving next week. They are going to Providence.
2. When my mom arrives, I'll have already left for school. When I come back from school, she'll have already left for work. I will miss my mom (miss = скучать по кому?).
3. – Bill, why don't you want to go to this party? – Because it's boring. – But there will be free food… - Really?! Then I'll go!
4. Yesterday my husband came home at 9pm. It's weird (странно), because usually he comes home at 6pm. I am curious where he went yesterday after his work and what time he will come home today…
5. Where are you going? – I am going to the disco. – At 3am?! – Yes, I always go there at 3am, because I like dancing alone. And where are you going at 3am?!

6. Next month Victor went to Poland. He liked this country! – Where did he go after it? – I am not sure, I think he went to France, but I know nothing about his trip to France.

## II. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.

### I. Отношения между мужчиной и женщиной. Любовные романы. Семейные отношения.

**Рекомендованный видеоматериал:** 1. Москва слезам не верит.
2. Ирония судьбы.
3. Служебный роман.

### II. Образование

**Рекомендованный видеоматериал:** 1. Большая перемена (*эпизоды*)
2. Ералаш (*эпизоды про школу*)

**Полезный вокабуляр:**

**Часть 1.**

| | |
|---|---|
| ходить/пойти в школу | to go / to start going to school |
| учиться (где?) в школе (в университете) | to study (where?) at school ... |
| учить (что? винит. падеж) | to study (what?) |
| заканчивать/закончить школу | to leave the school |
| поступить в университет (колледж, институт, техникум) | to enter the university (colledge, instutute, colledge) |
| закончить университет (колледж, институт, техникум) | to graduate from the university (...) |
| предмет (м.р.) | a subject, a course |
| оценка | a grade |
| получать оценку | to get a grade |
| ставить оценку | to give a grade |
| выбирать факультет | to choose a department |
| в возрасте семи (шести, восьми, пятнадцати, семнадцати, восемнадцати, двадцати двух...) **лет** / в возрасте двадцати одного **года** | at the age of 7 (6, 8, 15, 17, 18, 22) / at the age of 21 |

**Упражнения.**

1. **Переведите:**

| | |
|---|---|
| school (=academic) year<br>public/private school<br>to enter the university<br>teacher (at university)<br>to finish school<br>graduate study<br>M.A.<br>to get a grade<br>political science<br>a deskmate<br>community life<br>a cheat sheet<br>to learn smth<br>to study<br>at the age of 6 | |

**2. Вставьте нужное слово:**

1. Когда я _____ (go) в школу, я думал, что у меня было много _____ (subjects). Сейчас я _____ (study) в университете, и у меня 5 _____ (classes) каждый день.
2. – Сколько у тебя _____(courses) в этом _____(term)?
   - 12! Это ужасно! И летом я _____ (take) 5 _____(exams)!
3. Я не любил свой _____(class) – мы были не дружные.
4. Когда учитель вошёл в _____(class), он увидел, что в _____(class) был новый _____ (student).
5. _____(students), которые живут в _____(dorms), обычно _____(study) плохо, потому что им мешают соседи.
6. Виктор хотел _____(enter the Department of Foreign Languages).
7. Ты сегодня ходил _____(=to classes)? – Да, но у меня было 2 _____(long breaks), поэтому я ушёл домой после третьей _____(class).

**3. Переведите:**

1. My class at school was/were very friendly, but I didn't like my class (group) at university because my group-mates were very stupid and not interesting.
2. We have a large home task because we didn't do all the tasks in class.
3. History was my favorite class at school, but at university I don't like Asian history class because the teacher is boring.
4. When I came in class, I saw that the teacher was my brother.
5. Our class in school was big and light, with 4 windows. Unfortunately, our classrooms in university are small and gloomy (мрачный).
6. I don't remember my favorite teacher at school, but I will never forget my favorite teacher at university.
7. At school the classes lasted (длиться + Родит.) 45 minutes, as at university the classes are longer, usually they take 1h20min. Lectures and seminars don't have time difference.

**4. Ответьте на вопросы:**

1) Ты больше любишь делать задания в классе или дома? Почему?
2) Есть отличие между учителями в школе и преподавателями в университете? Какое?
3) Есть отличие между уроками в школе и занятиями в университете? Какое?
4) Хотели бы вы, чтобы у вас была одна группа на все четыре года (как в России)?
5) Вам нравятся аудитории в Брауне? Почему? Почему нет?

## Часть 2. Студенческий сленг.

| | |
|---|---|
| общежитие = общага (*слэнг*) | dormitory = dorm |
| ботаник / ботан | geek / nerd |
| шпаргалка = шпора (*слэнг*) | crib |
| университет = универ (*слэнг*) | university |
| занятие / урок = пара (*слэнг*) | class |
| окно (*большой временной промежуток между занятиями*) | |
| преподаватель = препод (*слэнг*) | teacher / professor |

**Переведите (используйте слэнг!!!):**

2. I don't want to live in a *dorm*. _____
3. I know a person who has never used *cribs*. _____
4. Russian students don't like *long breaks* between *classes*._____
5. What *classes* did you have today at *university*?_____
6. I don't like her new boy-friend. He is *a geek/nerd*._____

## АНЕКДОТЫ

1) На экзамене. Профессор: - Вы трое, прекратите передавать друг другу записки!
Студент: - Это не записки, это мы в преферанс играем.
Профессор: - Ну тогда извините.

2) Отец шлет сыну телеграмму:
- Как прошел экзамен? Доложи немедленно.
- Экзамен прошел блестяще, профессора в восторге. Просят повторить осенью.

3) У абитуриента на вступительном экзамене спрашивают:
- Вы с Пушкиным знакомы?
- Нет.
- С Некрасовым, Чеховым, Толстым?
- Тоже нет.
- А с Лермонтовым, Горьким?
- Нет.
- Свободны!
Возле аудитории его другой абитуриент спрашивает:
- Ну, как, приняли?
- Нет, здесь только по блату. А я, оказывается, ни с кем не знаком...

4) Декан спрашивает у абитуриента:
- Почему вы решили поступать именно в этот ВУЗ и на этот факультет?
- Что за странный вопрос, папа.

5) Идет экзамен-тест с вопросами, на которые надо отвечать "да" или "нет".
Один из студентов подбрасывает монетку и записывает результаты.
Препод думает: "Ну, этот первым закончит."
Экзамен закончился, остальные студенты уже написали и ушли, а этот все сидит и монетку подбрасывает. Преподу это надоело, он подходит и спрашивает:
- Ну что. ответил на вопросы?
- Да.
- А чего тогда делаешь?
- Проверяю.

**ЛОТО**

*Your target is to fill in the full line of squares in any possible direction (across, in vertical or diagonal direction)*

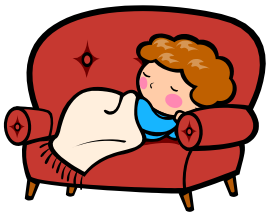
**Задайте вопросы вашим одногруппникам и найдите тех, кто....**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ...у кого есть склонности к рисованию | ...у кого есть близкие друзья негры | ...кто ездил по программам студенческого обмена в другие страны | ...у кого есть друзья из малоимущих семей |
| ...кто обращается ко всем преподавателям в этом семестре по имени | ...кто любить жевать на парах | ...кто считает, что есть на парах это приемлемо | ...кто не любит жить в студенческом городке (на кампусе) |
| ...у кого много знакомых и только 1 близкий друг | ...чья (whose) специальность имеет отношение к экономике | ...кто ведёт активную общественную жизнь в университете | ...кто подкидывал друзьям шпаргалки |
| ...кто списывал в школе | ...кто может найти общий язык с любым преподавателем | ...кто любит проводить время со старшими людьми больше, чем со сверстниками | ...у кого искусство в крови |

**! Вы должны вписать имена людей в квадраты !**

# ЛОТО

**Найдите человека, который...**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ...когда-либо учился/лась или работал/а в мужском коллективе | ...в школе однажды писал/а сочинение на тему, о которой он/она ничего не знал/а | ...родителей которого/ой хотя бы (at least) раз вызывали в школу | ...хотел/а бы работать классным руководителем |
| ...может найти подход к любому человеку | ...ходит на дискотеку каждую неделю | ...хотя бы раз в жизни спал/а на уроке  | ...иногда вёл/вела себя плохо в школе |
| ...у которого опыта работы кот наплакал | ...не может выспаться уже несколько месяцев | ...считает, что девушки в нашей группе ничего! | ...считает, что учитель всегда прав |
| ...у которого сердце кровью обливается, когда он/она видит больных животных | ...никогда ещё не признавался/лась в любви | ...мог бы сесть за парту в 40 лет | ... может строить глазки |

## III. Жизнь в СССР.

**Рекомендованные аспекты для обсуждения:**
- профессии, уважаемые в СССР (рабочий, колхозник, инженер и т.д.)
- соотношение зарплат и цен, низкая инфляция (например, «колбаса по 2р.40коп.»)
- бесплатная сфера услуг (медицина, образование, путевки на юг и т.д.)
- очереди за продуктами, одеждой, мебелью
- пионерия и комсомол
- «железный занавес»; цензура (в частности, в кинематографе)
- коммунальные квартиры

**Рекомендованные тематические занятия:**
- Великая отечественная война
- Самые известные советские певцы (А. Пугачёва, И. Кобзон и др.)
- Самые известные советские актеры (И. Смоктуновский, А. Фрейндлих и др.)
- Владимир Высоцкий: поэт, композитор, певец, актер и режиссер.

**Приложение 1**

## American Holidays and Traditions

**New Year's Day**

On December 31, friends and family often get together to have a party and see the New Year in. On January 1 we celebrate but also reflect on he mistakes of the past year and make "New Year's Resolution" to correct them.

**Valentine's Day**

February 14th is the day for lovers and friends who offer each other candy, roses and greeting cards. Symbol: Heart.

**Saint Patrick's Day**

March 17th is the main Irish holiday. St. Patrick, the patron saint of Ireland, gives the day its name. People wear green clothes. The St. Patrick's Day Parade in New York City is famous. Symbol: Shamrock (3-leaf clover).

**Easter Sunday**

This very religious Christian holiday celebrates the resurrection of Jesus. It falls on a different day in spring according to the lunar cycle. The month before Easter is called Lent, a period of reflection and sacrifice, which begins on Ash Wednesday. Mardi Gras, the week long festival celebrated in New Orleans, is celebrated the week before Ash Wednesday and ends on Fat Tuesday.

Besides the spiritual activities of this holiday, children await the coming of the Easter Bunny (an oversized, mythical rabbit) who delivers colored eggs and candy in an Easter Basket. Children go on Easter Egg Hunts, where they try to locate hidden colored eggs. The egg has long been a symbol of rebirth, the key theme of this holiday.

**Passover**

This important Jewish holiday commemorates the exodus of the Jews from Egypt thousands of years ago. At that time, the Jews were slaves in Egypt under the Pharaoh. Their spiritual leader Moses led them out of slavery and through the desert where he received the Ten Commandments from God. After forty years in the desert, the Jews arrived in the Promised Land.

Passover centers on a festival meal consisting of dishes of symbolic importance. An egg (representing life) is eaten with salt water, which stands for the tears of sadness of slavery. The famous "Last Supper" of Jesus was in fact a Passover Meal.

**Memorial Day**

On the last Monday in May we commemorate the soldiers who fell in battle. **Independence Day**

The 4th of July is the country's birthday, which we celebrate with fireworks, patriotic music, parades and cookouts (outdoor grilled food). On this day in 1776, colonists in Philadelphia signed the Declaration of Independence from Britain.

**Rosh Hashanah/Yom Kippur**

These holidays are the two most important Jewish holidays of the year. RoshHashanah is the actual New Year celebration according to the Hebrew calendar. Jewish people symbolize the joy of the New Year by eating sweets. Yom Kippur falls ten days later. This is the Jewish Day of Atonement (asking forgiveness for sins committed over the past year). Religious Jews fast on this day.

**Columbus Day**

Since 1792, the second Monday in October has commemorated the 1492 "discovery" of the Americas by Christopher Columbus. The 500th anniversary triggered heated debates about whether Columbus should be considered a heroic explorer, or the initiator of the widespread destruction of New World populations.

**Halloween**

Halloween originated as another solstice festival. For the Celtic tribes November 1 marked the New Year. They believed that during that time the dead walked among the living. Christians eventually adapted the holiday. It became "All Saint's Day" to remember the saints and our dead friends and family.

Children wear costumes on Halloween to frighten away the spirits. The pumpkin, symbol of the harvest, is another main feature of this day. We carve faces or images into pumpkins and place candles inside, again to frighten evil spirits.

**Thanksgiving**

Thanksgiving is a purely American tradition, our native harvest festival. We celebrate this holiday on the fourth Thursday in November, and have been doing so since 1621. President Abraham Lincoln made it a national holiday in 1863.

This is the most important family holiday in the U.S., when families and friends gather and celebrate with a thanksgiving feast featuring cranberries, pumpkins, and turkey, celebrating the cooperation between Native Americans and early settlers.

**Christmas**

Christmas celebrates the birth of Christ on December 25. Many people, not just Christians, exchange gifts and greeting cards, Christmas songs and decorations brighten stores and homes. Children traditionally place stockings on the chimney, which Santa Claus fills during their sleep. Santa has a white beard, red nose and wears a red suit.

In the U.S., the most festive time of the year is the Christmas Season, which begins with Thanksgiving, and includes holidays from other religions like the Jewish Hanukkah and the African American harvest festival Kwanzaa. The holiday season ends with New Year's Day.

*(Excerpted from The Princeton Review: International Student Guide to the U.S.A, 1996)*

**Приложение 2 (Преподаватель может использовать данный материал по своему усмотрению)**

**Bingo game. Elementary level.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I know | I read | I write | I live | I speak | I understand |
| You know infl | You read infl | You write infl | You live infl | You speak infl | You understand infl |
| He knows | He reads | He writes | He lives | He speaks | He understands |
| We know | We read | We write | We live | We speak | We understand |
| You know fml | You read fml | You write fml | You live fml | You speak fml | You understand fml |
| They know | They read | They write | They live | They speak | They understand |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я знаю | Они понимают | Вы живёте | Они говорят | Я говорю | Он понимает |
| Ты знаешь | Вы знаете | Он пишет | Он живёт | Ты говоришь | Мы говорим |
| Он знает | Мы читаем | я читаю | Вы говорите | Он говорит | Я понимаю |
| Мы живём | Он читает | Они читают | Мы знаем | Мы понимаем | Ты пишешь |
| Вы пишете | Ты понимаешь | Мы пишем | Ты читаешь | Вы читаете | Вы понимаете |
| Они живут | Я живу | Ты живёшь | Я пишу | Они пишут | Они знают |

**Приложение 3. Elementary level. (Преподаватель может использовать данный материал по своему усмотрению)**

Куртка
Красная куртка
Моя красная куртка

Майка
Голубая майка
Твоя голубая майка

Носки
Чёрные носки
Его чёрные носки

Пальто
Зелёное пальто
Её зелёное пальто

Очки
Старые очки
Наши старые очки

Пиджак
Розовый пиджак
Ваш розовый пиджак

Перчатки
Жёлтые перчатки
Их жёлтые перчатки

Платье
Голубое платье
Её голубое платье

Рубашка
Фиолетовая рубашка
Эта рубашка фиолетовая

Сапоги
Чёрные сапоги
Эти сапоги чёрные

Свитер
Оранжевый свитер
Этот свитер оранжевый

Тапочки
Синие тапочки
Эти тапочки синие

Футболка
Розовая футболка
Эта футболка розовая

Часы
Новые часы
Эти часы новые

Шапка
Жёлтая шапка
Эта шапка жёлтая

Юбка
Зелёная юбка
Эта юбка зелёная

Видеомагнитофон
Новый видеомагнитофон
Чей это новый видеомагнитофон?

Компьютер
Большой компьютер
Чей это большой компьютер?

Магнитофон
Старый магнитофон
Чей это старый магнитофон?

Машина
Чёрная машина
Чья это чёрная машина?

Принтер
Хороший принтер
Чей это хороший принтер?

Радио
Красивое радио
Чьё это красивое радио?

Телевизор
Маленький телевизор
Чей это маленький телевизор?

Фотоаппарат
Плохой фотоаппарат
Чей это плохой фотоаппарат?

Газета
Американская газета
У меня есть американская газета

Документы
Старые документы
У меня есть старые документы

Журнал
Русский журнал
У меня есть русский журнал

Карандаши
Цветные (color) карандаши
У меня есть цветные карандаши

Книга
Интересная книга
У меня есть интересная книга

Кровать
Новая кровать
У меня есть новая кровать

Подарок
Красивый подарок
У меня есть красивый подарок

Ручка
Хорошая ручка
У меня есть хорошая ручка

Комната
Большая комната
Какая большая комната!

Окно
Маленькое окно
Какое маленькое окно!

Письменный стол
Новый письменный стол
Какой новый письменный стол!

Словарь
Плохой словарь
Какой плохой словарь!

Сумка
Старая сумка
Какая старая сумка!

Сюрприз
Хороший сюрприз
Какой хороший сюрприз!

Тетрадь
Красивая тетрадь
Какая красивая тетрадь!

Учебник
Интересный учебник
Какой интересный учебник!

Чемодан
Коричневый чемодан
Это коричневый чемодан

Блузка
Белая блузка
Это белая блузка

Ботинки
Чёрные ботинки
Это чёрные ботинки

Брюки
Серые брюки
Это серые брюки

Галстук
Бежевый галстук
Это бежевый галстук

Джинсы
Синие джинсы
Это синие джинсы

Костюм
Серый костюм
Это серый костюм

Кроссовки
Белые кроссовки
Это белые кроссовки

**Приложение 4. Elementary level.**

**Jumbled sentences (**Proper sentences are divided into phrases. Cut the phrases and jumble them. The student is expected to look at the jumbled phrases, comprehend the meaning implied, and put the sentence in order).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Я | принимаю душ | каждый день | утром | и вечером |
| Ольга | идёт домой | обычно | вечером | в пять часов |
| Иван | убирает комнату | редко | в субботу | днём |
| Мы | отдыхаем | всегда | в субботу | и в воскресенье |
| играю в футбол | ложусь спать | иногда | поздно | в 12 часов |
| Ирина и Павел | идут на лекцию | в понедельник | и в среду | в 2 часа |
| Пётр | никогда не | слушает радио | во | вторник |
| Володя | занимается | в библиотеке | в | пятницу |
| Родители | смотрят | новые фильмы | каждый | четверг |
| Ты | учишься | в университете | на первом курсе | каждую |
| Мой | любимый | день | твой | предмет |
| обедаю | изучаю | русский язык | изучаешь | история |
| завтракаем | ездим | на дачу | каждую субботу | в библиотеку |
| встаю | обычно | хожу | на концерт | или в кино |
| Где | работают | ваши | родители | ? |

**Приложение 5.**

**FINAL PROJECT. Elementary level.**

| **О себе (about myself)** | **О своём доме (about my house)** | **О своей семье (about my family)** |
|---|---|---|
| 1. Как Вас зовут? | 1. Где Вы живёте (в доме, квартире, общежитии)? | 1. Какая у Вас семья? Где она живёт? |
| 2. Сколько Вам лет? | 2. Какой у Вас дом? (You may use ex. 6-2 on p. 180 as a prompt). | 2. Сколько членов в Вашей семье? |
| 3. Где Вы родились? | 3 .Какие комнаты на первом (втором) этаже в Вашем доме? | 3. Как зовут Ваших родителей, братьев, сестёр? |
| 4. Где Вы выросли? | 4. Какая комната в доме Ваша любимая? | 4. Сколько лет членам Вашей семьи? |
| 5. Где Вы живёте сейчас? | 5. Какая мебель есть в Вашей комнате? | 5. Кто по профессии Ваши родители? |
| 6. Где вы учитесь? | 6. Опишите (describe) Вашу комнату (use size-, color adjectives, position words). | 6. Где работают Ваши родители? |
| 7. На каком Вы курсе? | | 7. Где учатся Ваши братья, сёстры? |
| 8. Какая Ваша специальность? | | 8. Что они изучают? |
| 9. Какие ещё предметы вы изучаете? | | 9. Расскажите о хобби членов Вашей семьи?<br>Что они любят делать в свободное время? |
| 10. Какие Ваши любимые предметы? | | 10. Опишите (describe) членов Вашей семьи. |
| 11.Что Вы любите делать в свободное время? | | |
| 12.Что Вы обычно делаете на выходных (at the weekend)? | | |
| 13.Изучаете ли Вы иностранные языки? Какие? | | |
| 14.Что Вы думаете об изучении русского языка? | | |
| 15.Расскажите (speak about) о своём типичном дне. (You may use ex. 5-8 on p. 147 as a prompt). | | |
| 16.Какой Ваш (не)любимый день недели? Почему? | | |
| 17.Какую одежду Вы любите? Расскажите о своих любимых вещах (pieces of clothing). | | |

**Приложение 6. Пример резюме.**

| | |
|---|---|
| **ПЕТРОВ**<br>**Николай Иванович**<br>12.02.1978 | **Новосибирск, ул. Димитрова, 17**<br>**Тел. (383-2) 35-56-55**<br>**e-mail petro@home.ru** |

| | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **Соискание должности менеджера по продажам** |
| **ОПЫТ РАБОТЫ** | **ООО «Последняя компания»**<br>**Менеджер по продажам (10/02 – наст. вр)**<br>- общение с имеющимися клиентами<br>- поиск новых клиентов<br>**Помощник менеджера по продажам (03/01 – 10/02)**<br>- общение с клиентами по телефону<br>- подготовка документов<br>- встреча клиентов в офисе<br>**Курьер (10/00 – 03/01)**<br>- доставка документов клиентам компании<br>**ЗАО «Предпоследняя компания»**<br>**Секретарь на телефоне (07/99 – 10/00)**<br>- общение по телефону с клиентами компании<br>- прием факсов и т.п. |
| **ОБРАЗОВАНИЕ** | **Новосибирский Государственный Университет**<br>Математический факультет<br>- красный диплом |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И ЗНАНИЯ** | Windows, MS Office, Internet - опытный пользователь<br>большой опыт продаж, сопровождения сделок, подготовки документов. Знание программ 1С, «Галактика», «Парус» |
| **СЕРТИФИКАТЫ** | сертификат MSCE (выдан 02.02.2001)<br>специалист по работе с программой “1С-Бухгалтерия” |
| **ПУБЛИКАЦИИ** | три статьи в журнале «Деньги» |
| **ЗНАНИЕ ЯЗЫКОВ** | английский, свободно |
| **НАГРАДЫ** | победитель конкурса «Лучший менеджер - 2002»<br>лауреат конкурса «Продавец - 2001» |
| **ПРОЧЕЕ** | Не курю, женат, имеются водительские права и машина, возможны командировки.<br>Хобби – чтение детективных романов |

**Приложение 7. Syllabus. Samples (учебные планы курсов)**

**Syllabus Samples**
**RU 101-01 Elementary Russian I Fall 2009**

**Instructor: Tatiana Shikina (Fulbright Scholar)**
**Office: KHIC 108**
**Tel: 330-8298113 (office); 330-8237416 (home)**
**E-mail: shikint@muc.edu**
**Office Hours:** TR 16:00-17:30 (or by appointment)

**Welcome to Russian 101**. This course is designed to provide you with the basic skills for speaking, listening to, reading and writing Russian. By the end of the course you are also expected to be able to speak about some Russian cultural items.

**Philosophy and Instructional method**: Learning Russian as learning other languages is primarily based on the students' interest to learn Russian culture and Russian people's life style. Therefore our course is based on communicative approach to learn Russian. Elementary level course focuses on developing students' skills to speak and understand Russians in the situations when the most necessary information is required (e.g. introducing yourself, asking simple questions in the supermarket, buying tickets etc.). The course includes historical and comparative approach in learning Russian grammar and vocabulary to make it easier for English speaking students to understand the Russian language system rules.

**Instructional Materials**: For this course you will need *Голоса: A Basic Course in Russian / Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina, Joanna Robin. - Book 1 (4th Edition), Prentice Hall, 2007* and *the audio CD*. If you cannot buy a CD you may use it in the laboratory. During this semester we will complete 5 units from the text book and exercises from the work book. The textbook also includes video materials that we will use for video classes.

**Course format:** The class meets Monday, Wednesday and Friday for 50 minutes for the entire semester. Be patient with yourself; use creatively and boldly what we study in class and you learn from the books, and you'll make rapid progress and quickly gain self-confidence. **Remember** that learning a language involves learning how to think and communicate in an entirely new way; it is not simply the matter of vocabulary. Vocabulary is important, but learning a language is a process that takes time and requires a lot of trial and error. Although you will be corrected, both in terms of pronunciation and accuracy, you are not expected to speak perfectly and make no errors. Mistakes are inevitable if you want to make progress. **The goal** is to make most out of the limited vocabulary and structures you have.

**Learner outcomes:** Upon completing RU-101 you should be able to do the following:
***Speaking:*** Use the Russian greeting expressions; ask and answer simple questions about acquaintance, family, age, profession, nationality, education, living conditions, eating habits, shopping preferences, season and time; use formal and informal speech etiquette; express ownership; use numerals and plural nouns.

***Listening:*** Pronounce the Russian alphabet; know Russian sound system; comprehend normal rate speech in areas of immediate need.

***Reading:*** Read very simple written Russian in areas of practical need, mainly, although not exclusively, with familiar vocabulary from assignments.

***Writing:*** Write Russian letters, words, short sentences and short answers to questions.

**Grammar to be covered:** Asking simple questions (yes/no, Why-type), making simple statements, singular/plural nouns, gender, word order, possession, cases and case prepositions, present and past tense forms.

**Homework, tests and quizzes:** You are expected to do between 1 and 2 hours of homework each day after class. This is because learning a language requires daily and intensive practice. In class, we will use the material you have studied at home. Written homework must be turned on the due date. I will be happy to correct any late homework you turn in, but no credit will usually be given. In addition, there will be a test after any covered topic and short vocabulary and grammar quizzes. Some shorter quizzes may not be announced in advance.

**Attendance and Participation:** Your daily attendance, punctuality, and active participation are expected. To make progress you must be present, prepared, engaged, and you must actively participate. Therefore, not fulfilling your class duties counts against your grade. If you have an emergency, and know that you must miss a class, please let me know in advance or as soon as possible by phone, e-mail or in person. That way you'll be given the homework and other pertinent information. For tests missed for justifiable reasons **one make-up** is allowed. Quizzes or dictations cannot be made up, and a grade of zero is assigned for a missed quiz or dictation. **Final Exam: Monday, 14 December 2009 at 1:00 – 4:00 p.m.**

**Grades:** The semester grade is calculated as follows:
Tests – **25%**, Quizzes or dictations – **25%**, Homework – **25%**, Final exam – **25%**.

**Academic honesty**: Students are all times responsible to their own work. Assignments in workbooks, lab-books and other assignments are not to be copied from the work of others. All work, including quizzes, dictations and tests is to be original. NO PLAGIARISM and CHEATING! Failure to comply with this requirement will result in grade of zero for the assignment, quiz or test on the first occurrence. Additional offences will result in referral to the Department Chair and/or Dean of the College for disciplinary action, which may include failure of the course and dismissal from Mount Union College.

**Classroom Etiquette:** The classroom is a place to learn, and as such, there are a few simple rules. Cell phones, including all earphone devices need to be turned off at all times. Respect a desire of others to learn: avoid "lounging" and putting your feet up on the chairs. Please finish eating and lose the gum before class starts, as these interfere with your ability to speak clearly.

**Disability statement:** The Disability Support Service Office (DSS) offers variety of services and accommodations to students with disabilities based on appropriate documentation, nature of disability, and academic need. In order to initiate services, students should meet with the Director of DSS at the start of semester to discuss reasonable accommodation. If the student does not request accommodation or provide documentation, the faculty member is under no obligation to provide accommodations. The Director of DSS may be contacted at ext. 7372 or through e-mail at sarakuka@muc.edu

**Useful links:**
http://www.rambler/ru/dict; http://www.slovari.yandex.ru/ (online dictionaries)
http://langintro.com/rintro/alphord2.htm (alphabet and other games for beginners)
http://russianmentor.net/ (interactive language practice)
http://idioms.chat.ru/ (Russian idioms illustrated)
http://ourworld.compuserve.com/homepages/PaulGor/screen_e.htm (Russian virtual keyboard to type Cyrillic letters)

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!!!**

**RU 102-02 - Elementary Russian II Spring 2010**

**Instructor: Tatiana Shikina (Fulbright Scholar)**
**Office: KHIC 108**
**Tel: 330-8298113 (office); 330-8237416 (home)**
**E-mail: shikint@muc.edu**
**Office Hours:** WF 15:00-16:00 (or by appointment)

**Welcome to Russian 102**. This course is the second of the introductory-level course on contemporary Russian language and culture. It is designed to provide you with the opportunity to develop your Russian skills through practicing listening, reading and speaking, expanding your Russian writing, experiencing and learning about Russian culture.

**Philosophy and Instructional method**: Learning Russian as learning other languages is primarily based on the students' interest to learn Russian culture and Russian people's life style. Therefore our course is based on communicative approach to learn Russian. Elementary level course focuses on developing students' skills to speak and understand Russians in the situations when the most necessary information is required (e.g. introducing yourself, asking simple questions in the supermarket, buying tickets etc.). The course includes historical and comparative approach in learning Russian grammar and vocabulary to make it easier for English speaking students to understand the Russian language system rules.

**Instructional Materials**: For this course you will need *Голоса: A Basic Course in Russian / Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina, Joanna Robin. - Book 1 (4th Edition), Prentice Hall, 2007* and *the audio CD*. If you can not buy a CD you may use it in the laboratory. During this semester we will complete 5 units from the text book and exercises from the work book. The textbook also includes video materials that we will use for video classes.

**Course format:** The class meets Tuesday and Thursday for 1 hour 15 minutes for the entire semester. Be patient with yourself; use creatively and boldly what we study in class and you learn from the books, and you'll make rapid progress and quickly gain self-confidence. **Remember** that learning a language involves learning how to think and communicate in an entirely new way; it is not simply the matter of vocabulary. Vocabulary is important, but learning a language is a process that takes time and requires a lot of trial and error. Although you will be corrected, both in terms of pronunciation and accuracy, you are not expected to speak perfectly and make no errors. Mistakes are inevitable if you want to make progress. **The goal** is to make most out of the limited vocabulary and structures you have.

**Learner outcomes:** Upon completing RU-102 you should be able to do the following:

***Speaking:*** Ask and answer simple questions about family, age, profession, education, living conditions, eating habits, shopping preferences, season and time; talk about daily activities and schedules, about homes, rooms, and furnishings; talk on the phone.

***Listening:*** Comprehend normal rate speech in areas of immediate need.

***Reading:*** Read and understand common advertisements and announcements, notes and letters; read simple written Russian in areas of practical need, mainly, although not exclusively, with familiar vocabulary from assignments.

***Writing:*** Make and respond to simple invitations; write birthday greetings; exchange letters and e-mails about everyday life and activities, and families.
**Grammar to be covered:** reflexive verbs; verbs of position and movement; past tense of the verbs *to be* and *to have*; the future tense; expressing necessity and possibility; accusative case of modifiers and

nouns; accusative case for direction; prepositional case of question words and personal pronouns; the introduction of genitive and dative cases.

**Homework, tests and quizzes:** You are expected to do between 1 and 2 hours of homework each day after class. This is because learning a language requires daily and intensive practice. In class, we will use the material you have studied at home. Written homework must be turned on the due date. I will be happy to correct any late homework you turn in, but no credit will usually be given. In addition, there will be a test after any covered topic and short vocabulary and grammar quizzes. Some shorter quizzes may not be announced in advance.

**Attendance and Participation:** Your daily attendance, punctuality, and active participation are expected. To make progress you must be present, prepared, engaged, and you must actively participate. Therefore, not fulfilling your class duties counts against your grade. If you have an emergency, and know that you must miss a class, please let me know in advance or as soon as possible by phone, e-mail or in person. That way you'll be given the homework and other pertinent information. For tests missed for justifiable reasons **one make-up** is allowed. Quizzes or dictations cannot be made up, and a grade of zero is assigned for a missed quiz or dictation. **Final Exam: Tuesday, 4 May 2010 at 6:00 – 9:00 p.m.**

**Grades:** The semester grade is calculated as follows:
Unit tests and quizzes – **40%**, Homework – **25%**, Final exam – **25%**, Attendance– **10%**

**Academic honesty**: Students are all times responsible to their own work. Assignments in workbooks, lab-books and other assignments are not to be copied from the work of others. All work, including quizzes, dictations and tests is to be original. NO PLAGIARISM and CHEATING! Failure to comply with this requirement will result in grade of zero for the assignment, quiz or test on the first occurrence. Additional offences will result in referral to the Department Chair and/or Dean of the College for disciplinary action, which may include failure of the course and dismissal from Mount Union College.

**Classroom Etiquette:** The classroom is a place to learn, and as such, there are a few simple rules. Cell phones, including all earphone devices need to be turned off at all times. Respect a desire of others to learn: avoid "lounging" and putting your feet up on the chairs. Please finish eating and lose the gum before class starts, as these interfere with your ability to speak clearly.

**Disability statement:** The Disability Support Service Office (DSS) offers variety of services and accommodations to students with disabilities based on appropriate documentation, nature of disability, and academic need. In order to initiate services, students should meet with the Director of DSS at the start of semester to discuss reasonable accommodation. If the student does not request accommodation or provide documentation, the faculty member is under no obligation to provide accommodations. The Director of DSS may be contacted at ext. 7372 or through e-mail at sarakuka@muc.edu

**Useful links:**
http://slovari.yandex.ru/, http://www.rambler.ru/dict/, http://multilex.mail.ru (online dictionaries)
http://russianmentor.net/ (interactive language practice)
http://idioms.chat.ru/ (Russian idioms illustrated)
http://ourworld.compuserve.com/homepages/PaulGor/screen_e.htm (Russian virtual keyboard to type Cyrillic letters)

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!!!**

**Juniata College**
**Spring Term**

**Course syllabus**

**Course:** RU 120 01 Russian II
**Class Location:** Good Hall 219
**Class Meeting Time:** MWF 10:00AM 10:55AM
**LAB** - TBA
**Instructor:** Yulia Chubarova
**Office Location:** Humanities 101
**Office tel.** 641-5331
**e-mail:** XXXXXX
**Office Hours:** TBA and by appointment

***Добро пожаловать!***
***Курс русского языка -*** *Russian II.*

This course is the second part of the Russian language sequence that most of you started last term. In this class we will continue the acquaintance with Russian grammar, vocabulary and culture and will develop speaking, listening, reading and writing skills. A special emphasis will be made on the speaking skills.

**Class Materials:**

Textbooks:

- Richard Robin, Golosa. A Basic Course in Russian. Book 1. Fourth Edition
- Golosa. Student Activities Manual /Workbook.

**NB:** The textbook has a website: www.gwu.edu/~slavic/golosa. You can download the audio materials for the book there. We will extensively use audio and video materials from the website in the course.

Dictionary:

You're strongly recommended to get a Russian-English, English-Russian dictionary; the book is especially necessary if you are planning to continue studying Russian in the next term.

Other Materials:

During the course you will be provided with the accompanying materials. As we go along, we will also use various **online resources,** including online dictionaries, youtube videos, etc.

**Additional Practice Session (LAB):**

The fourth hour of the course is an additional practice session once a week where you will have an opportunity to improve your speaking skills. The time and the place will be announced later. Attendance is mandatory.

**Russian Language Table:**

The Russian language table is to be held during the course once a fortnight. You are to attend at least **4** language tables this term. The attendance will influence your final grade. The topics will be defined during the course. You're welcome to suggest your ideas. The time and place will be announced later.

**Russian Language Club:**

There also is Russian Language club working on campus; you are highly recommended to use this opportunity to get learn more about Russian culture, traditions etc. The club will hold Russian

movie nights during the term. You're to attend at least **three** movie night this term. Students run this club as a way to have fun with Russian. If you are interested in helping or have any activities you would like us to have, please contact your instructor or the President of the club.

**Grades:**

Your final grade will be computed from the following –

- Homework/assignments – 30%
- Participation - 20%
- Quizzes – 30%
- Final exam – 20%

Homework/Assignments:

Homework is assigned on a daily basis. The assignments will include regular short essays (сочинения) which will incorporate the grammar and the vocabulary of the Units. Late assignments will not be accepted. Remember: the trick to learning a foreign language is to WORK EVERY DAY. You should attend every class and complete every written assignment in order to develop your language skills.

Participation:

Students are expected to fully participate in this class. A student's involvement is a key element for a successful course.

Quizzes:

There are going to be regular unit quizzes after completing of each unit and you will be told about them beforehand. The quizzes include vocabulary and grammar questions.

Final Exam:

There will be a final exam at the end of the semester. There will be a review session before the exam. The exam will have both a written and an oral section. Detailed information for preparation will be given in class.

**Grading Scale**

| | |
|---|---|
| A 93-100% | C 73-76% |
| A- 90-92% | C- 70-72% |
| B+ 87-89% | D+ 67-69% |
| B 83-86% | D 63-66% |
| B- 80-82% | D- 60-62% |
| C+ 77-79% | F Below 60% |

**Attendance:**

Attendance at all class meetings is a requirement. You will be allowed three unexcused absences during this course. Your final grade will go down by half a grade (e.g. A becomes an A-, A- becomes a B etc) for each additional absence (including additional **LAB** practice sessions, **4** mandatory Language tables and **3** Language club movie night). A broken alarm clock does not qualify as an excused absence (sorry). Also mind that absence from a class is not an excuse for missing homework assignments, tests, or exams. You should make sure you contact your instructor or a classmate in order to obtain the missed work and assignments. In addition, please be aware that you should arrive on time to class meetings. Being late for ten minutes or more is considered as an absence.

**Please Mind…**

…that you are not allowed to use cell phones and laptops during the classes. Please, no eating in the classroom.

**Course Withdrawal:**

After the official drop/add period, course withdrawals require the permission of the student's instructor and faculty advisors and result in a course grade of WP or WF. Unofficial withdrawals from all courses are recorded as F. Withdrawals from class are considered unofficial if the student fails to make satisfactory arrangements at the Office of the Registrar. No withdrawals are allowed after April, 30th.

**Academic Honesty.**

Please be certain to reacquaint yourselves with the College's policies on Academic Integrity:
http://www.juniata.edu/services/pathfinder/Academic_Honesty/standards.html

In some cases instructor cannot prove cheating, but it becomes evident when you cannot reproduce work when on your own.

**Students with Disabilities:**

The Dean of Students and the Director of Academic Support Services are responsible for carrying out policies regarding services for students with disabilities. If you are a student with a learning disability, please contact the appropriate departments so that we may make the appropriate accommodations for you in this course.

**WEEKLY SCHEDULE**

| *Weeks* | *Topics* |
|---|---|
| **1 :** 1/ 17-21 | Review: the Grammar and Vocabulary from the previous term<br>Урок 6, Дом, квартира, общежитие |
| **2:** 1/24-28 | Урок 6, Дом, квартира, общежитие |
| **3:** 1/31-2/4 | Урок 6, Дом, квартира, общежитие |
| **4:** 2/7-11 | *Unit Quiz*<br>Урок 7, Наша семья |
| **5:** 2/14-18 | Урок 7, Наша семья |
| **6:** 2/21-25 | Урок 7, Наша семья<br>*Unit Quiz* |
| **7:** 2/28-3/4 | Урок 8, В магазине |
| **Spring Break** | |
| **8:** 3/14-18 | Урок 8, В магазине |
| **9:** 3/21–25 | *Unit Quiz*<br>Урок 9, Что мы будем есть? |
| **10:** 3/28-4/1 | Урок 9, Что мы будем есть? |
| **11:** 4/4-8 | Урок 9, Что мы будем есть?<br>*Unit Quiz* |
| **12:** 4/11-15 | Урок 10, Биография |
| **13:** 4/18-21 | Урок 10, Биография |
| **Easter** | |
| **14:** 4/25–29 | *Unit Quiz*<br>Review |
| **15:** 5/2-3 | Review<br>Oral Part of the Final Exam |

Final exam is TBA

**Удачи! Good luck!**

Remember if you have **any** questions – don't hesitate to ask!

**Русский язык 0600 осень 2008 г.**
**Advanced Russian / Русский язык (продвинутый этап обучения)**
**Contemporary Russia and Russians / Россия и россияне**

| | |
|---|---|
| Course Coordinator:<br>Lynne deBenedette<br>Marston 202<br>Phone 863-7572 (o), 621-8697 (h)<br>Office Hours; probably Tu/We pm, TBA<br>email: ldeben@brown.edu | Instructor: Ирина Коровина Irina Korovina<br>Marston B5 (401) 863-3085 (o)<br>Phone: (401) 699-6815 (cell)<br>Office Hours TBA during first week<br>email: korirfox@gmail.com |

**Topics:**
This semester we will continue to examine aspects of contemporary Russian life and how it evolved using a number of types of texts, including reporting on Russia in the press, readings and films, both post-Soviet and Soviet. It is expected that you will greatly improve your ability to read, understand and discuss alt types of texts, especially journalistic and literary ones.
Language Goals:(1) to discuss in more detail and at a deeper level than you have previously issues relating to Russian contemporary life, culture and history, including: Soviet vs. post-Soviet culture, emigration by Russian speakers from the Russian Empire and the USSR, and issues that affect the lives of young people in Russia today; (2)) to develop your ability to communicate in Russian as a literate and culturally aware user of the language, especially expanding your ability to deal with factual topics; (3) to extend both your range of vocabulary and structural accuracy in interpreting and using targeted grammatical forms; (4) to review problem areas of Russian grammar and introduce some advanced topics in grammar and syntax from the point of view of how forms reflect and affect meaning; (4) to analyze a variety of text types, including news, prose literature, poetry and song. memoir and film; (5) to increase your competence in dealing with reading the Russian press. The focus of daily activities will be active language use and comprehension in paired, small group or class discussion (i.e., generally NOT mechanical practice, although there will be considerable work on grammar).

**Objectives:**

Upon completing Russian 0500/0600 you should be able to do the following:

**Listening:** comprehend normal rate speech dealing with most factual and some abstract matters; have good strategies for dealing with speech in unsubtitled films, news broadcasts, etc.

**Speaking:** handle successfully most conversations on factual and some abstract topics;
show ability to narrate coherently using both accurate tense and aspectual forms; show good strategies for participating in discussions on abstract topics featuring unfamiliar vocabulary.

"-i

**Reading:** interpret and analyze newspaper and magazine articles and some Russian prose literature and poetry, showing attention to the meanings generated not only by the grammatical forms and vocabulary, but also the cultural contexts of the work, and the type(s) of discourse used.

**Writing:** in addition to written homework (short paragraph or 1-2 page writing tasks, grammar work) you will compose 3-5 page TYPED compositions in Russian on factual topics that relate to readings and films. In them you should show ability to use abstract language, complex sentence structure and coherent narration. You will write response papers to films and texts, personal essays on set topics, analyses of works studied.

**Grammatical Topics in 0500 / 0600:**
-plural noun and adjective endings in all cases
-ways Russian expresses comparison and juxtaposition (includes comparatives review)
-complex sentences
-verbal aspect and how it interacts with verb tense in narrative

-verbs of motion and how they figure in narrative
-expressions of indefiniteness (-то / -нибудь / -либо)
-active versus passive constructions and how Russian uses them
-expressions of quantity, including declining numerals
-time expressions and how they interact with verbal aspect
-participles and verbal adverbs
-verbs and other constructions expressing emotions
-impersonal expressions
-non-transitive verbs
Other than plural endings and work with pronouns, we do not review the entire case system per se. You are expected to learn how to work with dictionaries and other grammar reference materials to help you find the endings you need, and you are expected to consult Lynne or Irina for help using these materials. A lot of your work in the class will deal with new vocabulary, particularly verbs. We encourage you to keep a notebook or flash cards for new vocabulary items, particularly since there will be weekly vocabulary quizzes on new material.

**Course Materials:**
*Your materials this semester will come in handout form. However, you may choose to purchase:*
A Comprehensive Russian Grammar by Terence WADE
http://www.amazon.com/Comprehensive-Russian-Blackwell-Reference-Grammars/dp/0631207570/ref==pd_bbs_sr_1?ie=UTF8&s==books&qid=1220287549&sr=8-1
The book is NOT in the bookstore, as it's quite expensive enough without a bookstore markup. You'll be receiving some of it in xerox form at the start of the course. However, I recommend that you purchase the book, as a good reference grammar at this level is helpful, and it is the only book you would need for the course this semester.
NOTE: you should purchase a looseleaf notebook or folder for handouts. Dictionaries and their use: We strongly recommend purchase of a large Russian-English, English-Russian dictionary. The Oxford Russian Dictionary or Katzner's English-Russian. Russian-English Dictionary are two very good ones. Very small pocket dictionaries will be of limited use at this level! Try not to overuse a dictionary; you will not always be able to reach for one every time you don't understand a word. However, we expect that you will learn strategies for effective dictionary use as part of your work in this course. Two online dictionaries:
http://www.rambler/ru/dict
http://slovari.vandex.ru/

**Web**
There will be a MyCourses web page for this course (should be up and running by Friday Sep 5), as well as a class discussion forum. All assignment sheets and handouts (except copyrighted material) will be available there. You are encouraged to use the links on the site to locate independent reading materials.

**IMPORTANT:**
This course is built on several assumptions about language learning that may be at odds with practices traditionally associated with "language courses". In particular, we do not see a connection between rote memorization of grammatical forms or vocabulary lists and your development as a good communicator in Russian. There is considerable work on grammar, but it is keyed to the idea that grammar is a way of forming and expressing meaning, and you are learning how to "map" new forms you learn to meanings as well as use certain forms more accurately. It is assumed that errors are a natural, necessary and even beneficial part of your learning, although we expect you to work on making your language use more accurate in certain ways. Finally, we understand that individuals have various strategies for learning language; we will do our best to help you identify what works best for you. If you have questions about these points PLEASE come talk to your instructors sooner rather than later!

**Самостоятельное чтение (Independent Reading)**

There is an independent reading component to the course. Each student must find TWO NON-FICTION texts non-fiction items to work on independently (we will be reading more literature in class this semester, hence the change to having both texts be non-fiction). Some negotiation is possible as to what is acceptable, but they should be substantial in length or complexity AND deaf with Russian cultural phenomena. Articles must be at least 1500 words long, but can come from various sources, or you may read two middle-length articles on the same topic from different sources if the total word count is at least 1500 words. Tasks you must complete for each text you depend on the type of text, but will include some translation of difficult passages and some work that shows you have good, active control over appropriate items of the text's vocabulary. You will work out with Lynne about your work for each text in individual meetings.

Deadlines for choosing texts:
1st text: FRIDAY FEBRUARY 13 / DUE DATE FOR TASK SUBMISSION MON FEB 23
2nd text: FRIDAY MARCH 20 / DUE DATE FRIDAY APRIL 3

**Как вас ставят отметки? / Assessment:**
The components of the course are weighted as follows:

Daily Class Preparation/Participation 10%

Written Homework 10%

Hour Tests 15%

Graded Essays 15%

Independent Readings (2) 10%

Presentations (2) 15%

Vocabulary Quizzes 10%

Final Exam 15%

Grades are given as percentage scores, with the lowest A equal to 90% and the lowest B equal to 80%.

**Participation:** Communication with others is essential to language learning. We expect daily class attendance and active participation. NOTE THAT THE USE OF CELL PHONES DURING CLASS FOR ANY REASON IS PROHIBITED. Irina will let you know if there is any problem with the level of preparation and participation you are doing.

Generally your participation is assessed on these criteria:
5 (A) = You came to class well-prepared every day, participated actively in discussions and volunteered occasionally, used only Russian, and made an effort to incorporate new material into your speaking in an imaginative way. You tried to demonstrate critical awareness of cultural phenomena discussed in class.
4.5 = same as "5", but you may have had one "off-day" when you didn't participate much and weren't as well prepared
4 (B) = You were at all or all but one of this week's class meetings, were pretty well prepared for class, made an effort to participate (though maybe not every day), tried to speak Russian as much as you could; you didn't say too much in class or try to incorporate new language material into your speaking

3.5 = same as "4", but you weren't prepared at all one day

3 (C) = met most of the expectations, but failed to meet more than one. You may have needed to be reminded to use Russian, not English; you may have done only the minimum necessary to complete tasks or missed class and been unprepared when you were present

2 = you did not met many of the expectations or missed more than one class
1 = you missed more than two days of class, or were otherwise unable to meet many of the expectations above.

**Homework:** this can include textbook-related writing or listening-writing activities, but is more likely to be other non-essay writing assignments. Unless otherwise noted homework is due on due dates listed on the calendar (website) by 5.00 pm in the instructor's mailbox. How homework is assessed:

5 / 5-: Homework handed in on time, showing thorough effort as well as creative and "on-task" use of language (incorporating new vocabulary and constructions, writing as much as you can on the subject); for grammar-based homework, done attentively and neatly.

4 / 4-: Homework handed in on time and indicates a satisfactory effort, but lacks consistent use of new grammatical constructions and vocabulary, or content tack necessary elements; grammar-based homework may be done inattentively or shows some difficulty with concepts. In free-writing assignments grammar may be problematic even though content is fine.

3/3-: Homework handed in on time but showing little effort; little or no attempt to incorporate new language; seems simplistic or minimally done; grammar-based homework is incomplete or done extremely inattentively.

**Note: Late homework is assessed a penalty of 20% each class day. Thus homework that is turned in more than 3 class days after it is due will receive no credit.**
**Hour Tests:** will occur about every three weeks and cover texts, films and grammar. Generally there will be some grammar, some translation from English to Russian, and short answers or paragraph writing based on texts and films.

**Vocab Quizzes** : There will be very short (5-10 minute) vocabulary checks every week; these are meant to help, not punish, you. The lowest grade on these will be dropped. In addition there will be short (20-30 minute) quizzes covering elements of language use (grammar / syntax) about every two weeks.
**Oral Presentations:** In addition to regular oral preparation, every student will participate in two formally assessed speaking tasks. The first one requires you to present an episode or fragment of a film or reading (Irina will assign) to the class (5% of total grade); the second (10%) is longer and can be on any aspect of Russian culture you choose. Deadline for topic choice on longer presentation: March 13; presentations will be scheduled all during April (so plan if possible to have yours done BEFORE the very end of the term).

**Writing Assignments (essays, etc.):** You will several essays of several pages each (300-600 words). For each one you will do a draft and a rewrite. ESSAYS must be TYPED in Russian. Specific tasks will be given for each essay, detailing expected emphasis in terms of content, focus and language use. It is expected that in all writing assignments you will conform to Brown's policies of academic honesty:

Language you use must be verifiably your own, meaning that while you are free to use dictionaries and other class and reference materials in preparing essays and presentations, you should not get substantive (=more than one or two expressions) language assistance from native speakers. You must be familiar enough with alt aspects of the language you use in your writing that you could, given a dictionary, reproduce what you wrote without having to ask for assistance; in the case of oral presentations it will be immediately clear if you are not "in control of your text. Essays that in style,

range of vocabulary, etc. bear no resemblance to writing you have done for this class to date will be equally obvious. In the case of any such submissions you will be asked to come in and reproduce What you wrote under controlled conditions (i.e., proctored).
Examples of what is allowed (or required!)
-use of class materials as a source of language models (culturally and linguistically appropriate ways of expressing ideas)
-use of dictionaries and other references to check forms, case endings, etc.
-appropriately cited quotation from any published source, including the www.
-proofreading your own work
NOT allowed:
-writing text and turning it over to a native speaker to "proof endings and lexicon
-quoting another's work without citation (this includes websites)_____

**Heritage Speakers:** If you grew up speaking Russian at home and have been placed in Russian 50, you will be assigned different grammar/writing work from the non-native speakers in the class (or asked to focus on different aspects of the same material). Especially at the beginning of the term, you will be using the textbook *Russian for Russians* and will have separate meetings with Lynne. You will receive a separate syllabus for this work.

**Other information:** opportunities for contact with Russian include Russian Tea (twice monthly, times to be announced); campus lectures sponsored by our department, the Watson Institute and other campus units. We will announce upcoming events; you are encouraged to attend as many as possible!

**We are committed to an open learning environment and make every effort to accommodate different learning styles and needs. Please let us know as soon as possible if you are having difficulty understanding the materials or any aspect of course organization; DONTWAIT!!**

## Список литературы.


1. Голоса: A Basic Course in Russian / Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina, Joanna Robin. - Book 1 (4th Edition), Prentice Hall, 2007. (www.gwu.edu/~slavic/golosa)
2. Golosa. Student Activities Manual /Workbook.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010.
4. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
5. Sarkisian, Ellen. Teaching American Students: A guide for international faculty and teaching assistants in colleges and universities. – Harvard University Press, 2006.
6. Woodward, Tessa. Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom. – Cambridge University Press, 2001.
7. http://www.rambler/ru/dict; http://www.slovari.yandex.ru/
8. http://langintro.com/rintro/alphord2.htm
9. http://russianmentor.net/
10. http://idioms.chat.ru/
11. http://ourworld.compuserve.com/homepages/PaulGor/screene.htm